

**EL APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS
COMO ESTRATEGIA DIDACTICA PARA LA CONSTRUCCION DE NORMAS
PARA LA CONVIVENCIA EN LOS ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE LA
INSTITUCION EDUCATIVA ALBERTO PUMAREJO**



Trabajo Grado para la Obtención de Título de Magister en Educación

Yelitza Paola Madrid Caballero

Tutora: Dra. MARIA DEL MAR GARCIA

Maestría En Educación

Énfasis Ciencias Sociales

Universidad Del Norte

Barranquilla 2018

TABLA DE CONTENIDO

Pág.

3. AUTOBIOGRAFIA.....	4
4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	6
5. JUSTIFICACION.....	18
6. OBJETIVOS.....	23
6.1. Objetivo General.....	23
6.2. Objetivos específicos.....	23
7. MARCO TEORICO.....	24
8. PROPUESTA DE INNOVACION	46
8.1. Contexto de aplicación.....	46
8.2. Planeación de la innovación.....	50
8.2.1 Secuencias Didácticas.....	52
8.3. Análisis e interpretación de resultados.....	79
8.3.1. Análisis de los Diarios Pedagógicos.....	79
8.4. Resultados de evaluación de los aprendizajes de los estudiantes.....	92
8.5. Resultados de la Observación entre pares.....	105
9. TRIANGULACION DE LOS RESULTADOS	113
10. CONCLUSIONES.....	118
11. RECOMENDACIONES.....	121
12. Bibliografía.....	122
Anexos.....	126

INDICE DE TABLAS Y GRAFICAS**Pág.**

Grafica 1. Distribución porcentual según niveles de desempeño, año 2015.....	14
Tabla 1. Características del Aprendizaje basado en Problemas.....	30
Tabla 2. Estándares de Competencia en Ciencias sociales.....	38
Tabla 3. Ejes curriculares que trabaja la propuesta.....	48
Tabla 4. Ejes curriculares que trabaja la propuesta	49
Tabla 5. Planeación de actividades, sección 1.....	53
Tabla 6. Planeación de actividades, sección 2.....	57
Tabla 7. Planeación de actividades, sección 3.....	62
Tabla 8. Planeación de actividades, sección 4.....	65
Tabla 9. Planeación de actividades, sección 5.....	71
Tabla 10. Planeación de actividades, sección 6.....	76
Grafica 2 Resultados evaluación Actividad 1.....	92
Grafica 3 Resultados evaluación Actividad 2.....	94
Grafica 4 Resultados evaluación Actividad 3	96
Grafica 5 Resultados de evaluación de la Actividad 4.....	99
Grafica 6 Resultados de evaluación de la Actividad 5.....	102
Tabla 11 Categorización y cuadro de unidades de análisis.....	80
Tabla 12 Análisis comparativo de la práctica observada.....	108

3. AUTOBIOGRAFÍA

A continuación, la docente participe de la propuesta de innovación presenta sus expectativas al iniciar la maestría en educación, sus fortalezas y oportunidades de mejora, en el desarrollo de la formación recibida, motivaciones, metas y logros alcanzados en su práctica pedagógica.

Mi nombre es Yelitza Madrid Caballero, nací en Barranquilla, el 1 de Septiembre del año 1975, bachiller académico de la institución educativa femenina Sofía Camargo de Lleras, promoción 1991, licenciado en educación con énfasis en ciencias sociales de la universidad del Atlántico, promoción 1996, egresada de la facultad de ciencias jurídicas en 2007, de la universidad del Atlántico, candidata a magister en educación de la universidad del Norte promoción 55.

Me motivó ingresar a la maestría en educación, profundizar en aspectos disciplinares y pedagógicos de mi formación docente, para contribuir a la mejora de los aprendizajes de los estudiantes, y aportar desde mi práctica profesional, en los procesos de transformación de la calidad educativa, en el contexto específico en el cual me desempeño.

Como persona y profesional me describo como alguien en permanente crecimiento, para aportar y contribuir a una sociedad justa y equitativa. Considero como fortalezas mi capacidad crítica y reflexiva, y mis competencias de orientación al Logro, planteándome metas y enfocándome a trabajar por ellas.

En cuanto a la mejora continua de mi desempeño profesional, mis expectativas han evolucionado, en el transcurso de la formación recibida en la maestría en educación de la

universidad del Norte, pues he logrado ampliar mi horizonte en relación con la transformación pedagógica positiva, relacionada directamente con mi práctica, considerándola como un recurso para mejorar los procesos de calidad educativa.

En este proceso de evolución de las expectativas, he logrado identificar avances, durante el desarrollo de cada uno de los semestres, relacionados con la intervención pedagógica de mejora en el aula, orientado al ajuste de los contenidos, para mejorar procesos de aprendizaje que se llevan a cabo, de acuerdo con las específicas necesidades de aprendizaje de los estudiantes, que apunten al desarrollo de competencias orientadas a la solución de las problemáticas del contexto donde desarrollo mi práctica pedagógica.

Como docente, he visto también un avance en mis expectativas profesionales, relacionadas con el creciente interés en abordar la investigación como parte de las posibilidades de mi práctica docente, considerando el enriquecimiento del contexto educativo, con el fin de realizar aportes relevantes que contribuyan a la mejora de la calidad educativa.

4. AUTODIAGNÓSTICO DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA Y PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Esta propuesta parte del contexto en el cual se desarrolla la práctica educativa a partir de la cual se plantea la propuesta de innovación pedagógica. En atención a la caracterización de la institución educativa, se esboza a continuación una reseña general que permite ubicar su contexto y los procesos de gestión institucional.

La institución educativa Alberto Pumarejo pertenece al sector oficial, fue fundada en el año 1946. Está ubicada en la zona urbana, Calle 20 # 16 03, barrio San Antonio del municipio de Soledad, departamento del Atlántico. Cuenta con una población estudiantil en su mayoría de estrato 1 y 2, teniendo en cuenta el censo del DANE del 2005, el cual arroja que 39,1% de la población del municipio pertenece al estrato 1 bajo, el 39,0% al estrato 2 bajo y el 21,9% de la población pertenece al estrato 3 medio bajo. Es atendida en tres jornadas: mañana, tarde y nocturna, en las cuales presta el servicio de educación pública en los niveles de básica primaria (jornada de la tarde) básica secundaria y media (jornada de la mañana) en calendario A, y bachillerato para adultos en ciclo complementario (jornada nocturna) atendiendo a población mixta niños y niñas y adultos. Su modalidad es técnica comercial articulada para con el servicio nacional de aprendizaje SENA y la Institución ITSA.

Los niveles y grados de enseñanza, son los siguientes: en el nivel preescolar un grado: transición, en básica primaria, cinco (5) grados de enseñanza: 1°, 2°, 3°, 4° y 5° grado y un grado adicional de aceleración del aprendizaje. En básica secundaria cuenta con cuatro (4) grados de enseñanza: 6°, 7°, 8° y 9° grado y en el nivel de educación media cuenta con

dos (2) grados: 10° y 11°.

En cuanto a la educación para adultos, presta el servicio de educación básica primaria para adultos, en los siguientes grados: grado 21, grado 22, educación secundaria para adultos: ciclo tercero grados 6° Y 7° ciclo cuarto: 8° Y 9° educación media para adultos, ciclo cinco: grado 10° y ciclo seis: grado 11°, distribuida así: en el nivel de preescolar: 50 estudiantes en dos grupos, en el nivel de básica: primaria: 350 estudiantes y 320 en secundaria, en el nivel de educación media técnica: 80 estudiantes, en aceleración del aprendizaje se atienden 25 estudiantes como lo exige el programa. Para el programa educación para adultos y jóvenes extra edad, cuenta con 90 adultos distribuidos en los ciclos ofrecidos, y en jornadas escolares complementarias se proyecta atender a 90 jóvenes distribuidos en grupos de 30 para cada modalidad

En relación con la caracterización de los componentes de su gestión, estos son el PEI, (proyecto educativo institucional) y el PMI (plan de mejoramiento institucional), que permiten determinar el estado de avance en cuanto a las metas de calidad educativa, y de los indicadores de calidad como el ISCE (índice sintético de calidad educativa), la MMA (meta de mejoramiento mínimo anual) y la MDE (meta de excelencia), que constituye los indicativos de calidad educativa en Colombia, de acuerdo con el Ministerio de educación Nacional.

Tal como lo plantea su PEI, la Institución Alberto Pumarejo, acoge el concepto de educación permanente e integral, como la perspectiva que hace posible que las personas puedan vincularse plenamente a la sociedad, e implementen las nuevas tecnologías, para responder a las exigencias laborales de la sociedad. Lo anterior implica

la búsqueda de la calidad, la pertinencia, y la convivencia, como factores que permitan el cambio hacia la renovación permanente de las prácticas de aula, y métodos de enseñanza que propendan por la innovación y la flexibilidad, con respecto a procesos de generación de conocimientos, de innovación tecnológica y responsabilidad en la formación humana que el país y la sociedad requieren.

Algunas problemáticas que se presentan en el contexto escolar, se relacionan con familias y su funcionamiento, clima de aula, normas de convivencia y falta de motivación para el aprendizaje, teniendo en cuenta, que estas dificultades son percibidas por los docentes, como obstáculos del proceso enseñanza-aprendizaje.

En relación con la problemática de las familias y su funcionamiento, esta hace parte de la dimensión social en que se desarrolla la práctica educativa de la institución, como espacio básico del aprendizaje social.

De acuerdo con los registros estadísticos institucionales, tales como fichas de inscripción y matrícula de alumnos reportados en el SIMAT, fichas de caracterización socioeconómica del núcleo familiar, y registro de casos atendidos por el departamento de psicorientación, en la vigencia 2014 - 2015 - 2016, 30% de los estudiantes de la institución Alberto Pumarejo, provienen de hogares compuestos por papa mama, e hijos, es decir configurados bajo el modelo de familia tradicional, el 45% provienen de familias integradas solamente por uno de los padres, y el 25% de los estudiantes provienen de hogares donde conviven con personas distintas a su núcleo familiar básico, o parientes diferentes a los padres, tales como tíos, abuelos, o padrinos, de acuerdo con la proyección de matrícula del SIMAT, años 2014, 2015, 2016.

En el contexto escolar, se observa que la mayoría de los estudiantes, provienen de familias mono parentales, es decir conformadas por un solo progenitor (padre o madre), o por quien asume estas funciones, lo cual incide como problemática en su desarrollo individual, al estar relacionado con la calidad de la relación que se establece con los miembros de la familia, o la ausencia de esta, pues de acuerdo con Ackerman, (1977) “La razón más universal del notorio fracaso que hasta ahora hemos tenido para impedir la enfermedad mental, deriva de nuestro fracaso en enfrentar los problemas de salud mental de la vida familiar” (pág. 28), lo cual significa que las vivencias relacionadas con la familia, son fundamentales el desarrollo, puesto que la integración de los educandos al núcleo familiar, repercute en su proceso socializador básico, y por lo tanto en el aprendizaje. Lo anterior se relaciona con el contexto, en el sentido que tal como lo plantea Ackerman, se observa que la autonomía, auto motivación, y desarrollo de las potencialidades de los estudiantes, inciden en los procesos de socialización relacionados con las dinámicas sociales de marginación, falta de oportunidades, y pobreza, que afectan el proceso educativo y muchas veces se reproducen en el aula, por lo que demandan respuestas específicas desde la acción formativa, que minimicen su impacto.

En este sentido, Gimeno (1976) plantea la relación entre el auto-concepto, la sociabilidad y el rendimiento escolar, considerando importante su aporte a esta propuesta de innovación, pues en efecto, el rendimiento escolar no es un aspecto aislado de las condiciones de desarrollo del educando, en concordancia con el enfoque pedagógico social-cognitivo, lo cual fundamenta la necesidad de priorizar aquellas estrategias pedagógicas que propenden, por un aprendizaje que potencialicen las competencias aplicadas a la solución de problemas específicos que los educandos enfrentan, siendo apropiadas aquellas directamente

vinculadas con las dificultades y problemáticas que hacen parte de su propio entorno, como el Aprendizaje Basado en Problemas que a partir de ahora denominaremos ABP.

Por otro lado, la problemática del clima de aula, en la institución Alberto Pumarejo, se relaciona con las dinámicas que ocurren en el aula, como espacio de relaciones mutuas y con la falta de identificación y acatamiento a las normas de convivencia, que incide en que el proceso de aprendizaje se lleve a cabo en un óptimo ambiente escolar, involucrando la interacción de docentes y estudiantes, como actores del acto educativo, constituyéndose a su vez en una oportunidad de mejora.

En este sentido, Galo (2003) plantea que el clima de aula es la “integración de elementos, que se refieren a necesidades emocionales satisfechas, como el respeto, el crecimiento personal, identidad y autoestima, convivencia satisfactoria, asertividad del docente, y normas de convivencia que fomenten relaciones interpersonales en un ambiente seguro para la enseñanza-aprendizaje”. (p. 56)

Un análisis de los anteriores autores, permite establecer el planteamiento de Galo, como relevante a esta propuesta, pues como lo señala este autor, el respeto a los demás, el crecimiento personal, identidad y autoestima, la convivencia satisfactoria, y normas de convivencia que propicien un ambiente de enseñanza eficiente y seguro, influyen en el aprendizaje y se relacionan con las problemáticas de aula, propias de la institución educativa.

De acuerdo con los planteamientos de estos autores, el clima de aula hace referencia a las condiciones de interacción que se llevan a cabo en la institución educativa entre docente—alumno y relaciones entre pares, que implican dinámicas grupales que pueden favorecer o

dificultar el aprendizaje, lo cual plantea la necesidad de una acción formativa que propendan por el cumplimiento de los acuerdos de convivencia y la mejora de los conflictos entre escolares, y a su vez permitan plantear alternativas en las que se aproveche el conflicto como una oportunidad de mejora, y el abordaje de estrategias que minimicen su impacto en el proceso de aprendizaje.

En relación con el clima de aula, en la institución educativa se observa continuas interrupciones en clase para hacer llamados de atención, relacionados con la convivencia entre estudiantes en el aula, que afectan el ambiente de aprendizaje, pues implican la utilización del tiempo de la clase, en resolver conflictos y a su vez, la falta de orden y disciplina de los estudiantes, en cumplimiento de las actividades que se desarrollan en el aula, lo cual no contribuyen a un ambiente de trabajo tranquilo y/o adecuado al aprendizaje.

También se destaca la necesidad de desarrollar competencias para la construcción de normas de convivencia, teniendo en cuenta que las dificultades asociadas a la identificación y acatamiento de estas normas a nivel grupal, es una de las dinámicas que afectan el aprendizaje, y a la vez, trascienden el espacio de interacción escolar, pues implica la capacidad para participar en dinámicas sociales a las cuales va dirigido el desarrollo de competencias específicas de las ciencias sociales.

En cuanto a la falta de motivación para el aprendizaje, es otra de las problemáticas que inciden en el contexto de la práctica educativa, y que motiva la propuesta de innovación. Esta problemática consiste en la poca disposición o actitud para aprender, que expresan algunos estudiantes en el aula, relacionada con la carencia de estímulo familiar para el reconocimiento de sus potencialidades o relacionadas con problemas de autoestima, o falta

de estímulo.

De acuerdo con Schunk (1997)

“La motivación se refiere al proceso de fomentar y sostener conductas orientadas a metas. Esta no se observa directamente si no que se infiere de los indicios conductuales de la gente: expresiones verbales, elección de tareas, esfuerzo invertido y dedicación. La motivación es un concepto explicativo que se utiliza para entender el comportamiento” (p. 284)

De acuerdo con este autor, la motivación juega un papel importante en el aprendizaje de los estudiantes, teniendo en cuenta que para lograr un alto rendimiento académico, los estudiantes deben emplear metas, pues estas contribuyen a la orientación de las capacidades hacia la obtención de logros, por ello, la habilidad para utilizar estrategias y dirigir la motivación hacia la acción en dirección a la meta propuesta, es un aspecto central del aprendizaje.

A su vez la motivación se constituye en un aspecto relevante dentro del contexto escolar, pues está relacionada con los procesos que afectan o influyen la enseñanza-aprendizaje, y es determinante en el rendimiento escolar, teniendo en cuenta que se requiere una disposición del individuo para aprender, significando un factor relevante, puesto que de ella hacen parte, aspectos como las capacidades, la confianza en sí mismo, el auto-concepto, el rendimiento, los estilos de aprendizaje, los hábitos intelectuales, los contenidos de aprendizaje, las habilidades propias, las expectativas, actitudes y estrategias cognitivas, las metas, la metodología docente, expectativas del docente y su práctica, como procesos que influyen y son determinantes para un adecuado clima del aula.

Las anteriores problemáticas, además de repercutir en el proceso de aprendizaje, demandan acciones específicas de intervención, orientadas a minimizar su impacto en la consecución de las metas educativas institucionales.

Teniendo en cuenta las anteriores problemáticas, la propuesta de innovación, apunta a dar respuesta relacionadas con la convivencia, puesto que esta influye directamente en las dinámicas de interacción y el clima de aula, en respuesta a las cuales se pretenden promover competencias específicas para la construcción de normas para la convivencia, propias de los estándares de competencias de ciencias sociales, para el grado tercero

Análisis de los resultados del aprendizaje en el Aula, a partir de la Prueba SABER

Para llevar a cabo el análisis de los resultados de aprendizaje, en la institución Alberto Pumarejo, se toma como referencia la prueba SABER 2015, teniendo en cuenta que durante el año 2016 la prueba no evaluó competencias ciudadanas, y los resultados de la prueba aplicada en el año 2017, se darán a conocer durante el transcurso de 2018.

Se tiene en cuenta los resultados de la prueba, en relación con los niveles de desempeño alcanzado en las competencias en ciencias sociales, relacionadas con la resolución de problemas que evalúa la prueba, y con su articulación transversal a todas las áreas del conocimiento.

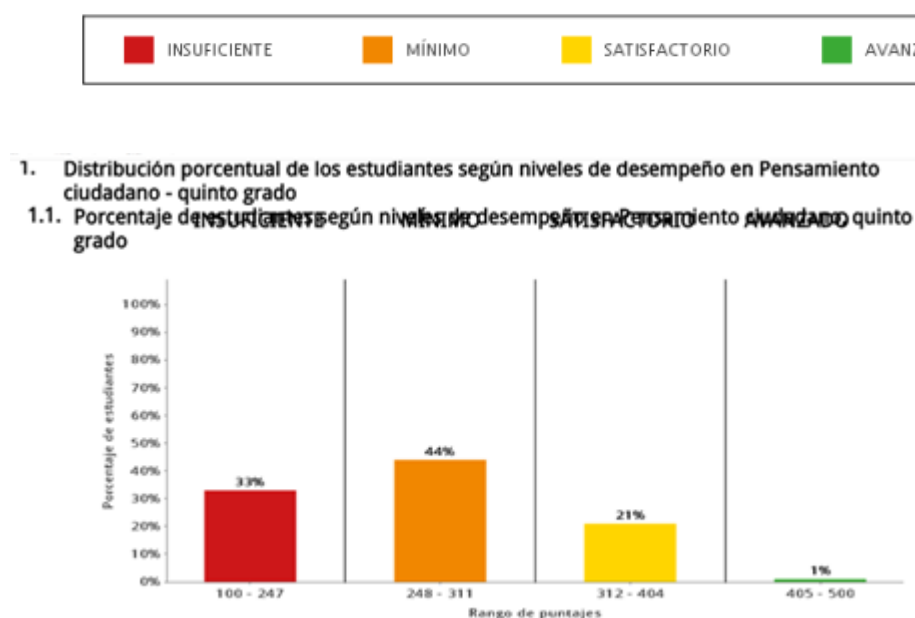
Para el diagnóstico de aprendizajes en el aula, relacionado con la propuesta de innovación, nos centraremos en los resultados de la evaluación que arroja la prueba de competencias ciudadanas 2015, en relación con los saberes y competencias propias de las ciencias sociales, que se toman como base del análisis de los resultados del aprendizaje y de los estándares de competencias en ciencias sociales, integrados en los componentes evaluados.

Resultados Pensamiento ciudadano, año 2015, institución educativa Alberto Pumarejo

Teniendo en cuenta que la Prueba de Competencias ciudadanas, evalúa los siguientes

componentes: conocimiento, argumentación, multiperspectividad y pensamiento sistémico, los resultados arrojan que el componente conocimiento obtuvo más altos niveles de desempeño, mientras que la argumentación, multiperspectividad y pensamiento sistémico, se ubica en bajos niveles distribuidos porcentualmente de la siguiente manera:

Grafica 1: Distribución Porcentual según niveles de desempeño, año 2015:



Fuente: Resultado prueba Saber, Institución Educativa Alberto Pumarejo, año 2015

De los estudiantes del establecimiento educativo, que presentaron la prueba de competencias Ciudadana, correspondiente al año 2015:

Un 33% alcanzaron un nivel Insuficiente (Rango de Puntaje: 100-247)

Un 44% alcanzaron un nivel Mínimo (Rango de Puntaje: 248 - 311)

Un 21% alcanzaron nivel Satisfactorio (Rango de Puntaje: 312-404)

Un 1% alcanzaron un Nivel Avanzado (Rango de Puntaje: 405-500)

Los resultados de evaluación del aprendizaje, en la Prueba SABER de Quinto Grado,

evidencian la necesidad de fortalecer el componente de conocimiento y pensamiento sistémico, el cual según los resultados, presentan bajo desempeño, con el fin de permitir la retroalimentación permanente del proceso de aprendizaje, y los aspectos relacionados con este. Para ello se hace necesario, el planteamiento de una propuesta de innovación pedagógica, encaminada a fortalecer el desarrollo de competencias del área de ciencias sociales involucradas en los aprendizajes evaluados, como contribución desde mi práctica pedagógica a partir del ABP.

En el anterior contexto, se observan problemáticas asociadas a factores que influyen en los procesos de aprendizaje que se llevan a cabo en el aula, y a la mediación didáctica del docente, a las prácticas de aula, a los diseños y enfoques curriculares que subyacen al proceso cognitivo, al enfoque didáctico de las ciencias sociales y al modelo pedagógico que cobra vida en las interacciones que se llevan a cabo entre docentes y estudiantes, a las cuales se debe dar respuesta, desde una propuesta de innovación pedagógica que permita superarlas.

Objeto de la transformación pedagógica

La propuesta de innovación pedagógica, se estructura teniendo cuenta que los estándares básicos de competencia de ciencias sociales (ECSC), promueven competencias específicas para la construcción de normas, las cuales corresponden al grupo de competencias de ciencias sociales, propuestas por el MEN.

En este sentido, la propuesta de innovación, se constituye en respuesta a las problemáticas identificadas en el contexto, específicamente relacionadas con la práctica pedagógica, que

permitan coadyuvar al proceso de aprendizaje en el contexto específico, como conocimiento científico social, conforme a los lineamientos y Estándares señalados por el MEN.

Lo anterior teniendo en cuenta que el desarrollo de competencias en ciencias sociales, se relaciona con la apropiación de saberes desde las distintas disciplinas que estudian al hombre como individuo y sujeto social, y que abordan desde diferentes categorías los fenómenos humanos y sociales a los cuales pretenden dar respuesta, no sólo para comprender estas problemáticas, presente en un contexto determinado, si no para aplicar el conocimiento social con el fin de abordar sus posibles soluciones.

En efecto, los estándares básicos de competencia de ciencias sociales, expedidos por el ministerio de educación nacional en el año 2006, destacan que los estudiantes deben aproximarse al conocimiento científico social, desde la aplicación de ejercicios de indagación, a través de actividades que les permitan la construcción de conceptos para el desarrollo de competencias; en este sentido, cobra validez el enfoque de aprendizaje basado en la solución de problemas ABP para el desarrollo de competencias propias de las ciencias sociales

En concordancia con lo anterior, las competencias para el desarrollo de compromisos personales y sociales, destacan que los estudiantes deben aproximarse al conocimiento científico social, desde la aplicación de ejercicios de indagación que tengan actividades que les permitan la construcción de conceptos y desarrollo de competencias, teniendo en cuenta el diagnóstico y la caracterización del contexto, el objeto de transformación de la propuesta de innovación pedagógica.

La propuesta que se plantea, identifica aspectos como el ABP y el desarrollo de competencias relacionadas con el reconocimiento de las normas como acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica, conforme a los estándares de competencias en ciencias sociales y a su vez se fundamenta en unas preguntas que dan origen a la propuesta de innovación pedagógica.

En relación con la pregunta que da origen a la propuesta de innovación pedagógica, se plantea la siguiente:

¿Qué dificultades presentan los estudiantes de la institución educativa Alberto Pumarejo, en relación con las competencias para la construcción de normas para la convivencia y cómo puede el ABP contribuir desde las ciencias sociales, a superar estas dificultades?

Como respuesta a esta pregunta, la propuesta de innovación apunta al **desarrollo de competencia para la construcción de normas para la convivencia, de los estudiantes de tercer grado de la I.E. Alberto Pumarejo**, desde los lineamientos curriculares y estándares de competencias de ciencias sociales propuestos por el MEN.

5. JUSTIFICACIÓN

En el marco de las transformaciones educativas tan de boga en la sociedad de la información y el conocimiento, se requieren aunar esfuerzos para el logro de metas de calidad, y promover el desarrollo de competencias, en sujetos que viven en contextos marcados por la inequidad de oportunidades, e influenciados por factores ambientales que dificultan desde lo económico, político y social, el logro de los fines generales de la educación.

Es en este marco, donde convergen problemáticas educativas y sociales de carácter macro, a las cuales se requiere dar respuestas concretas, que involucren el aprendizaje en el aula, como el principal aspecto de transformación en el que puede influir directamente la práctica docente.

En ese sentido, se hace necesario abordar el proceso de aprendizaje como potenciador de las habilidades relacionadas con el saber ser, saber hacer y saber convivir, necesarias para el desarrollo de competencias de las ciencias sociales, específicamente las competencias para la construcción de normas para la convivencia, teniendo en cuenta que estas, dan cuenta de las habilidades necesarias para desarrollar compromisos personales y sociales que el MEN plantea en los estándares de ciencias sociales.

Esta propuesta surge como respuesta a la necesidad de promover aprendizajes significativos, para el desarrollo de competencias de las ciencias sociales, implementando el ABP como estrategia pedagógica, que además de necesaria, resulta viable, teniendo en cuenta que se requiere replantear, las prácticas de enseñanza de la institución Alberto Pumarejo, desde el diseño de estrategias didácticas para el desarrollo

de competencias, como eje transversal que articula los aprendizajes, en relación con los procesos que las ciencias sociales abordan, para plantear soluciones específicas ante distintas problemáticas.

Desde el enfoque ABP, se plantea la viabilidad de la propuesta, como estrategia para el desarrollo de competencias, que favorece habilidades y capacidades cognitivas, emocionales e interpersonales, a través de las cuales se puede desarrollar la capacidad creativa y reflexiva, para abordar el planteamiento de soluciones ante los retos y problemáticas del contexto, en la medida en que se potencializan los procesos cognitivos, socio-afectivos y de pensamiento, asociados al aprendizaje, como dinámica que involucra de manera autónoma al sujeto que aprende, planteando la posibilidad de recrear un método, que potencialice la cognición, el desarrollo del pensamiento y la autonomía en los procesos de aprendizaje y meta aprendizaje.

Lo anterior teniendo en cuenta, que en la medida en que el aprendizaje de las ciencias sociales, deja de ser aislado, lejano y sin un significado aprehensible para el estudiante, y pasa a relacionarse con situaciones que le plantean retos concretos, desde las distintas categorías propias de estas disciplinas, despiertan en él, motivación y significado, en la medida en que estimulan sus potencialidades como sujeto crítico, autónomo, reflexivo, ético, y propositivo.

En el campo de las ciencias sociales, precisamente las competencias para la construcción de normas para la convivencia, se relacionan con la aplicación del conocimiento en el contexto social, la cual trasciende el conocimiento disciplinar, de acuerdo con los lineamientos curriculares para ciencias sociales, expedidos por el Ministerio de educación

en el año 2002. En este sentido, el ABP, favorece precisamente el desarrollo de actitudes, valores, destrezas, habilidades que permiten al estudiante, asumir la iniciativa de la indagación y aplicación del conocimiento como un científico social, que es capaz de aplicar soluciones, en un contexto específico.

Es pertinente señalar que para desarrollar las competencias propuestas desde los lineamientos del MEN, se requiere que los estudiantes se apropien de los conceptos propios de las ciencias sociales referidas al hombre, en la comprensión de sus distintos ámbitos, los cuales requieren conocimientos disciplinares específicos para abordar el planteamiento de soluciones ante las problemáticas que se estudian.

En efecto, tal como lo plantean los lineamientos curriculares del MEN (2002) para el área de ciencias sociales, “es importante clarificar que realmente lo que hace una competencia en el enfoque en el que se inscriben estos lineamientos, es la perspectiva meta cognitiva referida a los procesos de pensamiento social, en la comprensión y resolución de problemas” (pág. 45).

Por lo anterior se requiere que estas competencias promuevan aprendizajes relacionados con problemáticas específicas del contexto donde se producen como una propuesta abierta, que permita el análisis y la reflexión seria sobre los problemas críticos que afectan a la humanidad y específicamente a nuestra población estudiantil.

En el área de ciencias sociales se distinguen las competencias cognitivas, procedimentales, e interpersonales. Las primeras contemplan la apropiación y construcción de conceptos, la comprensión de principios y teorías y la potenciación de procesos de pensamiento. Los procedimentales están referidos a la aplicación del conocimiento y las inter-personales e intrapersonales a la apropiación de valores.

Es decir, que desde los lineamientos curriculares del MEN, se señala que la enseñanza de las ciencias sociales, debe orientarse hacia enfoques que favorezcan el análisis de los problemas, y sus posibles soluciones, a lo cual precisamente apunta el ABP.

En este sentido, el desarrollo de competencias para la construcción de normas para la convivencia, a partir del ABP, es necesario y pertinente no sólo porque contribuye a mejorar los procesos de aprendizaje y la adquisición de habilidades y destrezas en los estudiantes, sino que permite una adecuada formación de las capacidades para saber ser y saber convivir, pues, tal como lo plantea Conde (2012), citando a Ortega (2007):

“La convivencia es el arte de vivir juntos bajo convenciones y normas, explícitas o no, que logren sacar lo mejor de cada uno al servicio de la mejora de las relaciones sociales y la funcionalidad de las tareas comunes. Exige que cada persona sea consciente y capaz de gestionar elementos importantes de su propia personalidad (auto concepto, autoestima, empatía cognitiva y emocional, afrontamiento honesto de la parte personal de tareas comunes, etc.) así como elementos interpersonales (comunicación, interacción, negociación y, my especialmente y sobre todo, reciprocidad moral, ya que solo sobre ella es posible planificar y ejecutar los otros procesos)” (p. 37)

Es por ello que los estándares de ciencias sociales, incluyen competencias relacionadas con las normas para la convivencia, dada la gran importancia que estas competencias tienen, por que en efecto, están asociadas a los conocimientos, las habilidades y capacidades para saber convivir, es decir para participar de las relaciones sociales, en un contexto específico, puesto que conforme lo plantea Jares(2001) “convivir significa vivir unos con otros basándonos en unas determinadas relaciones sociales y en unos códigos valorativos, forzosamente subjetivos, en el marco de un contexto social determinado.”(p. 9).

Por otro lado, el aprendizaje de las ciencias sociales plantea el desarrollo de competencias asociadas a la capacidad analítica, reflexiva y propositiva en contextos que plantean retos para la transformación del entorno, ante los cuales el ABP resulta favorecedor precisamente

por las habilidades y capacidades que desarrolla en el estudiante pues favorece las oportunidades de respuesta ante algunas problemáticas que se presentan en el contexto escolar, como es la convivencia, y el manejo de los conflictos, y coadyuvan a superar estas problemáticas del contexto.

Además el ABP, es una estrategia pedagógica y didáctica ajustada y pertinente para abordar las problemáticas propias de los distintos ámbitos, categorías epistemológicas y saberes de las ciencias sociales, porque implica aproximarse al conocimiento como científico social, en la medida en que se busca dar respuesta a fenómenos y hechos problematizadores que hacen parte de la realidad del hombre.

Se justifica a su vez, en cuanto posibilita procesos de innovación en los métodos didácticos que tradicionalmente se aplican en el aula, pues implica repensar la práctica docente, re direccionando los procesos de desarrollo cognitivo que ocurren en la interacción entre maestros-alumno y re significando el papel protagónico de estos últimos en sus procesos formativos, buscando el máximo desarrollo de sus potencialidades.

A partir de estas consideraciones, se plantea la propuesta de innovación, orientada a la mejora general de los aprendizajes, capacidades, actitudes, habilidades y destrezas, necesarias para el desarrollo de competencias para la construcción de normas de convivencia, en los estudiantes de tercer grado de la institución Alberto Pumarejo, las cuales permiten interactuar en los espacios grupales, escuela, familia, barrio, comunidad, e implican aplicar las capacidades para el saber convivir, saber relacionarse, y ser capaz de asumir el respeto por las diferencias y la autonomía, para establecer acuerdos ante situaciones problemáticas.

6. OBJETIVOS

6.1. Objetivo General:

Implementar la estrategia del ABP, con el fin de promover la construcción de normas de convivencia, en el marco de la enseñanza de las ciencias sociales, de estudiantes de tercer grado de la institución educativa Alberto Pumarejo.

6.2 Objetivos específicos:

-Diseñar actividades de aprendizaje bajo el enfoque ABP, para promover la construcción de normas de convivencia, en los estudiantes de tercer grado de la institución educativa Alberto Pumarejo.

-Implementar las actividades de aprendizaje bajo el enfoque ABP, para desarrollar competencias para la construcción de normas de convivencia, en los estudiantes de tercer grado de la institución educativa Alberto Pumarejo.

-Valorar el desarrollo de las actividades de aprendizaje implementada bajo el enfoque ABP relacionado con las competencias para la construcción de normas para la convivencia, y el saber convivir, en los estudiantes de tercer grado de la institución educativa Alberto Pumarejo.

7. MARCO TEÓRICO

A continuación se abordan los conceptos relacionados con el ABP, a partir del desarrollo teórico de distintos autores, con el fin de profundizar en el análisis conceptual de este enfoque de aprendizaje, y señalar sus postulados y lineamientos. Teniendo en cuenta lo anterior, se conceptualiza en el marco teórico, los siguientes Ítems: el Aprendizaje Basado en Problemas, antecedentes, desarrollo teórico del ABP según autores, sus características, la estrategia didáctica que desarrolla el ABP, concepto de convivencia según autores, estándares de competencias para la construcción de normas para la convivencia y el ABP como estrategia pedagógica para promover competencias para la convivencia.

7.1. Aprendizaje basado en problemas

El ABP, es una metodología de enseñanza, orientada por el enfoque constructivista, que concibe al individuo como un sujeto que construye su propio conocimiento, a partir de una situación problema tomada del propio contexto, que permite al estudiante desarrollar competencias transversales, en la medida en que desde un contexto retador, se motiva el desarrollo capacidades, y habilidades para resolverlos.

7.1.1. Antecedentes del Aprendizaje Basado en Problemas

El ABP surge en las ciencias de la salud, a finales de los años sesenta, como un modelo desarrollado en pequeños grupos con un profesor como tutor, con la premisa de que el proceso de enseñanza-aprendizaje debe centrarse en los estudiantes, en sus necesidades y

en sus necesidades cognitivas.

El ABP tiene su origen en los aportes de John Evans en el año 1965, en la escuela de medicina de la universidad de McMaster (Canadá), como metodología para el aprendizaje significativo, quien siendo su decano y fundador, lideró un grupo de médicos orientados a la investigación, con los cuales se inicia el proyecto que se consolidaría como una nueva estrategia de aprendizaje y quienes detectaron que era necesario un replanteamiento de las formas de enseñanza de la medicina, para satisfacer la necesidad de formación competente.

Al principio el ABP generaba oposición y escepticismo, no obstante en la década de los 70, las universidades de Maastricht (Holanda), Aalborg (Dinamarca) y Newcastle (Australia) aplicaron el ABP en sus respectivas facultades de medicina. A la Universidad de Maastricht se la conoce en todo el mundo por su planteamiento educativo ABP, del que es una institución pionera con treinta años de experiencia en este sistema.

7.1.2. Desarrollo teórico del ABP según autores

Distintos autores han planteado los postulados básicos que se toman como punto de partida para abordar teóricamente esta estrategia de aprendizaje.

Mc Grath (2002) plantea que el ABP se concibe como un método de aprendizaje en grupo, que usa problemas reales, como estímulo para desarrollar habilidades de solución de problemas y adquirir conocimientos específicos.

Se destaca en el planteamiento señalado, la solución de problemas, que facilita el desarrollo de las destrezas, habilidades, aptitudes del educando, relacionadas con las propias experiencias, expectativas y significados que este construye, en interacción con su entorno.

En efecto, tal como lo plantean Crispín, Esquivel, Loyola y Fregoso (2011):

“El aprendizaje no solo consiste en memorizar, sino también en entender, adaptar, asimilar, y emplear ciertas técnicas y estrategias, para hacerlo efectivo, es por esto que un aprendizaje significativo, implica dar relevancia a los aspectos directamente relacionados con la vida del educando, para que este pueda involucrar los nuevos conocimientos con sus experiencias o conocimientos previos” (p.15)

En este sentido, el ABP, utiliza el principio de usar problemas como punto de partida para la adquisición e integración de los nuevos conocimientos, de acuerdo con Barrows (1996), Larue y Himech (2009), Rué, Font y Cebrián (2011).

Teniendo en cuenta lo anterior, el ABP facilita las condiciones de resolución de problemas, en los que un grupo de alumnos se reúne, con la facilitación de un tutor o tutora, para analizar y resolver un problema seleccionado o diseñado especialmente para el logro de ciertos objetivos de aprendizaje, de acuerdo con Porres y otros (2006), con lo cual se establece la amplitud de campos de aplicación, pues propone una dinámica de aprendizaje conectada con las situaciones reales en las que este se produce.

A partir de la investigación de López, González y Agudo (2007), se concluye que el ABP es una herramienta que permite aprender además de los conocimientos teóricos, el desarrollo de competencias transversales que convierten el aula, en un espacio donde se abordan las problemáticas reales que trascienden las fronteras escolares y se extienden al mundo real.

Continuando con este análisis, de acuerdo con los planteamientos de Barrows (1996), el ABP está centrado en la adquisición de conocimientos, habilidades y actitudes a través de situaciones o problemas de la vida real, donde los profesores son facilitadores o guías. La

finalidad es formar estudiantes capaces de analizar y enfrentarse a los problemas, de la misma forma en que lo harán durante su vida.

Por su parte, Prieto (2006) plantea que “el aprendizaje basado en problemas, representa una estrategia eficaz y flexible que, a partir de lo que hacen los estudiantes, puede mejorar la calidad de su aprendizaje en aspectos muy diversos” (p. 178).

Estos autores fundamentan la importancia del ABP, para el desarrollo de competencias propias de las ciencias sociales, por cuanto promueve las dimensiones, valores, destrezas, habilidades y aptitudes requeridas para que el estudiante construya su conocimiento sobre la base de problemas o situaciones de la vida real.

Mientras que tradicionalmente primero se expone la información y posteriormente se intenta aplicarla en la resolución de un problema, en el ABP primero se presenta el problema, después se identifican las necesidades de aprendizaje, se busca la información necesaria y finalmente se regresa al problema, para darle solución.

El ABP se fundamenta en el paradigma constructivista en el que el conocer y aprender, implica ante todo una experiencia de construcción interior, opuesta a una actividad intelectual receptiva y pasiva. En este sentido, Carretero (1993) aborda el constructivismo, resaltando los principios del ABP, considerando que el constructivo interno no basta con la presentación de la información a la persona para que aprenda, sino que es necesario que la construya o la aprenda mediante una experiencia externa.

Es por esto, que el ABP desarrolla en el estudiante, la capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica y las competencias para la resolución de problemas, la capacidad de aprender, el análisis, investigación, iniciativa, las habilidades interpersonales,

la capacidad de trabajo en equipo, motivación, liderazgo, toma de decisiones, trabajo autónomo, capacidad para adaptarse a nuevas situaciones, conocimientos generales, capacidad de crítica, y compromiso ético.

Otro aspecto a destacar, es que en el ABP los estudiantes superan el rol tradicionalmente asignado, basado en la pasividad y la memorización, por un rol activo centrado en la construcción de su propio conocimiento y adquisición de habilidades transversales destacando entre ellas: las habilidades de escucha activa, la práctica de normas de trabajo y responsabilidad de grupo, el trabajo en equipo compartiendo objetivos y roles, búsqueda activa de la información, comprensión y aceptación de responsabilidades, manejo y distribución adecuada del tiempo, y el análisis del problema en su contexto.

De acuerdo con los planteamientos de los autores anteriormente señalados, se puede establecer que el ABP presenta ventajas con relación a la enseñanza tradicional, por cuanto propicia una mejor integración de los conocimientos, mayor motivación, y apoyo a partir de estrategias meta cognitivas, para un aprendizaje significativo, reflexivo, crítico y autónomo, el cual es indispensable para desarrollar las competencias de las ciencias sociales, en la solución de problemas específicos.

En este sentido, el ABP involucra no solo aspectos cognitivos aislados, sino también, la capacidad de relacionarlo en forma argumentativa y crítica, para asumir compromisos de solución desde lo ético y social.

7.1.3 Características del Aprendizaje Basado en Problemas

La característica más innovadora del ABP, es el uso de problemas como punto de partida para el desarrollo de nuevas habilidades y destrezas, y la concepción del estudiante como gestor de su aprendizaje. De acuerdo con Exley y Dennick (2007), el ABP implica un aprendizaje activo, cooperativo, centrado en el estudiante, asociado a un aprendizaje autónomo y motivado.

El ABP se caracteriza por utilizar pedagogías activas que se contraponen a la enseñanza magistral, en las que el estudiante es quien dirige el proceso aprendizaje, buscando información, seleccionando y organizándola para conseguir la resolución del problema planteado y el docente asume el rol de tutor, que guía al alumno en el aprendizaje, de acuerdo con las necesidades del aprendiz.

El objetivo es el desarrollo de las habilidades de pensamiento, la activación de los procesos cognitivos y la transferencia de metodologías para “aprender a aprender”. En este sentido el ABP ayuda al desarrollo de diversas competencias: la identificación de problemas relevantes del contexto, la conciencia del propio aprendizaje, la planificación de las estrategias que se van a utilizar. Las características del ABP se presentan en la siguiente tabla:

Tabla 1: Características del Aprendizaje Basado en Problemas ABP

Características del Aprendizaje Basado en la Solución de Problemas ABP	
Estrategia	orientada a la solución de problemas seleccionados desde el entorno o diseñados para lograr el aprendizaje conforme a los objetivos de conocimiento
Aprendizaje	centrado en el alumno y no en el profesor
Trabajo en el aula	promueve el trabajo colaborativo en diferentes disciplinas, se trabaja en grupos pequeños.
Conocimiento	promueve el aprendizaje interdisciplinar, y la integración de las diferentes disciplinas del conocimiento
Maestro	es en un facilitador o tutor del aprendizaje que facilita el aprendizaje
Meta cognición	capacidad de análisis y síntesis, capacidad crítica, capacidad de adaptación, toma de decisiones
Habilidades interpersonales	Comunicación oral y escrita, gestión de la información, creatividad, liderazgo, compromiso ético.

Fuente: elaboración propia.

7.1.4. Estrategia Didáctica para Desarrollar el Aprendizaje Basado en Problemas ABP

Teniendo en cuenta que de acuerdo con Barrows (1996) el ABP asume que el aprendizaje es un proceso activo, integrado y constructivo, influido tanto por factores sociales como contextuales y que de acuerdo con Contreras (1990) los procesos de enseñanza-aprendizaje son intencionales, expresamente creados y planificados, no espontáneos, sino pretendidos y provocados, se plantea una secuencia metodológica propia del ABP, en la que el proceso de aprendizaje convencional se invierte al exponiéndose el problema, para identificar las

necesidades de aprendizaje en busca de la información necesaria y finalmente regresar al problema, tal como lo plantea Bernabeu y Cónsul (2004).

De acuerdo con Schmidt (1983); Word, (2003) los pasos que incluye la estrategia Didáctica para desarrollar el aprendizaje bajo el Método de ABP Tradicional son los siguientes:

- Leer la situación Problema: aclarar términos y conceptos
- Definir del Problema
- Analizar el Problema
- Formular, plantear hipótesis
- Plan de Trabajo, Formular los objetivos de investigación
- Buscar información, documentación Aprendizaje independiente centrado en resultados
- Formulación de resultados presentación de nueva información, elaborar informe, presentación de la solución y evaluación.

Para esta propuesta adoptaremos el método de ABP tradicional basada en el modelo en 7 pasos de Maastricht (Schmidt 1983) el cual se trabaja con grupos entre 20 y 40 estudiantes, cuya metodología consta de 7 pasos, agrupados en tres fases: discusión preliminar (cinco primeros pasos), estudio e informe. En la discusión preliminar los estudiantes trabajan en grupo de 5 a 10 alumnos, seguida de una fase de trabajo individual y de la fase de informe, en la cual los estudiantes presentan sus hallazgos.

7.1.5 El aprendizaje cooperativo en el enfoque ABP

El ABP integra el aprendizaje cooperativo, como fundamento del aprendizaje apoyado entre pares, que trabajan juntos para la solución de un problema, de ahí que se constituye en un enfoque de aprendizaje basado en la metodología de trabajo cooperativo en el aula. Teniendo en cuenta lo anterior, se define el trabajo cooperativo, de acuerdo a la fundamentación teórica de algunos autores:

Johnson, Johnson y Holubec (1999) definen el aprendizaje cooperativo como “la utilización didáctica de pequeños grupos de alumnos que trabajan juntos para potenciar al máximo tanto su aprendizaje como el de los demás” (p. 5). De acuerdo con la anterior definición, el Aprendizaje cooperativo es un apoyo metodológico indispensable del ABP, por cuanto dispone el aprendizaje conjunto de pares que interactúan hacia la solución de un problema común.

Por su parte Goikoetxea y Pascual (2005) plantean que “los métodos de Aprendizaje Cooperativo tienen efectos positivos en el rendimiento académico y en otras variables como la productividad y las actitudes hacia el aprendizaje, en comparación con otros métodos de enseñanza tradicionales” (p.230), lo cual sustenta que en efecto, el enfoque ABP, trasciende los métodos de enseñanza tradicionales basados en la repetición de conceptos aislados.

En efecto, de acuerdo Johnson y Johnson (1999) en un aula ideal, todo el alumnado debería aprender a trabajar cooperativamente, a competir por diversión y a trabajar de manera autónoma, lo cual corrobora que el aprendizaje basado en problemas ABP se sustenta metodológicamente hablando en el aprendizaje cooperativo, el cual favorece los aprendizajes innovadores, rompiendo con los esquemas tradicionales de trabajo individual

en el aula de clases. En concordancia con lo anterior el aprendizaje cooperativo como método de trabajo en el aula, apunta un cambio de paradigma educativo, en cuanto centra la enseñanza en el estudiante, en la medida en que el énfasis se centra en el proceso de aprendizaje como un proceso dinámico, y en el estudiante como protagonista de este proceso grupal, guiado por el docente.

El aprendizaje cooperativo como fundamento metodológico del ABP, fomenta las habilidades y capacidades para el trabajo en equipo, el auto aprendizaje, la interdependencia positiva, y la capacidad crítica.

7.1.6. El Aprendizaje Basado en Problemas y las relaciones en el aula

Sin duda uno de los aspectos que más influyen en el proceso enseñanza aprendizaje, son las relaciones que se establecen en el aula de clases, entre docente y estudiantes, así como las relaciones que estos establecen entre sí.

Algunos autores fundamentan las relaciones que se dan entre los actores del proceso enseñanza-aprendizaje, en la teoría de la interdependencia social, según la cual los grupos son conjuntos dinámicos en los que la interdependencia entre sus miembros puede variar, en efecto de acuerdo con (Johnson y Johnson, 1990) la esencia de un grupo es la interdependencia entre sus miembros y un estado de tensión intrínseco entre los miembros del grupo motiva el cumplimiento de los objetivos.

Slavin (1999) considera que el supuesto fundamental de las teorías evolutivas es que la interacción entre individuos en las tareas adecuadas, aumenta su dominio de los conceptos cruciales, entendiéndose lo anterior, en que se requieren dentro del proceso de aprendizaje,

de una interacción óptima entre los individuos que participan del acto de aprender, para que se puedan lograr los objetivos inherentes al aprendizaje.

Al respecto plantean Ballesteros y Sierra (1984) que la relación docente/estudiante hace referencia al grado de ayuda, preocupación y amistad que los docentes tienen por los alumnos, caracterizada por la comunicación abierta con los alumnos, confianza en ellos e interés por sus ideas y trabajos.

En cuanto a la relación entre estudiantes, en el aula, de acuerdo con Johnson y Johnson (1981), las relaciones entre alumnos, o relación del alumno con sus compañeros, inciden de forma decisiva en el proceso de socialización en general, la adquisición de competencias y las destrezas sociales, el control de impulsos, el grado de adaptación a las normas establecidas, la superación del egocentrismo, e incluso el rendimiento escolar, por lo cual vemos que en el ABP se optimizan las relaciones entre pares, como valioso recurso de aprendizaje.

En tal sentido Johnson y Johnson (1999) consideran que las formas de aprendizaje se basan en la relación o ausencia de interdependencia entre los estudiantes. Algunos análisis sobre los procesos de selección y categorización en la construcción de las representaciones de los alumnos, parten de las interacciones de éstos con sus profesores y de lo que aporta el propio alumno al proceso de aprendizaje (Coll y Miras, 1993).

7.1.7. El ABP y la Evaluación en el Aula

En el ABP la evaluación se concibe como un instrumento de apoyo para el avance de los logros en el aprendizaje del estudiante, en la medida en que pierde su carácter de juicio por

parte de alguien externo y se constituye en orientadora y guía del avance para el propio sujeto que aprende, quien a partir de ella, comprende y valora su propio proceso de mejora hacia el logro de los objetivos de aprendizaje.

En relación con el modelo de evaluación formativa y sumativa, Scriven (1967) usó los términos evaluación formativa y evaluación sumativa para hacer una distinción entre los dos roles que tiene la evaluación en educación, planteando este autor, que cuando la evaluación se usa para desarrollar o mejorar cualquier proceso educativo se dice que es formativa, y cuando se emplea para tomar decisiones al final del proceso, es sumativa.

En cuanto a la ponderación de los resultados de aprendizaje, propios de la evaluación sumativa, Carreño (1985) considera que evaluar el proceso de enseñanza aprendizaje, implica ponderar los resultados obtenidos de la actividad que conjunta a profesores y alumnos, en cuanto al logro de los objetivos.

Por su parte Milas y Solé (1991) consideran que la función de control y acreditación, del aprendizaje de la evaluación sumativa, es imprescindible para una correcta planificación, de la práctica educativa, lo cual implica que de una u otra forma, esta se haga presente en toda práctica evaluativa.

Por otro lado, en relación con la evaluación formativa, de acuerdo con planteamientos de Black y William (1998), es cíclica en el sentido de que los estudiantes comparan continuamente sus desempeños con desempeños deseados (ideales), y en este sentido se podría afirmar que el ABP, privilegia el enfoque de evaluación formativa, como un recurso más de aprendizaje

De acuerdo con McMillan (2007) la evaluación formativa puede entenderse como la

recolección, evaluación y uso de información que ayuda a los profesores a tomar decisiones para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Por su parte Wolf (1993) plantea que evaluaciones efectivas son aquellas que no solamente miden los conocimientos y habilidades de los estudiantes, sino que también permiten que la actividad de evaluación misma se convierta en un episodio auténtico de aprendizaje, en este sentido el ABP concibe una evaluación verdaderamente formativa en el aula.

Contribuyendo con estos enfoques, Bordas y Cabrera (2001) plantean que la evaluación debe contribuir al “empoderamiento” de los individuos, permitiéndoles identificar sus necesidades, establecer objetivos, realizar planes de acción, valorar sus logros, etc., es decir, promover su autonomía para dirigir y mejorar sus propios procesos de actuación. La responsabilidad de la evaluación se va transfiriendo del profesor al propio alumno.

En este sentido, el ABP se ha convertido en los últimos años, en una metodología didácticas que privilegia la educación basada en competencias con un nuevo modelo tanto del proceso de aprendizaje como del modelo de evaluación.

7.2 competencias para la construcción de normas de convivencia

En Colombia, la implementación de los estándares básicos de competencias de ciencias sociales, apunta a contribuir a la formación de ciudadanos y ciudadanas capaces de razonar, debatir, producir, convivir y desarrollar al máximo su potencial creativo, pues de acuerdo con el MEN (2004): “los conocimientos de la sociedad cobran sentido cuando se utilizan en la resolución de problemas en la vida cotidiana, puede afirmarse que la formación en ciencias sociales siempre está ligada con la acción ciudadana.” (p.101)

Es así que las competencias para la construcción de normas para la convivencia, hacen parte de los estándares generales de las ciencias sociales, formulados en el documento No 3, de Estándares Básicos de Competencias del MEN (2004) los cuales hacen referencia a aquello que los niños, niñas y jóvenes deben saber y saber hacer al finalizar un conjunto de grados.

Estas competencias, como conjunto de conocimientos y habilidades necesarios para construir convivencia, hacen parte de los estándares de competencias de ciencias sociales, y se relacionan con las acciones de pensamiento y de producción concretas que los estudiantes deben realizar.

A su vez, se conectan con los conocimientos propios de las ciencias sociales, que se refieren al desarrollo de compromisos personales y sociales, los cuales indican las responsabilidades como personas, y como miembros de la sociedad.

En este sentido, en el documento No 3, estándares básicos de competencias, el MEN plantea el enfoque problémico de las ciencias sociales, incorporando puntualmente la competencia para la construcción de normas para la convivencia, el cual surge a partir de los problemas que se originan en la perspectiva diversa de los seres humanos por su condición étnica, política, económica, ideológica; por las formas en que se ejerce el poder, se socializa y se distribuye la riqueza; por las maneras en que las personas se relacionan con el ambiente, y establecen acuerdos mínimos de convivencia:

Tabla 2 Estándares de Competencias en Ciencias sociales

Estándares básicos de Competencia en Ciencias Sociales Primero a Tercero	
Me identifico como un ser humano único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas, necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario; reconozco que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad.	<i>Para lograrlo.....</i>
<i>..... Desarrollo compromisos personales y sociales</i>	
Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenezco (familia, colegio, barrio.....)	

Fuente: Ministerio de Educación Nacional, 2006

El enfoque del Ministerio de Educación, relacionado con las competencias del saber convivir y el accionar del individuo en sociedad, se enmarcan como conocimientos propios de las ciencias sociales. Esto se fundamenta epistemológicamente en los postulados de Francisco Cajiao (1989) quien resalta que el objetivo de la enseñanza de las ciencias sociales, es lograr que la persona sea capaz de hacer una reflexión comprensiva acerca de su acontecer individual inmerso en su entorno social, resultado de un proceso histórico a lo largo del cual, los grupos humanos han construido formas de organizarse, relacionarse, ubicarse, amarse, defenderse, expresarse, producir e interpretar la realidad, proceso que tiene sentido en cuanto permite intervenir como persona y como colectividad, en la modificación de las condiciones de la vida heredadas, con el fin de ser protagonistas en la construcción de nuevos modelos sociales y culturales.

En concordancia con lo anterior, para Arias (2005), el objetivo de las ciencias sociales es la construcción en el contexto de la escuela, de un conocimiento válido, y pertinente y de unos

procedimientos reconocidos para acceder a la realidad social, conocimientos y procedimientos que dan sentido a otros conocimientos más específicos, utilizados por los estudiantes desde la indagación, y garantiza la transferencia del conocimiento aprendido en la escuela a conocimientos vitales cotidianos.

En este sentido, Acosta (2000) señala que “para desarrollar estas competencias se requiere que los estudiantes apropien los conceptos fundamentales de las ciencias sociales, desde la especialidad de cada disciplina, lo cual le confiere un carácter científico, sin el cual sería inexistente” (p.29).

Retomando el concepto de competencia como saber hacer, las competencias para la construcción de normas para la convivencia, se constituyen en herramientas necesarias para relacionarse con otros de una manera cada vez más comprensiva y justa y se pueda aplicar esta capacidad para resolver problemas cotidianos. A su vez, estas competencias permiten que la escuela forme personas que contribuya a la convivencia pacífica, participe responsable y constructivamente en los procesos democráticos y respete y valore la pluralidad y las diferencias, en su entorno cercano, escuela, barrio, comunidad.

A partir del análisis de los diferentes campos de estudio de las ciencias sociales como la geografía, historia, sociología, ciencias económicas, ciencias políticas, psicología, derecho, demografía, antropología, pedagogía, se propone la comprensión de las problemáticas relacionadas con la convivencia, las cuales se encuentran presentes tanto en la comunidad educativa, como fuera de ella, y como se expresan sus aspectos específicos, los elementos conceptuales que explican esas problemáticas, y las diferentes posibilidades de solución.

Las competencias para la construcción de normas de convivencia se asumen como comprensión de las problemáticas presentes en la estructura social, propia de las ciencias sociales, tomando como muestra la comunidad educativa y se establecen cuáles son esas problemáticas presentes en ella, a su vez como respuesta a esas problemáticas.

Sumado a lo anterior, desde las ciencias sociales se hace necesario proponer estrategias pedagógicas innovadoras para el aprendizaje, que conecten este con el contexto específico, por lo que el reto desde la formación en competencias de las ciencias sociales, es incorporar acciones de pensamiento, referidos a las formas como proceden los científicos sociales; fomentar el desarrollo de competencias como la interpretación, la argumentación, la proposición, dando valor a los intereses de los estudiantes, e integrando las características y las problemáticas del contexto social de los estudiantes a la construcción de su propio conocimiento.

Es necesario tener en cuenta que en las ciencias sociales se distinguen varios tipos de competencias: cognitivas, procedimentales, intrapersonales e interpersonales. Las primeras contemplan la apropiación y construcción de conceptos, la comprensión de principios y teorías y la potenciación de procesos de pensamiento. Los procedimentales están referidos a la aplicación del conocimiento y las competencias Interpersonales e intrapersonales, se relacionan con la aplicación de los valores.

Las competencias cognitivas están referidas al manejo conceptual y sus aplicaciones en ámbitos y contextos particulares. Estas aplicaciones “se concretan en el contexto social y cultural, y los ámbitos se enmarcan en torno del conocimiento disciplinar” (Lineamientos curriculares, MEN (2002, p.78).

7.2.1. Concepto de Normas

Teniendo en cuenta que la propuesta de innovación apunta al desarrollo de competencias para la construcción de normas de convivencia, es necesario desarrollar el concepto de normas, con el fin de darle sustento teórico, que fundamente el enfoque propuesto.

Las normas son reglas o pautas de conducta que determinan los comportamientos socialmente aceptados, toda norma se basa en un enunciado o principio valorativo, que la fundamenta y sustenta.

De acuerdo con Puig (1992), las normas son medios o instrumentos para conseguir determinadas metas, especificando lo que se debe o no hacer en unas circunstancias concretas. Las normas no son valores en sí mismas, pero constituyen una manifestación y un soporte externo-interno de los valores que influyen y adquieren los individuos.

Las normas regulan las acciones humanas, en cuanto estas se ajustan o no, a una norma, adquieren un valor positivo o negativo, siendo los valores el criterio o fundamento para la aceptación o rechazo de normas particulares. Estas suelen tener un carácter coactivo o impositivo, que propenden por la interiorización de los valores que la fundamentan, para convertirse en una aceptación interior y libre.

En el medio escolar, las normas regulan la conducta y hacen previsibles las relaciones humanas, contribuyendo a la formación de los individuos, por lo cual, la escuela se puede concebir como todo un marco normativo, en el que se espera que los alumnos incorporen un conjunto de normas y reglas que permitan el funcionamiento de la misma escuela, y del aula en concreto, y que les ayude a tener conciencia de que el grupo y la institución a la que

pertenecen esperan de ellos una serie de comportamientos adecuados a los valores conforme al proyecto educativo.

Algunos autores plantean el tema de las normas basando su enfoque en el respeto a la dignidad humana y en su interiorización como resultado del consenso entre individuos de un grupo social (Tanner, 1981; Casamayor, 1989; Gotzens, 1986; Curwin y Medler, 1987).

7.2.2. Concepto de Convivencia

A continuación se desarrolla el concepto de convivencia basado en los referentes teóricos de algunos autores. Etimológicamente el término convivencia proviene de “conviviere”, cuyo significado implica “vivir en compañía de otros”, es decir que se refiere a lo propiamente humano, y es por lo tanto inherente al hombre, y su realidad misma.

Torrego (2001) plantea la relación entre conflicto y convivencia, y expone que se puede entender la convivencia como un proceso, creativo y respetuoso para resolver los conflictos con las partes, ya sea previendo su producción, ya sea evitando su escalada cuando estos se han producido.

En este sentido, se puede considerar que la convivencia es también un fenómeno social, en el que participan los individuos, y trasciende a las dinámicas sociales en las que se encuentran inmersas las personas y en consecuencia es inherente al objetivo de la propia formación de las ciencias sociales, y se maximiza en el ámbito escolar mismo.

De acuerdo con Carretero (2008), la convivencia escolar es el proceso mediante el cual los miembros de la comunidad educativa aprenden a vivir con los demás; interpretando este

planteamiento de Carretero al ámbito social, se concibe la convivencia como inherente a la interacción social misma, es decir que el “saber convivir” trasciende la escuela como espacio de aprendizaje, y se ubica en la relaciones de interacción que los individuos llevan a cabo en el espacio social, por eso es un propósito fundamental para las Ciencias Sociales, desarrollar estas competencias del “saber convivir”

En ese mismo sentido, Fernández (1998) plantea que la convivencia es una acción en sí misma, que estructura unas actitudes y unos valores que se han de lograr entre todos los miembros de la comunidad educativa, es decir que como aprendizaje que es la convivencia, debe enseñada entre todos los miembros de la comunidad, y por lo tanto, requiere acciones formativas, de enseñanza-aprendizaje concretas.

Se asume en la propuesta, que la convivencia se refiere a la acción de vivir juntos, la cual se contextualiza desde lo social, cultural, y político y en este sentido aunque se vivencia en los espacios específicos de interacción, trasciende los mismos, concepción que precisamente, sustenta el enfoque de las competencias relacionadas con el saber convivir como fundamental a las ciencias sociales.

7.2.3. El ABP como estrategia didáctica para el desarrollo de competencias para la construcción de normas para la convivencia

El aprendizaje de las ciencias sociales tiene como objetivo la construcción gradual en el contexto de los educandos, de un conocimiento válido, y pertinente y de unos procedimientos reconocidos para acceder a la realidad social.

Una propuesta pedagógica coherente con los propósitos de enseñanza para el desarrollo de competencias en ciencias sociales, debe partir del eje central del aprendizaje, es decir del contexto de los estudiantes, pues debe orientar el proceso desde lo realmente significativo y comprensible desde el entorno específico, partiendo de la motivación, el alumnado establece una confrontación entre lo que sabe y lo que aprende, generando un proceso de acomodación y de asimilación que contribuya a la comprensión de nuevos conceptos, que completen los saberes previos, y que establezca nuevas relaciones entre esos conceptos.

Está suficientemente demostrado que el ABP promueve el aprendizaje significativo y por descubrimiento, de acuerdo con los postulados de Barrel (1999), se plantea que el ABP se apoya en la teoría constructivista del aprendizaje, que indica que el conocimiento se construye activamente por el estudiante, y se va incorporado mediante la asimilación de los conceptos a la práctica, lo que provoca que el alumno se erija en un actor activo, consciente y responsable de su propio aprendizaje.

Para el campo de las ciencias sociales, y las problemáticas propias de sus disciplinas, basadas en escenarios reales, esto conlleva fomentar aprendizajes significativos, consolidados y referidos a problemas concretos.

En efecto, en los estándares básicos de competencias, el MEN plantea que las ciencias sociales se deben abordar desde una perspectiva problémica, en la que es pertinente el ABP. A su vez, los lineamientos curriculares proponen, desde la perspectiva problémica de las ciencias sociales, abordar el conocimiento, el análisis y la comprensión de la realidad a partir de los grandes problemas que aquejan a la humanidad. Problemas que se originan en la perspectiva diversa de los seres humanos por su condición étnica, política, económica, ideológica; por las formas en que se ejerce el poder, se socializa y se distribuye la riqueza;

por las maneras en que nos relacionamos con el ambiente, y por la manera en que establecemos acuerdos mínimos de convivencia.

Este planteamiento exige la revisión de diversas técnicas, para llevar a cabo el análisis de la información, con el fin de promover el interés en los estudiantes sobre el conocimiento de las disciplinas, aplicados a la resolución de problemas del propio contexto, constituyéndose en excelente oportunidad pedagógica para el desarrollo de competencias propias de las ciencias sociales.

La competencia para la construcción de normas para la convivencia, incluida en los estándares básicos de competencias, se enmarca en los lineamientos curriculares para el área de las Ciencias Sociales y se aborda a desde unos Ejes generadores, Ámbitos Conceptuales y Preguntas Problematicadoras.

8. PROPUESTA DE INNOVACIÓN

A continuación se presenta la propuesta de innovación, teniendo en cuenta el contexto de aplicación específico, en el que se encuentra la institución educativa Alberto Pumarejo, el cual se tuvo en cuenta para la planeación de la innovación, como elementos que permitieron la definición de la propuesta, y que sirvieron de base para su desarrollo y aplicación.

8.1. Contexto de Aplicación:

El ABP, como estrategia pedagógica para promover competencias para la construcción de normas para la convivencia, se desarrolla como una propuesta que apunta a la mejora de los aprendizajes que desarrollan los estudiantes de la institución educativa Alberto Pumarejo, en el área de ciencias sociales, del nivel de básica primaria, del grado tercero, correspondiente a un número de 35 estudiantes.

Como se menciona en el auto diagnóstico y planteamiento del problema, la institución educativa Alberto Pumarejo, es de carácter oficial, con sede única, ubicada en zona urbana del municipio de Soledad, presta el servicio educativo público a una población mixta de niños y jóvenes desde el nivel preescolar a educación media, bajo la modalidad técnica, en articulación como el servicio nacional de aprendizaje SENA y la institución educativa técnica ITSA.

Específicamente el contexto de aplicación, presenta como característica, la homogeneidad del grupo de estudiantes del grado tercero, de la institución Alberto Pumarejo, teniendo en cuenta que es un grupo con edades entre los 8 y 10 años, conformado por niños y niñas, con un normal desarrollo psicomotor, cognitivo y social, y no se presentan casos

específicos de niños con necesidades educativas especiales.

Como características de este grupo, se observa sus habilidades comunicativas, en especial la expresión oral, aunque requieren mayor fortalecimiento de la expresión escrita, en general presentan buen proceso de interacción de grupo, mediado por el docente, manifiestan capacidades creativas al momento de trabajar en proyectos de aula, también manifiestan interés y apropiación en el manejo de las TIC, cuando éstas son incorporadas al aprendizaje. Algunos estudiantes presentan dificultades en relación con la motivación y el acatamiento de normas, de acuerdo con lo expuesto en el diagnóstico del problema.

En general el grupo presenta como fortaleza, su disposición al aprendizaje, cuando este se conecta con sus inquietudes, gustos e intereses, lo cual es un aspecto favorecedor para el desarrollo y aplicación de la propuesta.

8.1.1. Estándares básicos de competencia que trabaja la propuesta

La propuesta aborda el estándar de Competencia de Tercer Grado:

- Me identifico como un ser humano único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas, necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario; reconozco que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad.

Asociada a la **competencia para la construcción de normas para la convivencia**, que trabaja la propuesta, se complementan con el estándar básico de competencia, incluido en el documento No 3 del MEN, que contribuye y sirve de apoyo para desarrollar la competencia, este es el siguiente:

- Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos sociales y políticos a los que pertenezco

8.1.2. Lineamientos curriculares, eje estructurante, pregunta problematizadora que trabaja la propuesta

Los Lineamientos para Ciencias Sociales a lo largo de las actividades y sesiones planteadas son los siguientes:

Eje Curricular N°1:

La defensa de la condición humana y el respeto por su diversidad.

Preguntas Problematicadoras asociada a la competencia

¿Quiénes vivimos, cómo nos vemos y cómo nos comunicamos en nuestra familia vecindad y escuela?

Tabla 3 Ejes curriculares que trabaja la propuesta

Eje Curricular N°1: La defensa de la condición humana y el respeto por su diversidad				
Pregunta Problematicadora	Ámbito conceptual	Competencia Cognitiva	Competencia Procedimental	Competencia Valorativa o Actitudinal
¿Quiénes vivimos, cómo nos vemos y cómo nos comunicamos en nuestra familia vecindad y escuela?	Estructura de su grupo humano y su comunidad. Características de su grupo humano y comparación con otros (género, edades, etc.)	Describe las características de su grupo y de otros Distintos al suyo.	Plantea propuestas que involucran acciones que fortalecen la integración de su familia, su escuela y su Comunidad.	Respeto los valores y se identifica con el grupo social al que pertenece.

Fuente: MEN (2002), lineamientos curriculares en ciencias sociales

Eje Curricular N°2:

Sujeto, Sociedad Civil y Estado comprometidos con la defensa y promoción de los deberes y derechos humanos, como mecanismo para construir la democracia y buscar la paz.

Pregunta Problematicadora:

¿Qué cualidades reconoces en ti, tus compañeros y familiares que te ayudan a sentirte y actuar mejor?

Tabla 4 Ejes curriculares que trabaja la propuesta

Eje Curricular N°2: Sujeto, Sociedad Civil y Estado comprometidos con la defensa y promoción de los deberes y derechos humanos, como mecanismo para construir la democracia y buscar la paz.				
Pregunta Problematicadora	Ámbito conceptual	Competencia Cognitiva	Competencia Procedimental	Competencia Valorativa o Actitudinal
¿Qué cualidades reconoces en ti, tus compañeros y familiares que te ayudan a sentirte y actuar mejor?	Aceptación de las diferencias y similitudes en tu grupo. Características personales y Emocionales de uno mismo. ·Fortalezas y debilidades de las personas	Explica positivamente las características de distintas personas: (aspectos físicos y emocionales, simpatías o gustos, la forma de cumplir las tareas que tienen)	Caracteriza personas con las que convive, y establece con ellas lazos de integración	acepta la diversidad y la diferencia en la forma de ser y reaccionar de los otros, como un valor, si se maneja bien

Fuente: MEN (2002), lineamientos curriculares en ciencias sociales

En relación con el conocimiento, al abordar el diseño de la propuesta que se articula en la secuencia didáctica de la planeación de los aprendizajes que se desarrollan en el aula, bajo el enfoque ABP, se involucra los aspectos cognitivos procedimentales y actitudinales necesarios, para propiciar la capacidad de hacer ejercicios de análisis complejos, poniendo en juego conocimientos y habilidades para el saber convivir, es decir, se relaciona con el conocimiento acerca de fundamentos conceptuales, o relacionados con los fundamentos teóricos, acerca por ejemplo de la Constitución, la legislación, normatividad, etc. planteados en un contexto determinado, es decir, relacionados con el desarrollo de habilidades específicas para el ejercicio de la convivencia.

8.2. Planeación de la Innovación:

La propuesta de innovación surge como respuesta a las problemáticas del contexto, específicamente a las necesidades de aprendizaje detectadas, en relación con la motivación y el clima de aula, como se esbozó en el planteamiento del problema, las cuales se tomaron como oportunidades de mejora, para la implementación de un enfoque innovador, que pese a estas dificultades, favoreciera el logro de un aprendizaje significativo, a partir del ABP.

En la planificación de la propuesta de innovación, participaron docentes del área de ciencias sociales de la institución educativa, a partir de la indagación en las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, detectadas en el aula de clases, en desarrollo de la práctica pedagógica.

La propuesta de innovación, involucra la planeación e implementación de un conjunto de estrategias pedagógicas y didácticas propias del enfoque ABP, plasmadas en la respectiva planeación, la cual se esquematiza en las secuencias didácticas, para promover el desarrollo

de competencias relacionadas con la construcción de normas para la convivencia, que hacen parte de las competencias para el saber convivir y el desarrollo de compromisos personales y sociales, enmarcadas en los lineamientos curriculares y estándares básicos de competencias para el área de ciencias sociales, propuestos por el MEN, desde un enfoque integrador.

La implementación de la secuencia didáctica, se llevará a cabo, durante 6 sesiones de trabajo, cada una de las cuales, se desarrolla con una intensidad horaria de 3 Horas semanales, correspondientes a horas clase.

En relación con el conocimiento, al abordar el diseño de la propuesta que se articula en la secuencia didáctica de la planeación de los aprendizajes que se desarrollaran en el aula, bajo el enfoque ABP, se involucra los elementos cognitivos necesarios, para propiciar la capacidad de hacer ejercicios de análisis complejos, poniendo en juego conocimientos y habilidades para el saber convivir, es decir, se relaciona con el conocimiento acerca de fundamentos conceptuales, o relacionados con los fundamentos teóricos, acerca por ejemplo de la Constitución, la legislación, normatividad, etc. planteados en un contexto determinado, es decir, relacionados con el desarrollo de habilidades específicas para el ejercicio de la convivencia.

En relación con la argumentación, la propuesta trabaja estrategias enfocadas a desarrollar el análisis, pertinencia y solidez de los enunciados y discursos y la capacidad de sustentarlos para asumir una postura crítica frente a una determinada problemática.

8.2.1. Secuencias didácticas

A continuación se presentan las secuencias didácticas, instrumento que esquematiza la planeación de la propuesta, previa a su aplicación, y que contiene la planeación de actividades para cada una de las sesiones que se llevarán a cabo en desarrollo de la implementación en el aula.

Las secuencias, se estructura a partir de una temática, alrededor del cual se plantea inicialmente, la competencia a desarrollar y sus dimensiones, las actividades y/o estrategias, describiéndose cada uno de los momentos de la actividad, que se llevara a cabo en el aula, los recursos y materiales y la forma en que se hará uso de ellos, el ambiente, teniendo en cuenta como se dispone del entorno, para el desarrollo de la actividad, el tiempo en que se llevaran a cabo las actividades, teniendo en cuenta las horas distribuidas de acuerdo a la aplicación semanal de las sesiones, los roles que asumirán los participantes, tanto docentes como estudiantes, y la evaluación, especificando como se evaluaran las diferentes actividades desarrolladas.

De acuerdo con el anterior esquema se presenta a continuación las secuencias didácticas que hacen parte de la planeación de la propuesta:

Tabla 5. Planeación de actividades, sección 1

PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES						
Nombre de la(s) Institución	INSTITUCION EDUCATIVA ALBERTO PUMAREJO					
Docentes	Yelitza Madrid Caballero					
Tema	El espacio Urbano y sus problemáticas como parte del entorno de mi comunidad Grado: Tercero					
Fecha:	18 a 22 de Septiembre 2017					
COMPETENCIAS Y SUS DIMENSIONES	ACTIVIDAD / ESTRATEGIAS	RECURSOS	AMBIENTE	TIEMPO	ROLES	EVALUACIÓN
Me identifico como un ser humano único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario, reconozco que las normas son acuerdos que buscan la convivencia pacífica	SECCION 1 Identificación del espacio urbano INICIO La sección inicia con la indicación general sobre las actividades a desarrollar, y asignación de grupos de trabajo. Posteriormente Se Presenta a los estudiantes imágenes del espacio urbano, en las que se observan algunos comportamientos de las personas, como riñas, contaminación, mal uso y deterioro del espacio, que se relacionan con la convivencia y que ayudan a contextualizar e identificar el problema planteado. A partir de las imágenes, se indaga en el conocimiento previo de los estudiantes: ¿Qué observaron? ¿Qué elementos se observan en el espacio Urbano? ¿Qué problemáticas observaron en el espacio urbano? ¿Cómo podríamos definir el espacio urbano?, ¿Cómo las	La Actividad inicial para el logro del objetivo se llevara a cabo, a partir de la observación de imágenes y de un video de Youtube “Riñas, basuras y ruido, principales problemas de convivencia en la ciudad” https://www.youtube.com/watch?v=aBbqza1IkFE Sala del Punto vive Digital PDV Conexión a internet Diapositivas con imágenes en Power Point Video de Youtube Portátil amplificador Video-Beam Tablero micrófono video de youtube:, Marcadores Se utilizará el video y las fotografías como recurso de	Los estudiantes se ubicaran en el Punto Vive Digital PVD, sentados en las sillas, observaran en el televisor HD, la proyección de diapositivas con imágenes y la reproducción del video: “Riñas, basuras y ruido, principales problemas de convivencia en la ciudad” A partir de las imágenes y videos observados, se despertara en los estudiantes, el interés por conocer acerca de las problemáticas que ocurren en el espacio urbano Los estudiantes entraran en interacción con el docente y entre pares,	Semana 1 de Aplicación IHS Intensidad Horaria Semanal 2 Horas Semanal	Docente: Asume el rol de Guía, orientador, tutor, o facilitador del aprendizaje, que orienta las reflexiones de los estudiantes, a partir de los conocimientos previos de los estudiantes y fomenta su análisis Estudiantes Con autonomía frente a su aprendizaje, Con disposición para adquirir nuevos conocimientos, participativos y activos en la comprensión de ideas,	Se evaluarán los saberes previos de los estudiantes, a través de las preguntas formuladas, valorando el nivel de sus respuestas Se asignará una rúbrica para el desarrollo de Actividades en el Aula, el Anexo 1 que los estudiantes deben diligenciar, por cada grupo de trabajo cooperativo y entregar al finalizar la sesión

<p>presentes en el</p> <p>Saber hacer: elaboro en equipo, carteles o afiches, con la definición o concepto de espacio urbano, utilizando también dibujos e imágenes</p> <p>Saber ser: Valoro la importancia de las normas para la convivencia en los grupos a los que pertenezco, por ejemplo el espacio urbano como espacio de interacción social y cultural de mi comunidad en el entorno ambiental</p>	<p>conductas observadas afectan el espacio urbano?</p> <p>A continuación, se Presenta a los estudiantes, el Video: “Riñas, basuras y ruido, principales problemas de convivencia en la ciudad”, con el fin de observar algunas problemáticas en el espacio urbano. Los estudiantes observan el video y a partir de lo observado, organizados en grupos de trabajo, de cinco estudiantes, describen lo observado y Responden por turnos, ¿de acuerdo con lo afirmado en el video, ¿Cuáles son los tres temas específicos que generan más problemas de convivencia en la ciudad? ¿Cómo esas conductas afectan el espacio urbano? Después de intercambiar opiniones en los grupos de trabajo, los estudiantes socializan sus respuestas por turnos</p> <p>DESARROLLO: Organizados en grupos de trabajo, se les hace entrega a los estudiantes del ANEXO 1, en el cual se les presenta el problema, leen el problema allí planteado, y resuelven las preguntas del punto 2 del Anexo: ¿Qué elementos del espacio urbano son afectados por las problemáticas que ocurren en él? ¿Por qué se producen estas problemáticas? ¿Cómo</p>	<p>aprendizaje.</p> <p>Otros recursos que se utilizaran son: Salón de clases Tablero Portátil Video Beam Hojas del Anexo 1 Plumeros, Textos, Páginas web Papel, Marcadores</p>	<p>para retomar saberes previos frente a las nociones, y conceptos relacionados con el problema que se presenta en el espacio urbano</p> <p>Los estudiantes interactuarán en grupos de trabajo cooperativo, para la solución a las actividades propuestas en el anexo, a través del diálogo intercambian reflexiones y establecen análisis y conclusiones</p> <p>Se ubicarán agrupados alrededor de las mesas circulares, de manera tal que puedan interactuar entre ellos</p> <p>Las actividades se realizarán en grupos fijos de trabajo cooperativo, conformado por cinco estudiantes, que llevarán a cabo las tareas concretas en cada sección, al terminar la cual, deberán entregar lo producido o elaborado. Los grupos de</p>	<p>lo cual le permite asumir su propio aprendizaje, asimilando los conceptos nuevos.</p> <p>Los estudiantes Trabajan cooperativa mente, asumen el rol de Pares que intercambian experiencia desde sus propios saberes</p> <p>Docente, Asume el rol de orientador y guía del Aprendizaje, retroalimenta los avances de los estudiantes</p> <p>Los estudiantes asumen el rol de pares que intercambian experiencia desde sus propios saberes</p> <p>Asumen autonomía frente a su aprendizaje</p>	<p>El desarrollo de las actividades y soluciones que se realicen en el Anexo 1, se evaluará por parte de la docente aplicando una rúbrica de evaluación de la actividad 1 para valorar el nivel de comprensión de los estudiantes.</p> <p>Se evaluará el Anexo Diligencia por los grupos de trabajo, aplicándoles la Rubrica de Evaluación de Actividades dando una valoración al alcance desarrollado</p> <p>Se asignará el Anexo 1 como ficha de Actividades en el</p>
---	---	--	---	--	--

	<p>afectan los comportamientos de las personas a la convivencia en el espacio urbano?</p> <p>Después de responder las preguntas, resuelven el punto 3, en el que toman nota de lo que necesitan saber para resolver el problema, y pasan a resolver el punto 4, en el que elaboran una lista de palabras claves e ideas principales del video, analizan en grupo, con el fin de aclarar el significado de las mismas y establecen el significado de estas palabras, las ideas y conceptos orientados la pregunta problema: ¿Qué solución se puede plantear a partir de las normas, ante las problemáticas de convivencia en el espacio urbano? comparten sus reflexiones, Se lleva a cabo Retroalimentación a los grupos, en torno a sus respuestas.</p> <p>Después de responder las preguntas los grupos elaboran en equipo, carteles o afiches, con una definición o concepto de espacio urbano, utilizando también dibujos e imágenes</p> <p>CIERRE: Finalizada la elaboración de carteles o afiches, Los estudiantes pasan al frente, socializan y muestran los carteles elaborados y los explican a sus</p>		<p>trabajo son fijos a lo largo de todas las secciones, en cada grupo habrá un monitor, relator, coordinador de materiales, todos aportan al trabajo en equipo</p>		<p>Roll activo y participativo en el desarrollo de las actividades de aprendizaje</p>	<p>Aula, por cada grupo de trabajo cooperativo, que los estudiantes deben desarrollar .</p> <p>Se tendrá en cuenta la participación oral de los estudiantes , valorando la argumentación en sus intervenciones</p> <p>Se valorara como parte de la evaluación a los grupos de trabajo, la organización y participación activa de los estudiantes en el desarrollo de las actividades que se llevaran a cabo</p>
--	---	--	--	--	---	---

	compañeros, posteriormente la docente amplía las definiciones y conceptos y explica a los estudiantes cuales son las fases de trabajo que a continuación se llevaran a cabo, para dar respuesta y plantear solución al problema planteado.					
--	---	--	--	--	--	--

Tabla 6. Planeación de actividades, sección 2

PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES						
Nombre de la(s) Institución	INSTITUCION EDUCATIVA ALBERTO PUMAREJO					
Docentes	Yelitza Madrid Caballero					
Tema	Elementos del espacio urbano relacionado con las problemáticas de convivencia					
Grado	Tercero					
Fecha:	25 a 29 de Septiembre de 2017					
COMPETENCIA A DESARROLLAR Y SUS DIMENSIONES	ACTIVIDAD / ESTRATEGIAS	RECURSOS	AMBIENTE	TIEMPO	ROLES	EVALUACIÓN
Me identifico como un ser humano único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario, reconozco que las normas son acuerdos que buscan la convivencia pacífica	<p>SECCION 1</p> <p>Elementos del espacio Urbano</p> <p>INICIO</p> <p>La clase inicia en la sala de informática. Se dan instrucciones a los estudiantes, indicándoles que para abordar el problema, participaran de una serie de fases de trabajo, para cada presentando a los estudiantes el video titulado: “cultura ciudadana, para erradicar problemas de basura en Barranquilla”, con el fin de profundizar en la comprensión de los elementos que hacen parte del espacio urbano y que se relacionan con el problema planteado. Los estudiantes observan y analizan el video. A partir del video observado, los estudiantes elaboran en grupo, un listado de conceptos, que despertaron su interés y</p>	<p>Sala de Informática</p> <p>Conexión a internet</p> <p>video de youtube https://www.youtube.com/watch?v=U8B30uvwy18</p> <p>Portátil</p> <p>amplificador</p> <p>Video-Beam</p> <p>Tablero</p> <p>Anexos</p> <p>Hoja de Block</p> <p>Marcadores</p> <p>Se Complementara con:</p> <p>fuentes escritas, textos, Libros, enciclopedias, Diccionarios, recursos WEB a través de las cuales se indague en la temática relacionada,</p> <p>Video de youtube “cultura ciudadana, para erradicar problemas de</p>	<p>La actividad se llevara a cabo en la sala de informática, en donde se presentara a los estudiantes un video, con el fin de profundizar en la comprensión del problema planteado.</p> <p>Después de observar el video, se llevara a cabo una consulta virtual en internet, en la sala de informática, con el fin de realizar una búsqueda para establecer el significado de palabras y conceptos claves plateados en el video</p> <p>Posteriormente los estudiantes Participan de la Actividad Grupal:</p>	<p>Semana 2 de Aplicación</p> <p>IHS</p> <p>Intensidad Horaria</p> <p>Semana 4</p> <p>Horas Semanales</p>	<p>Rol del Docente:</p> <p>Orienta y facilita el aprendizaje, Promueve actividades que permiten el logro de los objetivos de aprendizaje, Orientador del proceso de asimilación del conocimiento</p> <p>Orientador y guía del Aprendizaje, retroalimenta los avances de los estudiantes</p> <p>estudiantes :</p>	<p>Se asignará una rúbrica a cada grupo de trabajo cooperativo, que los estudiantes deben diligenciar, y entregar finalizada la sesión</p> <p>Se asignará una rúbrica (Anexo 2) a cada grupo de trabajo cooperativo, que los estudiantes deben desarrollar</p> <p>El desarrollo de las actividades y</p>

<p>las características del espacio urbano, y los distintos elementos que lo conforman</p> <p>Saber hacer: Recolecto diferentes fuentes (orales, escritas, virtuales, información acerca del espacio urbano como espacio de interacción social y cultural de mi comunidad</p> <p>Saber ser: Me identifico y valoro como miembro de mi comunidad que interactúa en el espacio urbano, como espacio de interacción social y cultural de mi comunidad</p>	<p>proceden a realizar una consulta virtual en internet, utilizando los computadores, con el fin de aclarar y establecer su significado. Reciben instrucciones para hacer la consulta en internet, llevan a cabo la consulta, y toman nota de los hallazgos encontrados.</p> <p>DESARROLLO Terminada la consulta, los estudiantes Participan de la Actividad Grupal: Relación de conceptos con su significado, que se realiza por turnos, en una cartelera expuesta en el tablero, con el fin de relacionar los conceptos claves que se consultaron: Se asignan turnos de participación por grupo, cada grupo por turnos, pasa al frente y escoge una palabra de la columna A y la une, utilizando líneas, con su respectivo significado, ubicado en la columna B. Se retroalimenta a los estudiantes, orientando y profundizando en la comprensión de las palabras y conceptos.</p> <p>CIERRE Para finalizar se lleva a cabo, actividad de lectura grupal en grupo, se hace entrega a los estudiantes del material de lectura “Componentes del espacio Urbano” con el fin que cada grupo realice lectura grupal, subraye las ideas principales y</p>	<p>basura en Barranquilla” https://www.youtube.com/watch?v=U8B30uvwy18</p> <p>Durante la Sesión, se proyectará el video,</p> <p>Otros recursos que se utilizarán son: Salón de clases Tablero Portátil Video Beam Hojas del Anexo 2 Plumeros, Textos, Páginas web Papel, Marcadores Video-Beam Tablero Electrónico Páginas web Papel, Marcadores</p>	<p>Relación de conceptos con su significado, en la que una vez realizada la consulta virtual, relacionan los conceptos claves y sus significados.</p> <p>Por último se lleva a cabo lectura grupal, del material de lectura “componentes del espacio urbano” con el fin que los estudiantes profundicen en la comprensión, de los aspectos involucrados en el problema.</p> <p>Se organizan grupos de trabajo cooperativo, a través del trabajo en equipo, y el aporte de todos a las tareas que se realizan, se avanza en el logro de los objetivos, se intercambian reflexiones y establecen análisis y conclusiones</p> <p>El espacio se dispondrá de tal forma que permita la interacción entre la docente y los estudiantes y entre pares</p>	<p>asumen el rol de pares que intercambian experiencias desde sus propios saberes</p> <p>Pares que intercambian análisis, y experiencias a partir de las consultas de indagación e información a su alcance</p> <p>Rol del Docente: Orienta y facilita el aprendizaje, Promueve actividades que permiten el logro de los objetivos de aprendizaje, Orientador del proceso de asimilación del conocimiento Orientador y guía del Aprendizaje, retroalimenta los avances de</p>	<p>soluciones que se realicen en el Anexo 2, se evaluará por parte de la docente aplicando una rúbrica de evaluación de la actividad para valorar el nivel de comprensión de los estudiantes .</p> <p>Se tendrá en cuenta la participación oral de los estudiantes , valorando la argumentación en sus intervenciones</p> <p>Se valorará como parte de la evaluación a los grupos de trabajo, la organización y participación activa de los</p>
---	---	--	--	---	---

d en el entorno ambiental	<p>profundice en la comprensión de elementos que caracterizan el espacio urbano, y su relación con el problema planteado, y la pregunta problematizadora: ¿Qué soluciones se pueden plantear, a partir de las normas, frente a las problemáticas de convivencia en el espacio urbano?</p> <p>Al finalizarse lleva a cabo preguntas de comprensión de lectura, se retroalimentan las respuestas y se explican y aclaran conceptos. Después de realizada la lectura grupal, la docente orienta a los estudiantes en las actividades a de comprensión del problema que se desarrollaran. La docente les hace entrega a los estudiantes del ANEXO 2, y les explica que procederán a identificar y clasificar los elementos articuladores del espacio urbano, con el fin de caracterizarlos</p> <p>SECCION 2 Problemáticas del Espacio Urbano</p> <p>INICIO</p> <p>La profesora da indicaciones e instrucciones sobre a los estudiantes para el desarrollo de la actividad. Indica a los grupos que deberán identificar en el Anexo 2 los elementos del espacio urbano que corresponde a cada definición, escuchando</p>	La docente gestiona previamente los recursos didácticos que utilizarán en el desarrollo de las actividades. Los estudiantes tendrán a su disposición el material e interactuarán con él, en el aula, en grupos de trabajo cooperativo, La actividad se llevara a cabo en el aula de clases. La actividad se llevara a cabo en los grupos de trabajo cooperativo, en los cuales identificarán los elementos articuladores del espacio urbano y los socializan, después de lo cual se lleva a cabo una ronda de preguntas.	los estudiantes	<p>Estudiantes: asumen el rol de pares que intercambian experiencias desde sus propios saberes. Pares que intercambian análisis, y experiencias a partir de las consultas</p> <p>Asumen autonomía frente a su aprendizaje</p> <p>Roll activo y participativo en el desarrollo de las actividades de aprendizaje</p> <p>Rol del Docente: Orienta y facilita el aprendizaje, Promueve actividades que permiten el logro de los objetivos de</p>	<p>estudiantes en el desarrollo de las actividades que se llevaran a cabo</p> <p>Se asignará una rúbrica (Anexo 3) a cada grupo de trabajo cooperativo, que los estudiantes deben diligenciar</p> <p>El desarrollo de las actividades y soluciones que se realicen en el Anexo 3, se evaluará por parte de la docente aplicando una rúbrica de evaluación de la</p>
---------------------------	---	--	-----------------	---	---

	<p>el nombre que corresponda de la lista de elementos y ubicándolo al lado de la definición correspondiente.</p> <p>Los grupos realizan trabajo colaborativo, interactúan y se colocan de acuerdo para desarrollar el ANEXO 2 en el cual identifican y clasifican los elementos articuladores del espacio urbano. Leen el anexo y entre todos los estudiantes van aportando para resolver. Un representante de cada grupo, por turnos, pasa a compartir y socializar los conceptos, y nociones principales. Se realiza ronda de preguntas, a partir de las respuestas de los estudiantes, la profesora retroalimenta sus respuestas. Reciben retroalimentación de parte de la docente.</p> <p>DESARROLLO</p> <p>Se hace entrega a los grupos, del ANEXO 3. Para que cada grupo resuelva los puntos allí propuestos. Los grupos desarrollan los puntos del ANEXO 3, iniciando con el punto del anexo, para lo cual, definen en un párrafo, cual es el problema que se plantea y elaboran con base en la lectura realizada y la clasificación de elementos del espacio urbano, elaborada en el anexo 2, una lista de Aspectos que hacen parte del problema.</p>		<p>trabajo en equipo, y el aporte de todos a las tareas que se realizan, se avanza en el logro de los objetivos, se intercambian reflexiones y establecen análisis y conclusiones</p>		<p>aprendizaje, Orientador del proceso de asimilación del conocimiento</p> <p>Orientador y guía del Aprendizaje, retroalimenta los avances de los estudiantes</p> <p>Estudiantes: asumen el rol de pares que intercambian experiencias desde sus propios saberes</p> <p>Pares que intercambian análisis, y experiencias a partir de las consultas</p>	<p>actividad para valorar el nivel de comprensión de los estudiantes.</p> <p>Se valorara como parte de la evaluación a los grupos de trabajo, la organización y participación activa de los estudiantes en el desarrollo de las actividades que se llevaran a cabo</p>
--	--	--	---	--	---	--

	<p>Posteriormente, con ayuda de la caracterización elaborada, cada grupo consigna en el árbol del problema, incluido en el ANEXO 3, en qué consiste el problema central observado en el espacio urbano, de acuerdo con las imágenes y videos anteriormente observados. Plantean y organizan las ideas claves relacionadas con el problema.</p> <p>CIERRE: Los grupos socializan por turnos, los esquemas conceptuales elaborados en el Árbol del Problema, comparten las ideas registradas en ellos, acerca de las situaciones presentadas, las posibles causas, y consecuencias, con el fin de intercambiar ideas, con sus compañeros, aplicando nociones y conocimientos. Comparten notas y registros escritos, acerca del problema. Los demás grupos hacen preguntas al grupo expositor, y escuchan sus respuestas. Durante la actividad de socialización, los estudiantes reciben retroalimentación sobre los aspectos nociones, y conceptos que se abordaron.</p>					
--	---	--	--	--	--	--

Tabla 7. Planeación de actividades, sección 3

PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES						
Nombre de la Institución	INSTITUCION EDUCATIVA ALBERTO PUMAREJO					
Docentes	Yelitza Madrid Caballero					
Tema	El espacio Urbano como espacio de Convivencia					
Fecha:	9 a 13 de Octubre de 2017					
COMPETENCIA A DESARROLLAR Y SUS DIMENSIONES	ACTIVIDAD / ESTRATEGIAS	RECURSOS	AMBIENTE	TIEMPO	ROLES	EVALUACIÓN
Me identifico como un ser humano único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario, reconozco que las normas son acuerdos que que buscan la convivencia a pacífica	<p>SECCION 1</p> <p>Formulación de Hipótesis sobre el problema del espacio urbano</p> <p>INICIO</p> <p>Al inicio de la sesión, se dan instrucciones a los estudiantes para que aborden la formulación de hipótesis, en los grupos de trabajo. La profesora explica que es una hipótesis y los pasos que llevarán a cabo para formularla. Se les hace entrega del ANEXO 4, y reciben indicaciones sobre su diligenciamiento, con el fin de llevar a cabo la formulación de hipótesis, se explican los aspectos a tener en cuenta: reflexión, Interpretación y realización de aportes y propuestas en el grupo de trabajo.</p> <p>DESARROLLO</p> <p>Los grupos de trabajo, abordan la formulación de hipótesis, haciendo uso</p>	<p>Durante la sesión se utilizarán como recursos:</p> <p>Salón de clases Tablero Portátil Video Beam Hojas del Anexo 4 Hojas de Apuntes Plumeros, Textos, Páginas web Papel periódico Marcadores Mesas circulares sillas</p> <p>Recursos:</p> <p>Salón de clases Tablero Portátil Video Beam Micrófono Hojas del Anexo 4 Hojas de apuntes</p>	<p>El aula se organizará en grupos de trabajo cooperativo, los cuales llevarán a cabo el desarrollo de las actividades de formulación de hipótesis, siguiendo las instrucciones y aplicando los pasos propuestos, de acuerdo con los roles de trabajo cooperativo.</p> <p>En el desarrollo de la actividad, los estudiantes interactuarán permanentemente en el aula, inicialmente dialogan y comparten puntos de vista, posteriormente de acuerdo con las orientaciones recibidas, aplican los pasos para la</p>	<p>Semana 1 de Aplicación IHS Intensidad Horaria Semanal</p> <p>3 Horas Semanales</p>	<p>Docente:</p> <p>Guía, facilitador y orientador del aprendizaje, Retroalimenta y orienta en cada grupo de trabajo, los planteamientos elaborados por los estudiantes, rota por las mesas, y responde las preguntas e inquietudes</p>	<p>Se asignará una rúbrica (Anexo 4) a cada grupo de trabajo cooperativo, que los estudiantes deben diligenciar y entregar al finalizar la sesión</p> <p>El desarrollo de las actividades y soluciones que se realicen en el Anexo 4, se evaluará por parte de la docente aplicando una rúbrica de evaluación de la actividad para valorar el nivel de comprensión de los estudiantes.</p>

<p>sido construida socialmente y distingo aquellas en cuya construcción y modificación puedo participar</p> <p>Saber Hacer: Establezco relaciones entre la información obtenida en diferentes fuentes, planteo hipótesis y propongo respuestas a mis preguntas</p> <p>saber ser: Me intereso frente a la problemática de convivencia en el espacio urbano, soy capaz de proponer alternativas de solución</p>	<p>de la información recopilada en torno al problema planteado, sus causas y posibles soluciones. Se orienta a los grupos, para que desarrollen los siguientes pasos: observación, planteamiento del problema, formulación de hipótesis, análisis y conclusión.</p> <p>Los grupos trabajan cooperativamente y aplican el análisis para el desarrollo de los pasos para la formulación de hipótesis formuladas y plantean posibles soluciones teniendo en cuenta, reflexionar, interpretar y realizar aportes y propuestas para responder ¿Qué hipótesis o soluciones se nos ocurren para solucionar la problemática de convivencia, en el espacio urbano a partir de las normas?</p> <p>Los grupos diligencian los puntos del anexo 4, intercambian opiniones, haciendo uso de la información necesaria, relacionada con el problema presentando, estableciendo posibles soluciones entre un abanico de opciones, apoyándose para ello, en los conocimientos que den respuesta al problema y soluciones planteadas.</p> <p>Se realiza un inventario de las soluciones propuestas, a partir de la Información recolectada, basándose</p>	<p>Plumeros, Papel periódico Marcadores Mesas circulares sillas</p>	<p>formulación de hipótesis. La organización del espacio en el aula, se llevara a cabo, de acuerdo como se requiera, según los momentos de la clase.</p> <p>Los grupos de trabajo se ubicaran en mesas circulares, para permitir la interacción entre todos sus miembros, su ubicación permitirá a las docentes circular entre los grupos</p> <p>Los estudiantes interactúan permanentemente, y realizarán sus aportes, en los grupos de trabajo cooperativo, tendrán a su disposición el material e interactuaran con él, en el aula, a través del diálogo intercambian reflexiones y establecen análisis y conclusiones</p>	<p>udes formuladas</p> <p>Orienta el análisis, e intercambio de ideas y reflexiones de los grupos de trabajo, orientando las conclusiones a las que llegan</p> <p>Rol de estudiantes: Pares que intercambian observaciones, análisis, y experiencias a partir de la información a su alcance</p> <p>Roll activo y participativo en el desarrollo de</p>	<p>Se valorara como parte de la evaluación a los grupos de trabajo, la organización y participación activa de los estudiantes en el desarrollo de las actividades que se llevaran a cabo</p>
---	---	---	---	---	--

	<p>o haciendo uso del reporte elaborado, los Estudiantes relacionan y plantean posibles respuestas al problema, debaten y evalúan la validez de las hipótesis. Organizan los resultados, el problema, la Hipótesis, los datos o información relacionada con el problema, el procedimiento a seguir, las observaciones del grupo y las conclusiones a las que llegan.</p> <p>CIERRE Los estudiantes presentan por grupo, una breve exposición oral sobre las hipótesis formuladas, y sus posibles soluciones al problema de convivencia en el espacio urbano, a partir de las normas. Se orienta con preguntas de reflexión, acerca de los puntos que explicara cada grupo, y que permita a los estudiantes, a partir de lo elaborado por otros grupos, ampliar la comprensión del Problema, Se retroalimenta a los estudiantes, brindándoles elementos para que amplíen y profundicen las hipótesis y soluciones planteadas.</p>				<p>las actividades de aprendizaje</p> <p>Asume autonomía frente a su aprendizaje</p>	
--	--	--	--	--	--	--

Tabla 8. Planeación de actividades, sección 4

PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES						
Nombre de la(s) Institución		INSTITUCION EDUCATIVA ALBERTO PUMAREJO				
Docentes		Yelitza Madrid Caballero				
Tema		El problema de convivencia en el espacio Urbano				
Fecha:		16 al 20 de Octubre 2017				
COMPETENCIA A DESARROLLAR Y SUS DIMENSIONES	ACTIVIDAD / ESTRATEGIAS	RECURSOS	AMBIENTE	TIEMPO	ROLES	EVALUACIÓN
<p>Me identifico como un ser humano único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario, reconozco que las normas son acuerdos que buscan la convivencia pacífica</p> <p>Saber conocer: Reconozco algunas normas que han sido construidas socialmente y distingo en cuya construcción y modificación puedo participar</p> <p>Saber Hacer: Uso diversas</p>	<p>SECCION 1 Formulación del plan de trabajo para abordar la problemática de convivencia en el espacio urbano</p> <p>INICIO Se da inicio a la actividad explicando a los estudiantes que llevarán a cabo un plan de trabajo, con el fin de guiar las actividades para la solución del problema. Los estudiantes reciben instrucciones para elaborar en el ANEXO 5, el plan de trabajo para abordar el problema, especificando los objetivos, actividades, fases y etapas que se llevarán a cabo, para abordar el problema, tomando como base lo comprendido en las sesiones anteriores. Posteriormente debaten e</p>	<p>Durante la sesión se utilizarán como recursos:</p> <p>Salón de clases Tablero Portátil Video Beam Hojas del Anexo 5 Hojas de Apuntes Plumeros, Textos, Páginas web Papel periódico Marcadores Mesas circulares sillas</p> <p>Se utilizará Recursos tecnológico, de apoyo a las socializaciones: Video- Beam, amplificación, micrófonos, Tablero Electrónico Páginas web</p> <p>Durante la sesión se utilizarán como recursos:</p> <p>Salón de clases Tablero Portátil</p>	<p>Los estudiantes trabajaran en la elaboración del plan de trabajo, especifican las actividades, etapas o fases, recursos y socializan el plan de trabajo elaborado.</p> <p>Se toma como insumo de trabajo la reseña elaborada por lo estudiantes, se realiza un torbellino de ideas mediante el cual generan distintas alternativas de solución frente al problema</p> <p>El aula se organizará en grupos de trabajo cooperativo, previa gestión del material de consulta por parte del docente,</p> <p>Los estudiantes</p>	<p>Semana 1 de Aplicación IHS Intensidad Horaria Semanal</p> <p>2 Horas Semanales</p>	<p>Rol del Docente: Orientador y facilitador del aprendizaje, Promueve actividades que permiten el logro de los objetivos de aprendizaje, Orientador del proceso de asimilación del conocimiento del Orientador y guía del Aprendizaje, retroalimenta los avances de los</p>	<p>Se asignará una rúbrica (Anexo 5) a cada grupo de trabajo cooperativo, que los estudiantes deben diligenciar y entregar al finalizar la sesión</p> <p>El desarrollo de las actividades y soluciones que se realicen en el Anexo 5, se evaluará por parte de la docente aplicando una rúbrica de evaluación de la actividad para valorar el nivel de comprensión de los estudiantes</p> <p>Los grupos de trabajo</p>

<p>fuentes para obtener la información que necesito (entrevistas a mis familiares, vecinos, comunidad, etc.)</p> <p>Saber ser: Me intereso por aportar propuestas de solución ante las problemáticas de convivencia, que ocurren en el espacio urbano</p>	<p>intercambian ideas en los grupos, con el fin de formular los objetivos del plan de trabajo, que abordaran para la solución del problema. Durante 20 min. se lleva a cabo el intercambio de ideas, en los grupos de trabajo, con el fin de definir y plantear los objetivos.</p> <p>DESARROLLO Los estudiantes formulan en el punto 1 del ANEXO 5 los objetivos del plan de trabajo, apuntando a las soluciones a partir de las Normas frente al problema planteado. En el Punto 2, especifican las actividades que se llevaran a cabo del plan de trabajo, para lograr el objetivo propuesto, en el punto 3 se especifican las etapas o fases, que tendrá el plan de trabajo, orientado a las posibles soluciones. Cada grupo elabora el esquema del plan de trabajo organizando los pasos que se llevaran a cabo, apuntando a la generación de soluciones al problema de convivencia en el espacio urbano, a partir de la construcción de</p>	<p>Video Beam Hojas del Anexo 5 Hojas de Apuntes Plumeros, Textos, Páginas web Papel periódico Marcadores Mesas circulares sillas</p> <p>Se utilizará Recursos tecnológico, de apoyo a las socializaciones: Video- Beam, amplificación, micrófonos, Tablero Electrónico Páginas web</p>	<p>tendrán a su disposición el material e interactuaran con él, en el aula, en grupos de trabajo cooperativo, a través del diálogo intercambian reflexiones y establecen análisis y conclusiones</p> <p>Los estudiantes socializan sus planes de trabajo y se retroalimenta</p>	<p>estudian tes</p> <p>Estudian tes: Asume n Autono mía frente a su aprendi zaje asumen el rol de pares que interca mbian experie ncias desde sus propios saberes, analiza n y compar ten experie ncias a partir de las consult as realizad as y la informa ción que tienen a su alcance</p> <p>Docent e. Ofrece al alumno oportu nidades de aprendi zaje, asumen</p>	<p>realizaran co- evaluación acerca del trabajo de los demás grupos, diligenciado una rubrica</p> <p>Se asignará una rúbrica a cada grupo de trabajo cooperativo, que los estudiantes deben diligenciar, y entregar finalizada la sesión</p> <p>Se asignará una rúbrica (Anexo 6) a cada grupo de trabajo cooperativo, que los estudiantes deben diligenciar y entregar al finalizar la sesión</p> <p>El desarrollo de las actividades y soluciones que se realicen en el Anexo 6, se evaluara por parte de la docente aplicando una rúbrica de evaluación de la actividad</p>
--	--	---	---	---	--

	<p>normas.</p> <p>CIERRE Cada grupo socializa el plan de trabajo elaborado, un representante de cada grupo, sustenta y argumentan el plan de trabajo, que llevarán a cabo para abordar el Problema. Al terminar la socialización, el resto de grupos hace una valoración respecto al plan de trabajo presentado por el grupo expositor, Los grupos reciben retroalimentación, sobre los aspectos que requieren ser profundizados. Finalmente con el fin de documentarse sobre la información que necesitan para solucionar el problema se asigna una consulta en fuentes escritas textos, enciclopedias e internet, con el fin de profundizar en el concepto de normas, deberán llevar lo consultado, a manera de reseña, en hojas en la próxima sección</p> <p>SECCION 2 El espacio Urbano y las normas de convivencia:</p> <p>INICIO Se inicia con la</p>				<p>el rol de acompañante, Orienta, y retroalimenta, con preguntas de reflexión y explicaciones, a los estudiantes con el fin que reflexionen en torno a sus propuestas.</p> <p>Facilita material y recursos didácticos, apoya resolviendo las preguntas e inquietudes formuladas, brindándoles información que requieran para realizar sus consultas e indagación en</p>	<p>para valorar el nivel de comprensión de los estudiantes</p> <p>Los grupos de trabajo realizarán co-evaluación acerca del trabajo de los demás grupos, diligenciado una rubrica</p>
--	--	--	--	--	--	---

	<p>revisión de la reseña realizada, con base en la consulta previamente asignada, que los estudiantes realizaron en fuentes escritas, textos, enciclopedias e internet, y consultadas en las fuentes seleccionadas, sobre el concepto de normas, tipos de normas, importancia de las normas, ejemplos de normas, las normas de convivencia en el espacio urbano. La revisión se lleva a cabo en forma oral mediante preguntas que formula la profesora a los grupos y retroalimenta a partir de sus respuestas. La profesora evalúa las reseñas presentadas aplicando una rúbrica de evaluación.</p> <p>Posteriormente se les brinda instrucciones para plantear soluciones a partir de la normas, frente al problema que se presenta en el espacio urbano, y se les hace entrega del ANEXO 6</p> <p>DESARROLLO Al interior de cada grupo, los estudiantes proponen un</p>				<p>fuentes y orienta do la reflexió n acerca de los resultad os</p> <p>Estudia ntes: Asume respons abilidad y Autono mía en su aprendi zaje</p>	
--	---	--	--	--	---	--

	<p>torbellino de ideas planteando soluciones al problema a partir de las normas de convivencia, con el fin de obtener distintas propuestas de solución frente al problema, y escogen las mejores.</p> <p>Posteriormente toman como insumo las reseñas que elaboraron a partir de la consulta relacionada con las normas de convivencia, y apoyándose en ellas, definen las soluciones que elaboraran frente al problema. Cada grupo desarrolla la Guía del ANEXO 6, la cual orienta las actividades a realizar. En el punto 2 del Anexo, desarrollan una guía relacionada con la construcción de normas, que incluyen pautas claras, de orientación y ejercicios específicos, para llevar a cabo las propuestas de solución a partir de las normas. Realizan las actividades allí propuestas, y la plasman en el Anexo. Proponen distintas soluciones relacionadas con la construcción de normas, a partir de los aspectos involucrados en la problemáticas de</p>					
--	--	--	--	--	--	--

	<p>convivencia en el espacio urbano.</p> <p>CIERRE</p> <p>Se finaliza indicando a los estudiantes que con el fin de indagar en los actores involucrados en el problema de convivencia en el espacio urbano, llevaran a cabo entrevista o preguntas a sus padres, vecinos, miembros de la comunidad, con el fin de recoger sus opiniones en el ANEXO 7 sobre el problema que se presenta en el espacio urbano, orientadas a posibles soluciones que pueden plantear los miembros de la comunidad ante el problema. Se les indica que deberán llevar los anexos diligenciados a la próxima sección.</p>					
--	--	--	--	--	--	--

Tabla 9. Planeación de actividades, sección 5

PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES						
Nombre de la(s) Institución		INSTITUCION EDUCATIVA ALBERTO PUMAREJO				
Docentes		Yelitza Madrid Caballero				
Tema		Construcción de Normas en el espacio Urbano				
Fecha:		23 a 27 de Octubre 2017				
COMPETENCIA A DESARROLLAR Y SUS DIMENSIONES	ACTIVIDAD / ESTRATEGIAS	RECURSOS	AMBIENTE	TIEMPO	ROLES	EVALUACIÓN
Me identifico como un ser humano único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario, reconozco que las normas son acuerdos que buscan la convivencia pacífica. Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenezco (familia, colegio, barrio...).	SECCION 1 Generación de Soluciones a partir de la construcción de normas frente a las problemáticas en el espacio urbano INICIO Se inicia dando instrucciones a los grupos de trabajo, indicándoles que llevarán a cabo la fase de generación y elaboración de las soluciones planteadas en la sesión anterior, a partir de la construcción de normas. Se solicita utilizar el ANEXO 7 que trajeron ya diligenciado, en el que hicieron preguntas a distintos miembros de la comunidad como actores involucrados. Se indica a los grupos que deberán analizar las respuestas, para seleccionar aquellas propuestas o soluciones al problema que más comparten los miembros de la comunidad y	Durante la sesión se utilizarán como recursos: Salón de clases Tablero Portátil Video Beam Hojas del Anexo 5 Hojas de Apuntes Plumeros, Textos, Páginas web Papel periódico Marcadores Mesas circulares sillas Se utilizará Recursos tecnológico, de apoyo a las socializaciones: Video- Beam, amplificación, micrófonos, Tablero Electrónico Páginas web Durante la sesión se utilizarán como recursos: Salón de clases Tablero Portátil Video Beam Hojas del Anexo	Los estudiantes llevarán a cabo las actividades de elaboración de soluciones a partir de la indagación que hicieron los estudiantes a distintos miembros de la comunidad educativa, Los grupos de trabajo procederán a seleccionar en consenso, las propuestas de solución a partir de la construcción de normas, se tomara como base la información recopilada en las diferentes etapas	Semana 1 de Aplicación IHS Intensidad Horaria Semanal 3 Horas Semanales	Docente : Asumen el rol de acompañante Orienta los distintos momentos de aprendizaje Ofrece al alumno oportunidades de aprendizaje y retroalimenta, a los estudiantes con el fin que reflexionen en torno a sus propuestas. Es un facilitador del aprendizaje, facilita material	Se asignará una rúbrica (Anexo 7) a cada grupo de trabajo cooperativo, que los estudiantes deben diligenciar y entregar al finalizar la sesión El desarrollo de las actividades y soluciones que se realicen en el Anexo 7, se evaluará por parte de la docente aplicando una rúbrica de evaluación de la actividad para valorar el nivel de comprensión de los estudiantes Se llevará a cabo co-evaluación de los

<p>conocer: Comprendo que el espacio urbano lo conforman distintos elementos ambientales, sociales culturales que conllevan la interacción de las personas en comunidad, y que requieren establecer normas o acuerdos para la convivencia pacífica</p> <p>Saber hacer: Uso diversas fuentes para obtener la información que necesito (entrevistas a mis familiares, vecinos, comunidad, etc.)</p> <p>Saber ser: Participo en la construcción de normas para la convivencia, en los grupos sociales a los que pertenezco: barrio, espacio urbano, comunidad ect</p>	<p>complementarlas con las respuestas y propuestas de solución que dieron los grupos. Reciben instrucciones para abordar el trabajo de generación de soluciones a partir de normas, con el fin de dar respuesta al problema.</p> <p>DESARROLLO Los estudiantes proceden a la elaboración de las soluciones, se hace entrega a los estudiantes del ANEXO 8, y reciben instrucciones para llevar a cabo la elaboración de soluciones, a partir de la construcción de normas, apoyándose en la información recopilada en las diferentes fases que han trabajado. Elaboran y construyen las distintas soluciones a partir de las normas, para dar respuesta al problema en el espacio urbano. Mediante trabajo cooperativo, cada grupo realizan las actividades específicas de construcción de normas, que buscan dar solución específica al problema de convivencia en el espacio urbano, y llevan a cabo la construcción de soluciones frente al problema, tales como la elaboración y construcción de</p>	<p>5 Hojas de Apuntes Plumeros, Textos, Páginas web Papel periódico Marcadores Mesas circulares sillas</p> <p>Se utilizará Recursos tecnológico, de apoyo a las socializaciones: Video- Beam, amplificación, micrófonos, Tablero Electrónico Páginas web</p> <p>Durante la sesión se utilizaran como recursos:</p> <p>Salón de clases Tablero Portátil Video Beam Hojas del Anexo 5 Hojas de Apuntes Plumeros, Textos, Páginas web Papel periódico Marcadores Mesas circulares sillas</p> <p>Se utilizará Recursos tecnológico, de apoyo a las socializaciones: Video- Beam, amplificación, micrófonos, Tablero Electrónico Páginas web</p>	<p>Se llevara a cabo, la construcción y elaboración de normas como propuestas de solución, se realizan las actividades como parte del proceso de elaboración de normas, los estudiantes plantean los derechos y deberes, prohibiciones, distintas normas, y acciones formativas, a partir de los cuales se construyen las normas de convivencia que permitirán solucionar el problema en el espacio urbano</p> <p>- Prohibiciones a incluir en las normas a construir Acuerdos que se pueden generar para mejorar el problema -Lista de normas que se</p>	<p>y recursos didácticos, apoya resolviendo las preguntas e inquietudes formulas, brindándoles información que requiera para realizar sus consultas e indagación en fuentes y orientado la reflexión acerca de los resultados Orientador y facilitador del aprendizaje, Promueve actividades que permiten el logro de los objetivos de aprendizaje, Orientador del proceso de asimilación del</p>	<p>productos elaborados, generación de normas, manuales decálogos, etc a través de una rúbrica que se aplicaran entre grupos, un grupo revisa a otro Los grupos de trabajo realizaran co-evaluación acerca del trabajo de los demás grupos, diligenciado una rubrica</p> <p>Se asignará una rúbrica (Anexo 8) a cada grupo de trabajo cooperativo, que los estudiantes deben diligenciar y entregar al finalizar la sesión</p> <p>El desarrollo de las actividades y soluciones que se realicen en el Anexo 8, se evaluara por parte de la docente aplicando una rúbrica de evaluación de la actividad</p>
---	---	---	---	---	---

	<p>distintas normas, decálogos, manuales, reglamentos, campañas de concientización, prevención y difusión. Se retroalimenta y orienta en cada grupo de trabajo, los planteamientos elaborados, rotando por las mesas, y respondiendo las preguntas e inquietudes formuladas, con el fin de brindarles apoyo en el desarrollo de la actividad. Como parte del proceso de construcción de normas, los grupos desarrollan cada uno de los siguientes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Derechos y deberes a partir de los cuales se construyen las normas de convivencia que permitirán solucionar el problema que se presenta en el espacio urbano -Prohibiciones a incluir en las normas a construir -Acuerdos que se pueden generar para mejorar el problema -Lista de normas que se construirán las situaciones conflictivas que se plantean cotidianamente en el espacio urbano -Normas específicas que ayuden a solucionar los distintos aspectos del problema 		<p>construirán las situaciones conflictivas que se plantean cotidianamente en el espacio urbano.</p> <p>En los grupos de trabajo, los estudiantes elaborarán las soluciones a partir de las normas, para dar respuesta al problema en el espacio urbano</p> <p>El aula se organizará en grupos de trabajo cooperativo, Los estudiantes tendrán a su disposición el material e interactuarán con él, en el aula, en grupos de trabajo cooperativo, a través del diálogo intercambian reflexiones y establecen análisis y conclusiones</p>		<p>conocimiento Orientador y guía del Aprendizaje, retroalimenta los avances de los estudiantes</p> <p>Estudiantes: Asumen Autonomía frente a su aprendizaje asumen el rol de pares que intercambian experiencias desde sus propios saberes, analizan y comparten experiencias a partir de las consultas realizadas y la información que tienen a su alcance</p>	<p>para valorar el nivel de comprensión de los estudiantes</p> <p>Los grupos de trabajo realizarán co-evaluación acerca del trabajo de los demás grupos, diligenciado una rúbrica, a través de la un grupo valorará a otro, sus elaboración final.</p> <p>Se tendrá en cuenta la participación oral de los estudiantes, valorando la argumentación en sus intervenciones</p> <p>Se valorará como parte de la evaluación a los grupos de trabajo, la organización y participación activa de los estudiantes en el desarrollo de las actividades que se llevarán a cabo</p>
--	--	--	--	--	--	---

	<p>presentado en el espacio urbano, por ejemplo normas que ayuden a mejorar conductas relacionadas con el arrojo de basuras a la calle y entre vecinos, riñas, contaminación visual, auditiva, etc.</p> <p>Cada Grupo realizan y llevan a cabo la construcción de normas, a partir de la Guía entregada, resuelven la guía. Con base en la guía resuelta, los estudiantes proceden a la elaboración y construcción de las normas. Realizan y elaboraran Decálogos, manuales, reglamentos, etc. con las normas construidas</p> <p>CIERRE</p> <p>Se orienta, y retroalimenta, a los grupos de trabajo con el fin que reflexionen en torno a sus propuestas. Cada grupo de trabajo por turno, socializan y comparten las soluciones elaboradas a partir de las normas construidas en decálogos, manuales, reglamentos, etc., como solución al problema.</p> <p>Los estudiantes presentan las soluciones elaboradas a partir de la normas de convivencia, como solución a la situación problema</p> <p>Argumentan y</p>					
--	--	--	--	--	--	--

	<p>explican sus soluciones, Cada grupo realiza co-evaluación a los demás grupos expositores, aplican la rúbrica del ANEXO 9, en la que valoran y complementan las soluciones planteadas por los grupos.</p> <p>La Docente retroalimenta y orienta en cada grupo de trabajo, los planteamientos elaborados, rotando por las mesas, y respondiendo las preguntas e inquietudes formuladas. Los estudiantes presentan resultados</p> <p>Se orienta el análisis, el debate e intercambio de ideas y reflexiones de los grupos de trabajo, orientando la observación que hacen de las soluciones planteadas por los demás grupos y retroalimentando las conclusiones a las que llegan.</p> <p>Posteriormente disponen los productos elaborados para llevar a cabo una Galería de las normas, realizada con los libros, álbumes, decálogos que los grupos elaboraron.</p>					
--	---	--	--	--	--	--

Tabla 10. Planeación de actividades, sección 6

PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES						
Nombre de la(s) Institución	INSTITUCION EDUCATIVA ALBERTO PUMAREJO					
Docentes	Yelitza Madrid Caballero					
Tema	Construcción de normas de convivencia en el espacio Urbano					
Fecha:	6 al 10 de Noviembre 2017					
COMPETENCIA A DESARROLLAR Y SUS DIMENSIONES	ACTIVIDAD / ESTRATEGIAS	RECURSOS	AMBIENTE	TIEMPO	ROLES	EVALUACIÓN
<p>Me identifico como un ser humano único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario, reconozco que las normas son acuerdos que buscan la convivencia pacífica</p> <p>Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenezco (familia, colegio, barrio...).</p> <p>Participo en debates y discusiones: asumo una posición, la</p>	<p>SECCIÓN 1 Presentación de informe de resultados</p> <p>INICIO: Los estudiantes reciben las instrucciones de trabajo, para elaborar el informe de resultados. Se escuchan y aclaran preguntas cada grupo organiza el material para elaborar el informe final en el que se incluye las guías y formatos trabajados durante cada sesión y en el que reflexionaran y valoraran sobre los resultados alcanzados. Cada grupo, reflexionara en torno a las soluciones presentadas, y los conocimientos que alcanzaron, con el fin de retroalimentar los resultados planteados.</p> <p>DESARROLLO</p>	<p>Se utilizará recursos tecnológicos, de apoyo a las socializaciones: Durante la sesión se utilizaran como recursos:</p> <p>Salón de clases Tablero Portátil Video Beam Hojas de Apuntes Plumeros, Mesas circulares sillas</p>	<p>El aula se organizará de tal manera que se facilite la socialización de los grupos de trabajo.</p> <p>Los estudiantes tendrán a su disposición el material e interactuaran con él, en el aula, en grupos de trabajo cooperativo,</p> <p>a través del diálogo intercambian reflexiones y establecen análisis y conclusiones</p>	<p>Semana 1 de Aplicación IHS Intensidad Horaria Semanal 3 Horas Semanales</p>	<p>Roles de estudiantes: Pares que intercambian análisis, y experiencias a partir de las consultas de indagación e información a su alcance</p> <p>Docente. Asumen el rol de acompañante</p>	<p>Se asignará una rúbrica de auto-evaluación y una rúbrica de co-evaluación para llevar a cabo la valoración final por parte de los estudiantes a los aprendizajes alcanzados</p>

<p>confronto con la de otros, la defiende y soy capaz de modificar mis posturas si lo considero pertinente</p> <p>Reconozco y respeto diferentes puntos de vista acerca de un fenómeno social</p>	<p>Los grupos de trabajo, llevan a cabo la presentación del informe final, sobre soluciones y productos elaborados,</p> <p>Los estudiantes llevan a cabo la organización del informe de resultados y reflexión sobre los resultados en grupo, la distintas soluciones planteadas a partir de las normas, el alcance del trabajo realizado frente al problema, los logros, resultados, la construcción de normas, decálogos, manuales, recopilación de deberes ciudadanos, etc. y plasman en una Rubrica una síntesis de lo elaborado, incluyendo la valoración y reflexión final que cada grupo hará de su trabajo</p> <p>Los estudiantes redactan el informe final, en cual incluyen la reflexión final y valoración de los logros alcanzados. Los estudiantes desarrollan la Rubrica de Auto-evaluación de sus resultados alcanzados y la Rubrica de co-evaluación para valorar los resultados de los demás grupos.</p>					
---	---	--	--	--	--	--

	<p>CIERRE</p> <p>La profesora orienta el proceso de socialización de los informes finales, los grupo socializan y presentan por turnos de exposición sus informe final, argumentando su valoración y alcance, a manera de auto reflexión, los demás grupos expresan su valoración, la profesora recapitula, el proceso, haciendo una reflexión de cierre y que permita a los estudiantes sacar conclusiones, se definen y establecen conclusiones finales, estableciendo los conocimientos alcanzados, los aportes y vivencias que aportaron al crecimiento de los estudiantes y cuáles fueron los aspectos más significativos del aprendizaje alcanzado.</p>					
--	--	--	--	--	--	--

8.3 Análisis e interpretación de los resultados

Después de la etapa de implementación de esta propuesta, se ha llevado a cabo una serie de recogida de información, que dan cuenta de las evidencias de aplicación, en estas fuentes:

1. Diarios de campo, 2. observación entre pares, y 3. evidencias de los resultados de evaluación de los aprendizajes de los estudiantes. A través de los diarios pedagógicos, o diarios de campo, se analizó la práctica pedagógica, teniendo en cuenta las distintas y categorías y sub categorías de la práctica pedagógica, las distintas teorías dieron sustento al marco teórico, la observación entre pares, mediante la cual se pudo valorar la práctica y establecer algunos criterios de valoración antes y durante la implementación, y los resultados de evaluación de los aprendizajes, toda esta información recolectada, se llevó a cabo con el fin de valorar el proceso, así como los logros alcanzados, que permitan establecer conclusiones y plantear las recomendaciones pertinentes.

A continuación se presentan los resultados obtenidos, de cada una de estas tres fuentes de recogida de información, de estas tres fuentes, recolectadas en desarrollo de implementación de la propuesta:

8.3. Análisis de los Diarios Pedagógicos

A continuación se presenta el resultado del análisis de los diarios pedagógicos, el cual es posible orientar, a partir de la información recolectada en los diarios pedagógicos, (ver Anexo 10) en el cual la docente, fue tomando atenta nota del proceso de implementación, haciendo una descripción de lo ocurrido en el aula, en los distintos momentos en que se

desarrollaron las actividades propuestas en la planeación, de acuerdo a como se llevaron a cabo estas actividades en el aula, como respondieron a ellas los estudiantes, como se vivencio el ambiente de aula, las relaciones entre pares y las relaciones entre la docente y los estudiantes, para llevar a cabo su posterior análisis e interpretación, en relación con las categorías y sub categorías trabajadas en el aula, con sus respectivas evidencias y su contrastación con las teorías que fundamentan su interpretación y análisis, para reflexionar, a partir de este análisis, en torno a lo aprendido y/o desaprendido, los logros alcanzados, los obstáculos superados y las decisiones asumidas en torno el propio quehacer pedagógico.

El análisis de los diarios de campo pedagógico, se llevo a cabo de acuerdo con la técnica empleada, y permitió establecer una serie de categorías y sub categorías que se exponen a continuación:

Tabla 11 categorización y cuadro de unidades de análisis

NOMBRE DE LA CATEGORIA	COD. C	NOMBRE DE LA SUBCATEGORIA	COD. S
METODOLOGIA	1	Estrategia ABP	1.1
		Aprendizaje cooperativo	1.2
		Recursos Didácticos	1.3
		Competencia	1.4
		Didáctica de la Pregunta	1.5
CONTENIDO	2	Saberes previos	2.1
		Contenido Disciplinar	2.2
AMBIENTE DE AULA	3	Relación Docente/estudiante	3.1
		Relación entre Pares	3.2
EVALUACION	4	Evaluación Formativa	4.1
		Evaluación Sumativa	4.2

Fuente: elaboración propia, año 2017

En este apartado se incluyen las reflexiones sobre la cualificación de la práctica profesional en relación con los aprendizajes logrados, los desaprendizajes realizados, los logros

significativos, las dificultades u obstáculos superados, lo aprendido de ellos, y cómo se lograron superar, así como el proceso de mejoramiento que se implementó durante la práctica pedagógica.

A continuación se presentan las reflexiones sobre la cualificación de la práctica pedagógica, en cuanto a: los aprendizajes logrados, los desaprendizajes realizados, los logros significativos, las dificultades u obstáculos superados, lo aprendido de ellos, cómo se superaron, en relación con cada uno de los aspectos enmarcados en las distintas categorías:

Metodología: En relación con la categoría metodología, se plantea a continuación, el análisis que arrojan las sub-categorías correspondientes:

Estrategia ABP: la implementación de la estrategia ABP permitió vivenciar como docente, durante el proceso de aplicación, que la metodología se ve favorecida con el aprendizaje basado en problemas, como estrategia que permite el logro de aprendizajes significativos, que involucran las vivencias de los estudiantes desde sus propios entornos y favorece el aprendizaje autónomo del estudiante, apoyado entre pares, a su vez propicia el desarrollo de competencias y habilidades para aplicar realmente el conocimiento, que es uno de los grandes retos del docente al desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje, corroborando los planteamientos de Barrows (1996) en cuanto a que el ABP está centrado en la adquisición de conocimientos, habilidades y actitudes a través de situaciones o problemas de la vida real, donde los profesores son facilitadores o guías.

Como logros, se logró observar el desarrollo en los estudiantes, de la capacidad para resolver problemas tomados de su contexto real, poniendo en práctica, las capacidades,

habilidades y competencias para aplicar el conocimiento, de forma significativa para ellos, y desarrollando la capacidad para el aprendizaje autónomo. Como obstáculo inicial se logró superar la falta de práctica en los estudiantes, para abordar una situación problema y darle solución dentro del grupo social.

Aprendizaje Cooperativo: En relación con el aprendizaje cooperativo, se logró su implementación durante las actividades que se llevaron a cabo en el aula, el cual a su vez facilitó la implementación de la Estrategia ABP, permitiendo potenciar el aprendizaje de todos los estudiantes, en la medida en que se apoyaron entre pares.

El aprendizaje cooperativo se logró evidenciar durante la implementación de la propuesta, en las distintas actividades desarrolladas en el aula, permitiendo que los estudiantes se apoyaran entre sí para alcanzar un aprendizaje significativo.

De acuerdo con lo anterior, se aprendió el gran apoyo del aprendizaje cooperativo a la labor del docente en el aula, en la medida en que se potencian las posibilidades de aprendizaje a través del trabajo en equipo y el apoyo entre pares. También se pudo observar, reflexionar y valorar el gran aporte que brinda el aprendizaje cooperativo al desarrollo de las habilidades sociales, comunicativas y argumentativas de los estudiantes, constituyéndose en un importante recurso para su desarrollo socio-afectivo, el cual contribuye a mejorar las relaciones interpersonales y el clima de aula, concordando con los planteamientos de Johnson y Johnson (1999) en un aula ideal, todo el alumnado debería aprender a trabajar cooperativamente, a competir por diversión y a trabajar de manera autónoma.

A su vez se puede mencionar como uno de los obstáculos presentados al inicio de la implementación, el hecho de lograr que los estudiantes trabajaran cooperativamente, no en cuanto a la integración para el trabajo en equipo, si no para que cada estudiante asumiera un rol de tarea específica, lo cual fue un reto que se logró superar, durante la implementación, teniendo en cuenta que fueron aprendiendo a realizar cada uno una tarea específica, de acuerdo con su rol, y se fue consolidando el trabajo cooperativo, siendo este uno de los grandes logros alcanzados.

Recursos Didácticos: En relación con los recursos didácticos, la implementación de la propuesta, permitió reflexionar en torno a la importancia de los recursos empleados en el proceso de aprendizaje, y el apoyo que el docente puede encontrar en estos, no solo como instrumentos a través de los cuales se articula el aprendizaje con las acciones directas que el estudiante realiza en el aula, sino también en la posibilidad que el estudiante participe en la elaboración de los recursos de aprendizaje, a través de los productos que este aprendizaje permite generar.

Durante la implementación de la propuesta, se logro valorar también, la variedad de posibilidades que ofrecen cada vez más, los recursos Tecnológicos al docente para enriquecer el aprendizaje y como estos recursos motivan al estudiante de forma muy positiva, por lo cual es necesario incorporarlos permanentemente en el proceso de aprendizaje.

A su vez, un logro significativo fue el apoyo permanente de los recursos didácticos, tecnológicos durante la implementación de la propuesta, teniendo en cuenta la ventaja con

que cuenta la institución educativa, de tener en sus instalaciones el punto vive digital, con recursos audiovisuales, conectividad y equipos que facilitaron el desarrollo de las actividades de aprendizaje. A su vez, la utilización de variedad de recursos como los textos físicos y digitales en el aula.

Como retos que se superaron, se encuentra la carencia de medios de algunos estudiantes para acceder a los materiales y recursos, por lo que muchos de los recursos utilizados fueron elaborados por el docente y los estudiantes.

Competencia: en cuanto a la sub-categoría competencia, esta se vio reflejada en los distintos momentos en que se fue implementando la propuesta, en relación con el desarrollo de competencias, la implementación del Aprendizaje Basado en Problemas, permitió reflexionar en torno al hecho que el aprendizaje por competencias, trasciende las simples habilidades cognitivas, pues el desarrollo de competencias implican un desarrollo integral desde el ser, el hacer y el saber, en donde este último no es el fin último, ya que en el ABP, se requiere la capacidad de saber utilizar y aplicar el conocimiento para llegar a una solución, trascendiéndose el enfoque tradicional en el que el conocimiento es considerado un fin en sí mismo.

Como logro alcanzando con la implementación de la propuesta, se puede establecer que con el ABP se favorece el desarrollo de las competencias en forma integral, es decir, desde los tres ámbitos del desarrollo integral: desde el conocer, el hacer y el ser, específicamente las competencias para el saber convivir, que los estudiantes pudieron desarrollar trascendiendo lo teórico, en lo cual se centran los enfoques tradicionales, puesto que en el ABP, se despliegan las capacidades, conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes

necesarias para aplicar el conocimiento, evidenciándose la aplicación de las competencias en forma concreta.

Didáctica de la pregunta: En relación con la didáctica de la pregunta, se logró orientar y guiar el avance en el proceso de aprendizaje, apoyándose en la función didáctica de la pregunta, no como un simple mecanismo de comprobación de conocimientos desde lo teórico, si no como verdadera aliada del avance del aprendizaje del estudiante, al ir indicando lo que el estudiante va asimilando o le hace falta asimilar.

A su vez se pudo reconocer la importancia de sacar el máximo provecho a las preguntas formuladas, para que estas conectaran significativamente con los esquemas mentales y representaciones que los estudiantes van haciéndose, durante el proceso de aprendizaje.

Durante la implementación de la propuesta, también se logró desarrollar la capacidad argumentativa de los estudiantes, en la medida en que debían sustentar razones en sus planteamientos, direccionando las preguntas en los momentos oportunos, con el fin que llegaran a los saberes en forma autónoma, logrando superar el obstáculo presentado cuando se dificultaba el reconocimiento de algunos conceptos trabajados en el desarrollo de las actividades, lo cual permitió tomar decisiones oportunas en relación con la asignación de tareas específicas y lograr el reconocimiento y comprensión de algunos saberes específicos.

Contenido: En relación con la categoría contenido, se plantea a continuación, el análisis que arrojan las sub-categorías correspondientes:

Saberes previos: En relación con los saberes previos, La implementación de la propuesta, permitió reflexionar en torno al papel que juegan los saberes previos, en el proceso de aprendizaje, y vincular los pre saberes para la comprensión y construcción del nuevo saber, y en ese sentido se logro reconocer al estudiante como capaz de construir nuevos saberes, ya que generalmente el docente tiene la tendencia a no reconocer que el estudiante posee unos pre saberes que son los que permiten apropiarse de los nuevos conocimientos, dándole un nuevo significado.

Esto confirma lo planteado por Barrows (1996), Larue y Hrimech (2009) Rué, Font y Cebrian (2011), en cuanto el ABP se basa en el principio de usar problemas como punto de partida, para la adquisición e integración de los nuevos conocimientos.

Por otro lado, en relación con los saberes previos, un logro alcanzado con la implementación de la propuesta, fue propiciar en los estudiantes la capacidad de análisis para el reconocimiento de sus propios saberes, generando en ellos la capacidad de indagación por sí mismos, a partir de los conocimientos que ya poseen, y que les permite enfrentarse a un nuevo fenómeno, o situación problema.

Contenido Disciplinar: En relación con el contenido disciplinar, se estableció que el ABP, facilita la articulación de los contenidos disciplinares propios de las distintas disciplinas de las ciencias sociales, necesarios para articular el saber disciplinar en torno a las situaciones de aprendizaje, en la medida en que estos conocimientos disciplinares se integran transversalmente, y adquieren mayor significado en cuanto a su aplicabilidad en la práctica.

En cuanto al contenido disciplinar, se logró evidenciar que en el Aprendizaje Basado en Problemas, los estudiantes integraron los conocimientos disciplinares del área, para su aplicación en las situaciones de aprendizajes planteadas, aplicándolos de manera práctica, trascendiendo lo simplemente teórico, en la medida en que dieron respuesta a situaciones específicas del contexto, acorde con lo planteado por Acosta (2000) quien considera que para desarrollar las competencias de las ciencias sociales, se requiere que los estudiantes apropien los conceptos fundamentales de las Ciencias Sociales, desde la especialidad de cada disciplina.

Ambiente de Aula: En relación con la categoría Ambiente de aula, se plantea a continuación, el análisis que arrojan las sub-categorías correspondientes:

Relación Docente estudiante: En cuanto a la relación docente estudiante, con la implementación del enfoque ABP, se logró evidenciar que este enfoque favorece la relación docente-estudiantes, puesto que estos interactuaron permanentemente con el docente, en torno a las actividades específicas de aprendizaje que se llevaron a cabo en el aula, asumiendo el docente la orientación y guía durante el proceso, estableciéndose una relación de confianza y apoyo mutuos, corroborándose lo planteado por Johnson y Johnson (1990), en cuanto que la esencia de un grupo es la interdependencia entre sus miembros.

También se reflexiono respecto al papel que juega el docente para lograr que las relaciones en el aula, se den armónicamente, en torno a los objetivos de aprendizaje, puesto que cuando el docente permanentemente orienta el trabajo del estudiante en el aula, se mejoran las relaciones que se dan en ella.

Como logro se destaca la interacción positiva permanente entre docentes y estudiantes durante todo el proceso, en el cual, una de las dificultades que se logró superar fue algunos comportamientos de estudiantes que tendían a distraerse en el aula, ya que al enfocarse el docente en el direccionamiento del proceso de aprendizaje, se logró la interdependencia positiva de los estudiantes en relación con el docente, logrando mayor concentración en los procesos de aprendizaje que se desarrollan en el aula.

Relación entre Pares: en cuanto a la relación entre pares, con la implementación del ABP, se favoreció la Relación entre pares, teniendo en cuenta que al estar interactuando continuamente en torno a tareas comunes, para la búsqueda de solución a un problema, los estudiantes lograron adquirir y aplicar la capacidad de relacionarse, fortaleciendo sus destrezas sociales, y asimilando las responsabilidades individuales dentro del trabajo grupal, establecieron relaciones de interdependencia mutua, lo cual permitió superar las relaciones de competitividad o deseo de sobresalir, que normalmente se establecen entre ellos, pasando a generar relaciones de apoyo y ayuda mutua en torno al aprendizaje.

Esto confirma los aporte de acuerdo con Johnson y Johnson (1981), al plantear que las relaciones entre alumnos, o relación del alumno con sus compañeros, inciden de forma decisiva en el proceso de socialización en general, la adquisición de competencias y las destrezas sociales, el control de impulsos, el grado de adaptación a las normas establecidas, la superación del egocentrismo, e incluso el rendimiento escolar.

A su vez, se destaca que un importante logro de la implementación de la propuesta, de Aprendizaje Basado en Problemas, fue minimizar en el aula, los conflictos entre estudiantes, puesto que al tener todos y cada uno, una tarea asignada que cumplir dentro de

los grupos de trabajo, sus esfuerzos y atención se concentraron en la actividad que desarrollaban, todos se encontraban ocupados en una actividad, de manera tal que enfocaron su atención hacia el desarrollo de las misma, restando interés a los conflictos o desacuerdos que pudieran ocurrir entre ellos, lo cual es un gran logro. De igual forma esto permitió tomar decisiones en el sentido de asignar ciertas responsabilidades a los estudiantes que pudieran canalizar el liderazgo en el grupo.

Evaluación: En relación con la categoría Evaluación, se plantea a continuación, el análisis que arrojan las sub-categorías correspondientes:

Evaluación Formativa: Uno de los grandes aprendizajes alcanzados con la implementación de la propuesta de ABP, fue en relación con la evaluación en su carácter de formativa, pues permitió apoyarse en ella, como base para ir logrando el cumplimiento de los objetivos, en la medida en que a través de ella, se pudo ir brindando herramientas de apoyo a los estudiantes para sus desarrollar sus competencias, y como un recurso de aprendizaje, superando la concepción de esta, como un simple instrumento para emitir juicios de valor, pasando a convertirla en un apoyo durante todo el proceso de enseñanza-aprendizaje tanto para el docente, en la medida en que le va indicando los avances y demandas de aprendizaje específicos, como para el propio estudiante, quien pasa a convertirse en evaluador de su propio aprendizaje.

De acuerdo con lo anterior, se pudo evidenciar la validez de los planteamientos de McMillan, (2007), quien considera la evaluación formativa, como la recolección,

evaluación y uso de información, que ayuda a los profesores a tomar decisiones para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

A través de la implementación de la propuesta, se logro que los estudiantes participaran activamente del proceso de evaluación, propia y de sus pares, de manera tal que pudieran verla no como un instrumento sancionatorio, como en la enseñanza tradicional se le ha venido considerando, si no como una oportunidad de mejora permanente de su propios avances, brindándole autonomía y participación activa como sujetos consientes de su propio aprendizaje.

Evaluación Sumativa: En relación con la evaluación sumativa, se obtuvo como aprendizaje de la practica pedagógica, que esta puede adaptarse al aprendizaje bajo un enfoque que supere el concepto estrictamente cuantitativo, en la medida en que brinde parámetros para implementar con prioridad, la evaluación formativa en el aula, se constituye en una aliada de la evaluación formativa, al permitir contar con criterios fundamentados para llevar a cabo un aprendizaje diferenciado, de acuerdo a las distintas necesidades de aprendizaje de los estudiantes.

En relación con la evaluación sumativa, un logro alcanzando en la implementación de la propuesta, fue convertirla en una aliada de la evaluación formativa, logrando que los estudiantes la vieran a su vez como un importante apoyo, perdiendo su carácter impositivo, de esta manera se lograron mejores resultados de aprendizaje.

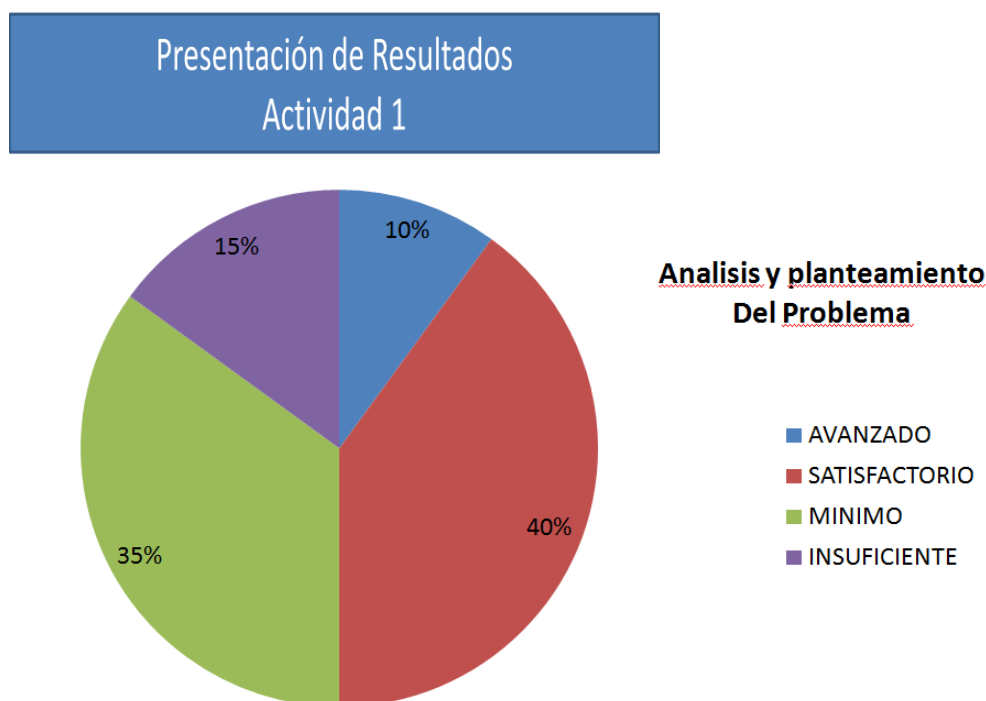
En este sentido, se logro experimentar durante la implementación, que si se utiliza pertinentemente, la evaluación sumativa, puede ofrecer mejores criterios y aportes para llevar a cabo la valoración de los estudiantes, de las que generalmente tiene el docente, al utilizar con un criterio únicamente cuantitativo.

8.4. Resultados de Evaluación de los aprendizajes de los estudiantes

A continuación, se presenta el análisis de los resultados de la evaluación del aprendizaje de los estudiantes, obtenida a través de la valoración cualitativa de los aprendizajes que desarrollaron, y que se logró evidenciar durante las distintas actividades que se llevaron a cabo en la implementación de la propuesta y se plasmaron en las distintas rubricas de desarrollo de actividades en el aula y Rubricas de evaluación de las actividades, (ver anexo 9) lo cual permitió y coadyuvo a valorar sus avances, durante todo el proceso, a partir de la observación objetiva de estos resultados con fines de mejora.

A continuación se presentan los resultados obtenidos, para cada una de las secuencias didácticas, en las siguientes gráficas y se procede a realizar su análisis e interpretación:

Grafica 2 Resultados de evaluación de la Actividad 1



Fuente: elaboración propia

De acuerdo con los resultados de las actividades de aprendizaje desarrolladas por los estudiantes, durante la actividad 1, correspondiente al análisis y planteamiento del Problema, y que fueron valorados durante el proceso de implementación, y evaluados a partir de la rúbrica de evaluación de actividades, los estudiantes presentaron diferentes niveles de desempeño, relacionados con el desarrollo de sus competencias y habilidades necesarias para desarrollar las actividades correspondiente, registrándose de acuerdo con la valoración obtenida en el proceso, los siguientes niveles de desempeño:

Nivel Avanzado 10%

Nivel Satisfactorio 40%

Nivel Mínimo 35%

Nivel Insuficiente 15%

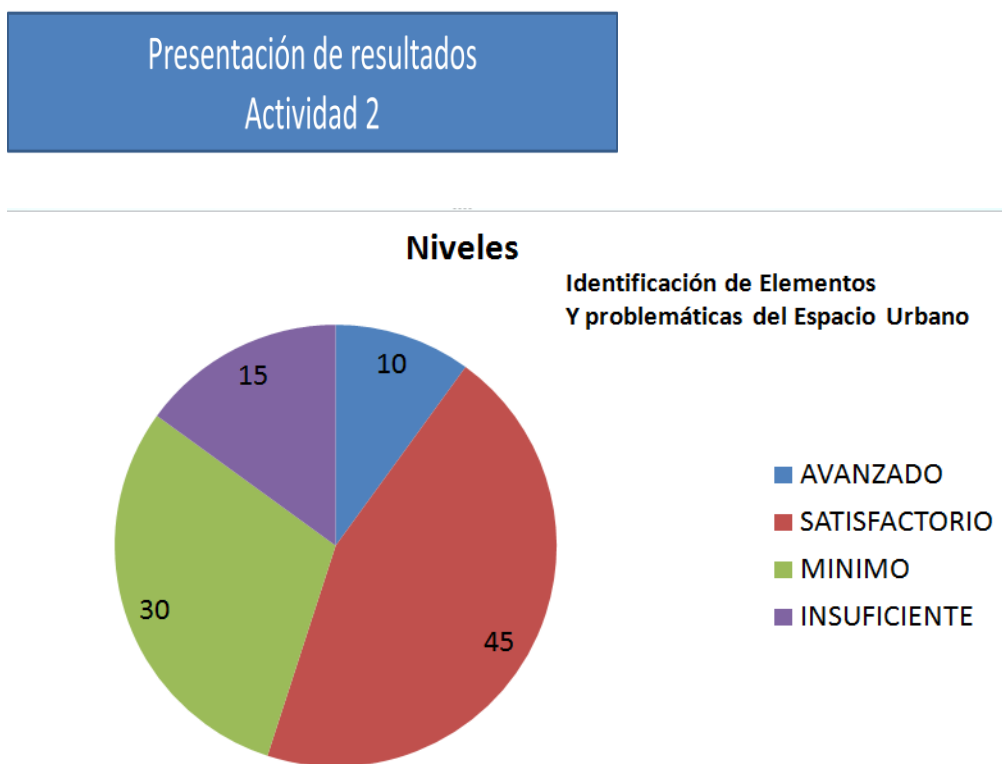
De acuerdo con los anteriores resultados arrojados, se observó que en general el grupo se encontraba en el nivel satisfactorio con un 40%, seguido por un segundo grupo en el nivel mínimo, con un 35% presentándose en los extremos, un 15% de estudiantes en el nivel insuficiente y un 10% en el nivel avanzado.

Estos resultados permiten interpretar la necesidad presentada, de lograr aumentar el número de estudiantes que se encontraban en un nivel avanzado, a un mayor nivel, ya que el mínimo porcentaje, solo un 10% se encontraba en este nivel de competencias, para lo cual, se iría observando el progreso al ir evaluando las actividades de aprendizaje, durante y después de realizadas las mismas.

A su vez, reducir el nivel insuficiente de un 15% al menor número de estudiantes posibles, así como lograr más estudiantes en un nivel satisfactorio.

Por lo anterior, se tuvo el enfoque de apoyar los grupos críticos, monitoreando permanentemente sus aprendizajes, permitiendo que estos tuvieran participación y asignación de responsabilidades permanentes dentro de los grupos de trabajo, con el fin de permitirles oportunidades de mejora en sus niveles de desempeño.

Grafica 3 Resultados de evaluación de la Actividad 2



Fuente: elaboración propia

De acuerdo con los resultados de las actividades de aprendizaje desarrolladas por los estudiantes, durante la actividad 2, correspondiente a la identificación de elementos y problemáticas del espacio urbano, y que fueron valorados durante el proceso de implementación, y evaluados a partir de la rúbrica de evaluación de actividades, fueron variando los niveles de desempeño de los estudiantes, relacionados con el desarrollo de sus competencias y habilidades necesarias para desarrollar las actividades correspondientes,

registrándose de acuerdo con la valoración obtenida en el proceso, los siguientes niveles de desempeño:

Nivel Avanzado 10%

Nivel Satisfactorio 45%

Nivel Mínimo 30%

Nivel Insuficiente 15%

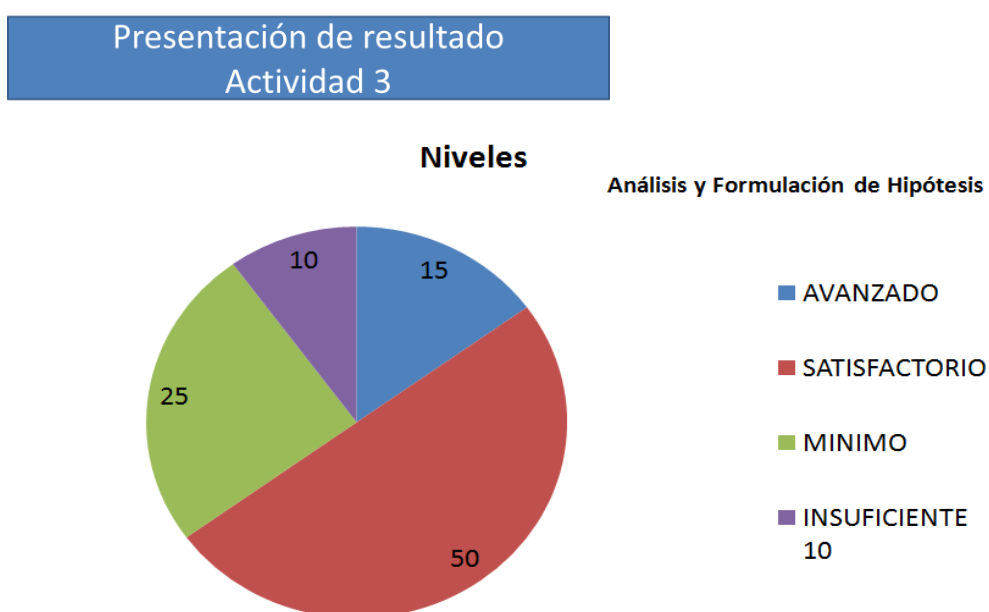
De acuerdo con los anteriores resultados arrojados, se observó en el grupo de estudiantes, un aumento en el nivel satisfactorio de un 40% a un 45% y una reducción en el nivel mínimo, de un 35% a un 30%, lo cual se interpreta y explica, como un progreso en el desempeño de sus competencias, teniendo en cuenta que un 5% de estudiantes que se encontraban en el nivel mínimo, logro subir su desempeño, pasando al nivel satisfactorio, como resultado de la estrategia de Aprendizaje ABP, al fomentar sus capacidades y habilidades a partir del de análisis de un problema, basado en la metodología aprendizaje cooperativo, el trabajo en equipo y el monitoreo y retroalimentación permanente de la docente al avance de los estudiantes, en los grupos de trabajo.

Por otro lado no se registró cambio en los niveles de desempeño de los estudiantes ubicados en los extremos Avanzado e insuficiente, manteniéndose en los extremos, el 15% de estudiantes en el nivel insuficiente y el 10% en el nivel avanzado, lo cual se interpreta y explica a partir del hecho que los procesos de cambio y desarrollo de habilidades capacidades y destrezas, requieren tiempo, estos grupos ubicados en los extremos, requieren o demandan mayor proceso y mostraba la necesidad de continuar aplicando las estrategias pertinentes para lograr mejorar el desempeño de estos grupos de estudiantes

Estos resultados permiten interpretar la necesidad presentada, de lograr aumentar el número de estudiantes que se encontraban en un nivel avanzado, a un mayor nivel, ya que solo un 10% seguía ubicándose en este nivel de competencias, para lo cual, se fue observando el progreso al ir evaluando las actividades de aprendizaje, durante y después de realizadas las mismas. A su vez, persistía la necesidad de reducir el nivel insuficiente de un 15% al menor número de estudiantes posibles, así como lograr más estudiantes en un nivel satisfactorio.

De acuerdo con lo anterior, los resultados concordaron con el enfoque llevado a cabo de aplicar la estrategia, de continuar apoyando los grupos críticos, monitoreando permanentemente sus aprendizajes, permitiendo que estos tuvieran participación y asignación de responsabilidades permanentes dentro de los grupos de trabajo, con el fin de permitirles oportunidades de mejora en sus niveles de desempeño

Grafica 4 Resultados de evaluación de la Actividad 3



Fuente: Fuente: elaboración propia, año 2017

De acuerdo con los resultados de las actividades de aprendizaje desarrolladas por los estudiantes, durante la actividad 3, correspondiente al análisis y formulación de hipótesis frente al problema en el espacio urbano, y que fueron valorados durante el proceso de implementación, y evaluados a partir de la Rúbrica de Evaluación de actividades, fueron variando los niveles de desempeño de los estudiantes, relacionados con el desarrollo de sus competencias y habilidades necesarias para desarrollar las actividades correspondientes, registrándose de acuerdo con la valoración obtenida en el proceso, los siguientes niveles de desempeño:

Nivel Avanzado 15%

Nivel Satisfactorio 50%

Nivel Mínimo 25%

Nivel Insuficiente 10%

De acuerdo con los anteriores resultados arrojados, se observó en el grupo de estudiantes, un aumento en el nivel satisfactorio de un 45% a un 50% y una reducción en el nivel mínimo, de un 30% a un 25%, lo cual se interpreta y explica, como un progreso en el desempeño de sus competencias, teniendo en cuenta la tendencia de subir del nivel mínimo al satisfactorio, logrando subir su desempeño, interpretándose como resultado en el avance de la implementación de la estrategia de Aprendizaje ABP, al fomentar sus capacidades y habilidades a partir del de análisis de un problema, y la generación de soluciones involucrando los contenidos disciplinares del área, e ir avanzando en el aprendizaje cooperativo, el trabajo en equipo y el monitoreo y retroalimentación permanente de la docente al avance de los estudiantes, en los grupos de trabajo.

Por otro lado se destaca el hecho que frente a las anteriores actividades 1 y 2 implementadas en las que no se registró cambio en los niveles de desempeño de los estudiantes ubicados en los extremos Avanzado e insuficiente, se empezó a observar una disminución del nivel de insuficiencia de 15% a un 10% de estudiantes en el nivel insuficiente y un aumento de un 10% a un 15% de estudiantes en el nivel avanzado, lo cual se interpreta y explica a partir del hecho que los procesos de desarrollo de habilidades capacidades y destrezas, que se fueron implementando con la propuesta de ABP, empezaron a mostrar resultados, sobre todo en lograr reducir el nivel insuficiente, y enfocaba la necesidad de continuar aplicando las estrategias pertinentes en este grupo de estudiantes con el fin de lograr reducirlo totalmente

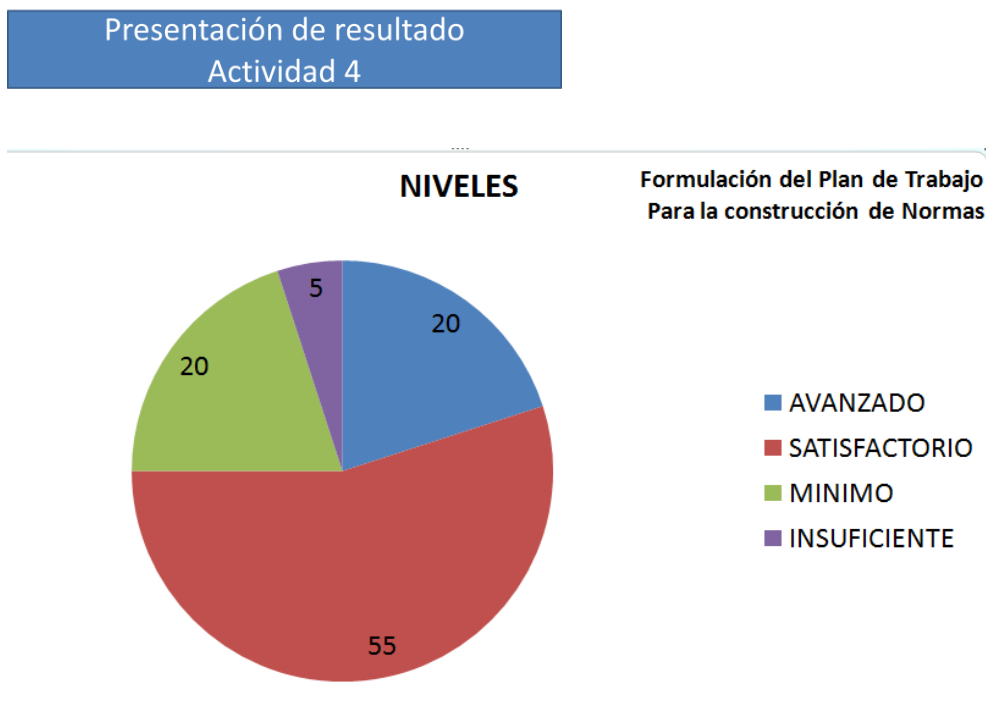
Estos resultados permiten interpretar que el aprendizaje entre pares y las situaciones de aprendizaje, ligadas a situaciones reales del contexto de los estudiantes, permiten en ellos, oportunidades de mejora frente a sus propios desempeños, lo cual se traduce en un aumento en el número de estudiantes en el nivel satisfactorio y avanzado, observando el progreso al ir apoyando, y retroalimentando el aprendizaje, reflejándose el resultado en la evaluación de las actividades durante y después de realizadas las mismas.

A su vez, persiste la necesidad de reducir el nivel insuficiente del 10% al menor número de estudiantes posibles, así como lograr más estudiantes en un nivel satisfactorio.

Por lo anterior, esto concuerda con el enfoque de seguir fortaleciendo la estrategia de continuar apoyando los grupos críticos, monitoreando permanentemente sus aprendizajes, permitiendo que estos tuvieran participación y asignación de responsabilidades permanentes dentro de los grupos de trabajo, con el fin de permitirles oportunidades de

mejora en sus niveles de desempeño y acompañar también el nivel satisfactorio para que mayor número de estudiantes pasaran al nivel avanzado

Gráfica 5 Resultados de evaluación de la Actividad 4



Fuente: Fuente: elaboración propia

De acuerdo con los resultados de las actividades de aprendizaje desarrolladas por los estudiantes, durante la Actividad 4, correspondiente a la formulación del plan de trabajo para la construcción de normas en el espacio urbano, y que fueron valorados durante el proceso de implementación, y evaluados a partir de la Rúbrica de Evaluación de actividades, fueron variando los niveles de desempeño de los estudiantes, relacionados con el desarrollo de sus competencias y habilidades necesarias para desarrollar las actividades correspondientes, registrándose de acuerdo con la valoración obtenida en el proceso, los siguientes niveles de desempeño:

Nivel Avanzado	20%
Nivel Satisfactorio	55%
Nivel Mínimo	20%
Nivel Insuficiente	5%

De acuerdo con los anteriores resultados arrojados, se observó en el grupo de estudiantes, un progreso significativo en relación con las primeras actividades implementadas, teniendo en cuenta que se registró un aumento en el nivel avanzado de un 15% a un 20% de estudiantes, lo cual resulta significativo si se tiene en cuenta que al inicio de la implementación, había solo un 10% de estudiantes en este nivel. Este aumento significativo, también fue acompañado de una disminución notable del porcentaje de estudiantes en nivel insuficiente, pasando de un 10% a un 5%, lo cual resulta significativo si se tiene en cuenta que al inicio de la implementación, había un 15% de estudiantes en este nivel, se considera importante la reducción de este 15% al 5% por ciento.

Por otro lado, continuo la tendencia de aumento del porcentaje de estudiantes en nivel satisfactorio, de un 50% a un 55% y la tendencia a la reducción del nivel mínimo, de un 25% a un 20%, lo cual se interpreta y explica, como un progreso en el desempeño de sus competencias, teniendo en cuenta la tendencia de subir del nivel mínimo al satisfactorio, logrando subir su desempeño, interpretándose como resultado en el avance de la implementación de la estrategia de Aprendizaje ABP, al fomentar sus capacidades y habilidades a partir del de análisis de un problema, y la generación de soluciones involucrando los contenidos disciplinares del área, e ir avanzando en el aprendizaje

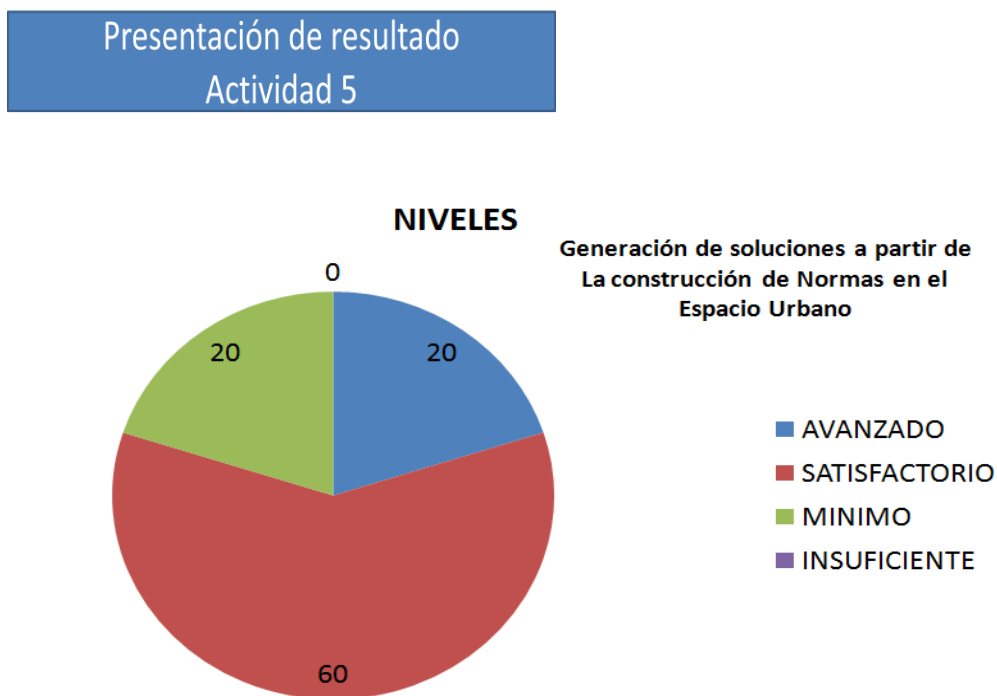
cooperativo, el trabajo en equipo y el monitoreo y retroalimentación permanente de la docente al avance de los estudiantes, en los grupos de trabajo.

Por otro lado se destaca el hecho que frente a las anteriores actividades 2 y 3 implementadas en las que no se registró cambio en los niveles de desempeño de los estudiantes ubicados en los extremos Avanzado e insuficiente, se empezó a observar una disminución del nivel de insuficiencia de estudiantes en el nivel insuficiente y aumento de estudiantes en el nivel avanzado, lo cual se interpreta y explica a partir del hecho que los procesos de desarrollo de habilidades capacidades y destrezas, que se fueron implementando con la propuesta de ABP, empezaron a mostrar resultados, sobre todo en lograr reducir el nivel insuficiente, y enfocaba la necesidad de continuar aplicando las estrategias pertinentes en este grupo de estudiantes con el fin de lograr reducirlo totalmente. Estos resultados permiten interpretar que el aprendizaje entre pares y las situaciones de aprendizaje, ligadas a situaciones reales del contexto de los estudiantes, permiten en ellos, oportunidades de mejora frente a sus propios desempeños, lo cual se traduce en un aumento en el número de estudiantes en el nivel satisfactorio y avanzado, observando el progreso al ir apoyando, y retroalimentando el aprendizaje, reflejándose el resultado en la evaluación de las actividades durante y después de realizadas las mismas.

A su vez, persiste la necesidad de reducir totalmente el nivel de estudiantes en nivel de insuficiencia, pues aunque este se redujo, la meta es que desaparezca. Por lo anterior, esto concuerda con el enfoque de seguir fortaleciendo la estrategia de continuar apoyando los grupos críticos, monitoreando permanentemente sus aprendizajes, permitiendo que estos tuvieran participación y asignación de responsabilidades permanentes dentro de los grupos de trabajo, con el fin de permitirles oportunidades de mejora en sus niveles de desempeño y

acompañar también el nivel satisfactorio para que mayor número de estudiantes pasaran al nivel avanzado.

Gráfica 6. Resultados de evaluación de la Actividad 5



Fuente: elaboración propia

De acuerdo con los resultados de las actividades de aprendizaje desarrolladas por los estudiantes, durante la Actividad 5, correspondiente a la generación de soluciones a partir de la construcción de normas en el espacio urbano, y que fueron valorados durante el proceso de implementación, y evaluados a partir de la Rúbrica de Evaluación de actividades, fueron variando los niveles de desempeño de los estudiantes, relacionados con el desarrollo de sus competencias y habilidades necesarias para desarrollar las actividades

correspondientes, registrándose de acuerdo con la valoración obtenida en el proceso, los siguientes niveles de desempeño:

Nivel Avanzado 20%

Nivel Satisfactorio 60%

Nivel Mínimo 20%

De acuerdo con los anteriores resultados arrojados, se observó en el grupo de estudiantes, un progreso significativo en relación con las primeras actividades implementadas, teniendo en cuenta que disminuyó totalmente el porcentaje de estudiantes en nivel insuficiente, reduciéndose al 0%, esto se considera un gran e importante logro alcanzado con la implementación de la propuesta, teniendo en cuenta que al inicio de la implementación del Aprendizaje Basado en Problemas, había un 15% de estudiantes que no lograban el desarrollo de competencias asociadas, a la propuesta de innovación.

Por otro lado en relación con la actividad 4, un 20% de estudiantes se mantuvo en el nivel avanzado, el cual fue en aumento desde la primera implementación, de un 10% a un 20% de estudiantes, lo cual resulta significativo si se tiene en cuenta que al inicio de la implementación, había solo un 10% de estudiantes en este nivel. Este aumento significativo, también fue acompañado de una disminución notable del porcentaje de estudiantes en nivel insuficiente, pasando como se indicó anteriormente, a un 0%, lo cual resulta significativo si se tiene en cuenta que al inicio de la implementación, había un 15% de estudiantes en este nivel.

Por otro lado, continuó la tendencia de aumento del porcentaje de estudiantes en nivel satisfactorio, de un 55% a un 60% y la tendencia a mantenerse el 20%, de estudiantes en el nivel mínimo, lo cual es significativo teniendo en cuenta que es el menor porcentaje en que se encuentra en este nivel, el cual fue en reducción significativa, interpretándose como resultado en el avance de la implementación de la estrategia de Aprendizaje ABP, al fomentar sus capacidades y habilidades a partir del análisis de un problema, y la generación de soluciones involucrando los contenidos disciplinares del área, e ir avanzando en el aprendizaje cooperativo, el trabajo en equipo y el monitoreo y retroalimentación permanente de la docente al avance de los estudiantes, en los grupos de trabajo.

Por otro lado los resultados del aprendizaje de los estudiantes, permiten interpretar y explicar que los procesos de desarrollo de habilidades capacidades y destrezas, que se fueron implementando con la propuesta de ABP, empezaron a mostrar resultados, en la reducción del nivel insuficiente, y el aumento del nivel avanzado, así como la reducción del nivel mínimo y el aumento del nivel satisfactorio.

Estos resultados permiten interpretar que el aprendizaje entre pares y las situaciones de aprendizaje, ligadas a situaciones reales del contexto de los estudiantes, permiten en ellos, oportunidades de mejora frente a sus propios desempeños, lo cual se traduce en un aumento en el número de estudiantes en el nivel satisfactorio y avanzado, observando el progreso al ir apoyando, y retroalimentando el aprendizaje, reflejándose el resultado en la evaluación de las actividades durante y después de realizadas las mismas

8.5. Resultados del registro de la observación entre pares en el momento anterior y durante la implementación de la innovación pedagógica

A continuación, se presenta el análisis de la evaluación entre pares, obtenida a través de la valoración de la práctica de la docente, antes de la implementación de la propuesta y posterior a ella, la cual permitió y coadyuvo al auto reflexión, a partir de la observación objetiva con fines de mejora. La primera parte se llevó a cabo, en relación con la práctica de la docente, antes de la implementación de la propuesta, obteniendo los siguientes resultados de la observación, que permitieron valorar los criterios establecidos en la rúbrica de observación entre pares (ver Anexo 11)

A continuación se analiza y compara la información recolectada, de acuerdo con el registro de eventos observados, antes y durante la implementación, conforme a las valoraciones hechas por el par observador, y que se amplían en los distintos aspectos específicos que recoge la pauta de observación entre pares.

Teniendo en cuenta las dos observaciones realizadas en los dos momentos (antes y durante la implementación de la propuesta) se observa un cambio significativo en la práctica pedagógica acompañada, centrando el análisis de la practica pedagógica, en: la presentación a los estudiantes del objetivo de la clase, Competencias Pedagógicas, Aprendizaje Cooperativo, Competencias de conocimiento pedagógico, Competencia Planificación y diseño curricular y la Competencia de domino Disciplinar: de acuerdo con los siguientes aspectos observados:

Presentación a los estudiantes del objetivo de la clase:

La docente antes de la implementación, al finalizar la clase, hacía un resumen con sus estudiantes, en donde recordaba los distintos momentos de aprendizaje que se llevaron a cabo y como se apropiaron del objetivo propuesto, y en el desarrollo de la Implementación de la Propuesta de Aprendizaje Basado en Problemas, ABP, durante todo el desarrollo de la clase, la docente propicia el aprendizaje activo de los estudiantes, orientando y guiando su autonomía para aprender, logrando en los distintos momentos del proceso, que estos se apropien del objetivo propuesto

Competencias Pedagógicas:

Antes de la implementación tanto en la planeación como al inicio de la clase, la docente presentaba una situación de aprendizaje a través de la cual, relacionaba componentes cognitivos, emocionales y comunicativos que desarrollan competencias para relacionarse en forma armónica, pacífica y de promoción de la convivencia ciudadana, y en el desarrollo de la Implementación de la Propuesta de Aprendizaje Basado en Problemas, ABP, tanto en la planeación como en el desarrollo de la clase, la docente involucra a los estudiantes con su propio aprendizaje, relacionando sus capacidades, habilidades, destrezas y actitudes en el desarrollo de sus competencias, es decir que el aprendizaje se volvió más activo, al ser los estudiantes quienes se apropian de su propio aprendizaje.

Aprendizaje Cooperativo:

Antes de la implementación tanto en la planeación como al inicio de la clase, la organización del trabajo cooperativo, se hacía por parte de la docente, los estudiantes no participaban en la asignación de roles, se requería mayor dinámica grupal, para el avance del aprendizaje apoyado entre pares, en el desarrollo de la Implementación de la Propuesta de Aprendizaje Basado en Problemas, ABP, La organización y desarrollo del trabajo cooperativo en el aula, se desarrolló durante todo el proceso de aprendizaje, de manera que se establecen dinámicas de trabajo grupal que permiten el aprendizaje entre pares y la retroalimentación de los avances durante todo el proceso

Competencias de conocimiento pedagógico:

Antes de la implementación se ambientaba y disponían las situaciones de aprendizaje, más que todo al inicio, en el desarrollo de la Implementación de la Propuesta de Aprendizaje Basado en Problemas, ABP se observa una mayor pertinencia de las competencias de conocimiento pedagógicos, teniendo en cuenta que la docente ambienta y propicia durante todo el proceso de aprendizaje, la motivación y participación activa de los estudiantes, y los involucra desde el inicio y durante todo el proceso, con el objetivo de aprendizaje propuesto

Competencia Planificación y diseño curricular:

Antes de la implementación, la docente diseñaba la propuesta de aprendizaje orientada a la participación oral y al trabajo cooperativo en el aula, adecuada al objetivo de aprendizaje

propuesto, durante la Implementación, la docente diseña la propuesta de aprendizaje orientada a la participación activa de los estudiantes, durante todo el proceso, apoyados en el trabajo cooperativo en el aula, haciendo pertinente el objetivo de aprendizaje propuesto.

Competencia de domino Disciplinar:

Antes de la implementación, la docente se apoya en conceptos para plantear la situación de aprendizaje propuesta, durante la Implementación, la docente propicia la apropiación de los contenidos disciplinares en forma activa por parte de los estudiantes, y profundiza en los referentes del componente disciplinar, a partir de esta apropiación.

A continuación se presenta el análisis comparativo de la práctica observada antes y durante la implementación:

Tabla 12 Análisis comparativo de la práctica observada

CRITERIOS	Antes de la implementación	Durante la implementación
Presentación del propósito de la clase	La docente hacia la presentación del propósito la clase, indicando a los estudiantes en forma explícita el objetivo de la clase, en cuanto a identificación y comprensión de conceptos, es decir la presentación del propósito de la clase a los estudiantes, se centraba en la presentación de los contenidos disciplinares que se desarrollarían y de los objetivos a alcanzar, a partir de estos contenidos disciplinares.	Durante la implementación del Aprendizaje Basado en Problemas ABP, La presentación del propósito de la clase a los estudiantes, fue enfocándose no explícitamente a los contenidos disciplinares, si no que se oriento a presentar como propósitos, el desarrollo de las competencias para aplicar esos contenidos disciplinares en forma integral, en una determinada situación que vinculaba las experiencias y el contexto real de los estudiantes a su proceso de aprendizaje.
Relación de la clase con competencias		

pedagógica	La relación de la clase con las competencias pedagógicas, consistía en el desarrollo de situaciones de aprendizaje, a través de la cual, se relacionaban componentes cognitivos, y sico-afectivos en torno a un eje temático o contenido disciplinar, sin una mayor aplicación de dichos conocimientos, habilidades o destrezas cognitivas y actitudinales, en situaciones específicas	La implementación del Aprendizaje Basado en Problemas ABP permitió relacionar en forma específica, las competencias pedagógicas, a partir de los componentes cognitivos y/o contenidos disciplinares propios del área, en situaciones específicas y retadoras, que propiciaron la aplicación específica de dichas competencias
Contenido relacionado con el propósito de la clase	En relación con el contenido relacionado con el propósito de la clase, este se enfocaba en la comprensión de los conceptos, nociones y definiciones que se desarrollarían durante las actividades de aprendizaje que se planeaban para la clase, se hacía énfasis en la comprensión de los conceptos, de manera tal que la evaluación se enfoca hacia la comprobación del nivel de asimilación de esos contenidos	En relación con el contenido relacionado con el propósito de la clase, la implementación del Aprendizaje Basado en Problemas ABP permitió articular este contenido con las situaciones de aprendizaje que se planearon con la intención de propiciar el aprendizaje autónomo y reflexivo, de manera que se logro un aprendizaje significativo, a través del cual, los estudiantes apropiaron con sentido, los conceptos, nociones y definiciones que se trabajaron durante la implementación de a propuesta.
Referente teórico en el que se apoya la clase	En relación con el referente teórico, la clase se apoyaba en distintos conceptos fundamentaban teóricamente el eje temático trabajado, a partir de los aportes disciplinares de las ciencias sociales	La implementación del Aprendizaje Basado en Problemas ABP permitió vincular significativamente los referentes teóricos, a partir de los aportes disciplinares de las ciencias sociales, que permitieron la aplicación de los nuevos conocimientos, en la situación problema trabajada.
Estrategias de enseñanza orientadas al trabajo en equipo	En relación con las estrategias de enseñanza orientadas al trabajo en equipo, estas incluían el trabajo grupal, como una actividad complementaria dentro del proceso de aprendizaje	La implementación del Aprendizaje Basado en Problemas ABP permitió la aplicación metodológica del Aprendizaje Cooperativo, como trabajo en equipo para el aprendizaje entre pares, aplicándolo como un recurso metodológico esencial durante todo el proceso de aprendizaje.

Clase centrada en la dinámica magistral	En relación con la clase centrada en la dinámica magistral, se observaba que en la práctica pedagógica, la dinámica magistral se constituía en un recurso para lograr los objetivos y propósitos de aprendizaje,	Con la implementación del Aprendizaje Basado en Problemas, se logró superar la dinámica magistral, como centro del aprendizaje, pues la participación e interacción activa y permanente de los estudiantes en relación con las situaciones de aprendizaje, se constituyeron en el centro del proceso.
Estrategias didácticas activas de aula	En relación con las estrategias didácticas activas de aula, Se involucraban algunas de estas estrategias, como complemento o apoyo para el logro de los objetivos de aprendizaje, se incorporaban estas con el fin de hacer dinámica la clase	Con la implementación del Aprendizaje Basado en Problemas, se logró planificar e implementar estrategias didácticas activas en el aula como soporte y fundamento del proceso de enseñanza-aprendizaje, teniendo en cuenta que durante la mayor parte de la clase, el estudiante se encontraba trabajando en acciones concretas con un propósito u objetivo específico de aprendizaje
Promoción del pensamiento crítico en clases	En relación con la Promoción del pensamiento crítico en clases, se abrían espacios de análisis, debate, argumentación para fomentar el pensamiento crítico en clases	La implementación de la propuesta, incorporo la promoción del pensamiento crítico en clases, no solo a través de espacios de análisis, debate, y argumentación con miras a fomentar el pensamiento crítico en clases, si no como parte de las estrategias y las actividades de aprendizaje activas de aula, que se incorporaron al desarrollo de las clases.
Promoción del pensamiento investigativo de los estudiantes	En relación con la promoción del pensamiento investigativo de los estudiantes, este se relacionaba más que todo, con la búsqueda de información en distintas fuentes de consulta, para la profundización de los contenidos	La promoción del pensamiento investigativo de los estudiantes, se promovió en la medida en que estos se colocaron en una situación de aprendizaje que suponía plantear explicaciones e hipótesis frente a un problema y

	abordados en la clase.	en la que la búsqueda de información en distintas fuentes de consulta, es considerada un recurso mas no un fin, pues en relación con la promoción del pensamiento investigativo, esta se oriento al desarrollo de las habilidades propias del investigador: la observación, el análisis, la contrastación, argumentación, etc.
Evaluación de conocimientos previos de los estudiantes	En relación con la evaluación de los conocimientos previos de los estudiantes, esta se hacía generalmente a través de preguntas al inicio de la clase, con el fin de lograr la comprobación de lo que conocían acerca de la temática a desarrollar.	La evaluación de los conocimientos previos de los estudiantes, durante la implementación del Aprendizaje Basado en Problemas ABP, se llevo a cabo con apoyo en la función didáctica de la pregunta, y la retroalimentación formativa del aprendizaje, vinculando los pre saberes a los nuevos conocimientos, no solo al inicio de la clase, si no durante todo el proceso, con el fin de motivar y propiciar la conexión del nuevo concomiendo con sus saberes previos, para lograr un aprendizaje significativo.
Evaluación de los componentes del saber, saber hacer y del ser	En relación con la evaluación de los componentes del saber, saber hacer y del ser, la evaluación de estos componentes, se llevaba a cabo en relación con los contenidos que se desarrollaban en la clase	Durante la implementación del Aprendizaje Basado en Problemas ABP, la evaluación de los componentes del saber, saber hacer y del ser, se llevo a cabo a partir de la retroalimentación oportuna y permanente al avance en el logro de los objetivos de aprendizaje, en concordancia con la evaluación formativa
Retroalimentación o feedback oportuno a los estudiantes	En relación con la retroalimentación o feedback oportuno a los estudiantes, este se llevo a cabo, a partir de los resultados de la evaluación, es decir una vez evaluadas las	Durante la implementación del Aprendizaje Basado en Problemas ABP, la retroalimentación o feedback oportuno a los estudiantes, se llevo a cabo durante el proceso

	<p>actividades de aprendizaje, se daba unas pautas u orientaciones a los estudiantes con el fin que estos mejoraran en los aspectos que lo requerían.</p>	<p>mismo, mediante el monitoreo permanente por parte del docente, a las actividades de aprendizaje desarrolladas en los grupos de trabajo cooperativo</p>
<p>Incorporación de referentes de apoyo de autoría del docente</p>	<p>En relación con la Incorporación de referentes de apoyo de autoría del docente esta se trataba de orientar a la elaboración de recursos didácticos que apoyaran el aprendizaje,</p>	<p>Durante la implementación del Aprendizaje Basado en Problemas ABP, la incorporación de referentes de apoyo de autoría del docente, consolidó la construcción de los recursos metodológicos y didácticos por parte del docente, en cuanto se generaron con intencionalidad pedagógica, los recursos necesarios adaptados al aprendizaje de los estudiantes.</p>

9. TRIANGULACIÓN DE LOS RESULTADOS

De acuerdo con los resultados de la implementación de la propuesta de innovación pedagógica Aprendizaje Basado en Problemas ABP recogidos en el diario de campo, el análisis de los resultados de aprendizaje de los estudiantes y los resultados la reflexión de la practica pedagógica a través de la observación entre pares, se establecen los siguientes aspectos de contrastación de los datos cualitativos y cuantitativos obtenidos con base en los resultados de la propuesta implementada:

En cuanto al planteamiento del problema que dio lugar a la propuesta de innovación, relacionado con las problemáticas propias del contexto, tales como contexto familiar disfuncional, la falta de motivación para el aprendizaje y los bajos resultados del aprendizaje, los resultados de los diarios de campo, resultados del aprendizaje de los estudiantes y de observación entre pares, coinciden en presentar la propuesta como una respuesta pedagógica apropiada y pertinente frente al problema, que contribuyo a dar respuesta a la carencia de motivación, y a dinámicas de aula que no propiciaban oportunidades para el desarrollo de competencias en los estudiantes, en forma significativa.

En relación con la Estrategia ABP implementada, los datos aportados por las fuentes de contrastación, Diario pedagógico, Resultado de aprendizaje y observación entre pares, arrojan una coincidencia que permite establecer que la Estrategia fue pertinente para lograr la mejora en los resultados de aprendizaje, por cuanto propicia la motivación en los estudiantes, al ofrecer oportunidades para desarrollar sus habilidades, destrezas, capacidades y actitudes, en forma autónoma, así mismo conllevó la mejora en la práctica

pedagógica docente, en los aspectos de competencias pedagógicas de planeación curricular, evaluación de saberes y dominio disciplinar adecuado al contexto.

En relación con el aprendizaje cooperativo, los resultados de las pautas de observación entre pares, aplicados durante la implementación de la propuesta, complementan la evidencia aportada por los resultados de la reflexión de la práctica recogidos en los diarios de campo pedagógicos y los resultados del aprendizaje de los estudiantes, en el sentido que hubo mejora en cuanto a la estrategia de implementación del aprendizaje cooperativo en el aula, teniendo en cuenta que la docente estableció dinámicas de participación apoyadas en los roles y responsabilidades asignadas para el trabajo en equipo, evidenciándose en las definiciones aportadas en la observación de la práctica y en la reflexión de la practica.

En cuanto a la categoría de recursos didácticos, se observa en los resultados que aporta la implementación que se hace mención de la utilización creciente de recursos tecnológicos apoyados sobre todo en los recursos audiovisuales, destacado como logro, en los diarios de campo pedagógicos, en concordancia con la observación entre pares.

En cuanto al desarrollo de competencias, la contrastación de los datos permiten evidenciar que en efecto, la practica pedagógica se oriento a una mejora notable, en el desarrollo de competencias como resultado del aprendizaje significativo, que ocurrió en el contexto real de los estudiantes, ya que estos se muestran motivados, y dispuestos ante un problema que se les plantea y que pone en juego sus potenciales capacidades para aplicar los saberes y conocimientos.

En relación con los contenidos disciplinares, los resultados de aprendizaje y la reflexión de la práctica pedagógica de los diarios de campo, arrojan que estos contenidos disciplinares del área, fueron coherentes con el desarrollo de las competencias para su aplicación en forma integral, en una determinada situación que vinculaba las experiencias y el contexto real de los estudiantes a su proceso de aprendizaje.

A su vez, la confrontación de resultados, arroja que la implementación del ABP permitió relacionar en forma específica, las competencias pedagógicas, a partir de los componentes cognitivos y/o contenidos disciplinares propios del área, en situaciones específicas y retadoras, que propiciaron la aplicación específica de dichas competencias, conforme a las observación entre pares, la reflexión de la práctica y los diarios de campo pedagógico.

Por otro lado la implementación del ABP también permitió articular este contenido con las situaciones de aprendizaje que se planearon con la intención de propiciar el aprendizaje autónomo y reflexivo, de manera que se logró un aprendizaje significativo, a través del cual, los estudiantes apropiaron con sentido, los conceptos, nociones y definiciones que se trabajaron durante la implementación de la propuesta, lo anterior corroborado por los resultados de aprendizaje.

La implementación del ABP a su vez permitió vincular significativamente los referentes teóricos, a partir de los aportes disciplinares de las ciencias sociales, que permitieron la aplicación de los nuevos conocimientos, en la situación problema trabajada.

La implementación del ABP permitió la aplicación metodológica del Aprendizaje Cooperativo, como trabajo en equipo para el aprendizaje entre pares, aplicándolo como un recurso metodológico esencial durante todo el proceso de aprendizaje.

Los resultados de contrastación, también aportan que la implementación del ABP, se logró planificar e implementar estrategias didácticas activas en el aula como soporte y fundamento del proceso de enseñanza-aprendizaje, teniendo en cuenta que durante la mayor parte de la clase, el estudiante se encontraba trabajando en acciones concretas con un propósito u objetivo específico de aprendizaje de acuerdo con los datos arrojados por la observación entre pares en concordancia con los resultados de aprendizaje.

La promoción del pensamiento investigativo de los estudiantes, se promovió en la medida en que estos se colocaron en una situación de aprendizaje que suponía plantear explicaciones e hipótesis frente a un problema y en la que la búsqueda de información en distintas fuentes de consulta, es considerada un recurso mas no un fin, pues en relación con la promoción del pensamiento investigativo, esta se orientó al desarrollo de las habilidades propias del investigador: la observación, el análisis, la contrastación, argumentación, etc.

La evaluación de los conocimientos previos de los estudiantes, durante la implementación del ABP, se llevó a cabo con apoyo en la función didáctica de la pregunta, y la retroalimentación formativa del aprendizaje, vinculando los pre saberes a los nuevos conocimientos, no solo al inicio de la clase, si no durante todo el proceso, con el fin de motivar y propiciar la conexión del nuevo conocimiento con sus saberes previos, para lograr un aprendizaje significativo.

Durante la implementación del Aprendizaje Basado en Problemas ABP, la evaluación de los componentes del saber, saber hacer y del ser, se llevó a cabo a partir de la retroalimentación oportuna y permanente al avance en el logro de los objetivos de aprendizaje, en concordancia con la evaluación formativa.

Por otro lado, durante la implementación del ABP, se llevó a cabo la retroalimentación oportuna a los estudiantes, durante el proceso mismo, mediante el monitoreo permanente por parte de la docente, a las actividades de aprendizaje desarrolladas en los grupos de trabajo cooperativo.

Finalmente los resultados de la contrastación entre las fuentes de información recolectada, arrojan que la implementación del ABP, permitió la incorporación de referentes de apoyo de autoría de la docente, la cual consolidó la construcción de los recursos metodológicos y didácticos por parte del docente, en cuanto se generaron con intencionalidad pedagógica, los recursos necesarios adaptados al aprendizaje de los estudiantes.

10. CONCLUSIONES

La propuesta de innovación pedagógica Aprendizaje Basado en Problemas ABP, contribuyo de manera significativa al mejoramiento de las prácticas de aula, a través de las estrategias metodológicas y didácticas, propias de este enfoque innovador, logrando el objetivo general planteado, relacionado con implementar la estrategia del ABP con el fin de promover la construcción de normas de convivencia, en el marco de la enseñanza de las ciencias sociales de estudiantes de tercer grado de la institución Alberto Pumarejo.

En este sentido, la propuesta de innovación pedagógica, basada en el ABP contribuyo notablemente, a la mejora de los aprendizajes propios del área de ciencias sociales, logrando el aprendizaje significativo, en la medida en que este se dio en contextos reales que introdujeron al estudiante en situaciones de aprendizaje retadoras, ante las cuales debía dar respuestas.

En atención a los objetivos específicos, se logro diseñar actividades de aprendizaje bajo el enfoque ABP, para promover la construcción de normas de convivencia, en los estudiantes de tercer grado de la institución Alberto Pumarejo, a través de las cuales se logro el desarrollo de competencias de los estudiantes, desde el saber, saber hacer y saber ser, en el marco de la enseñanza de las ciencias sociales, aplicando las mejora en la práctica pedagógica, desde el saber pedagógico y disciplinar, articulado con los referentes de calidad propuestos por el MEN.

A su vez la propuesta se apoyó en metodologías y estrategias pedagógicas y didácticas, pertinentes con los propósitos planteados en los lineamientos curriculares del área, significando un cambio de paradigma en torno a la función del docente, en el marco de la enseñanza tradicional.

En relación con los contenidos disciplinares, se logró evidenciar en relación con fueron coherentes con el desarrollo de las competencias para aplicar esos contenidos disciplinares en forma integral, en una determinada situación que vinculaba las experiencias y el contexto real de los estudiantes a su proceso de aprendizaje.

A su vez, la implementación del ABP permitió relacionar en forma específica, las competencias pedagógicas, a partir de los componentes cognitivos y/o contenidos disciplinares propios del área, en situaciones específicas y retadoras, que propiciaron la aplicación específica de dichas competencias, conforme a las observación entre pares, la reflexión de la práctica y los diarios de campo pedagógico, alcanzándose el objetivo de implementar las actividades de aprendizaje bajo el enfoque del ABP para desarrollar competencias para la construcción de normas de convivencia, en los estudiantes de tercer grado de la institución Alberto Pumarejo

Otro aspecto importante, es el componente de investigación que logro aportar la implementación del ABP, teniendo en cuenta que se promovió el pensamiento investigativo de los estudiantes, al colocarlos en una situación de aprendizaje que suponía plantear explicaciones e hipótesis frente a un problema y en la que la búsqueda de información en

distintas fuentes de consulta, es considerada un recurso mas no un fin, pues en relación con la promoción del pensamiento investigativo, esta se orientó al desarrollo de las habilidades propias del investigador: la observación, el análisis, la contrastación, argumentación, etc.

Como parte de las conclusiones también se destaca, que con la implementación del ABP, se logró superar la dinámica magistral, como centro del aprendizaje, pues la participación e interacción activa y permanente de los estudiantes en relación con las situaciones de aprendizaje, se constituyeron en el centro del proceso.

A su vez, la implementación de la propuesta, incorporo la promoción del pensamiento crítico en clases, a través de espacios de análisis, debate, y argumentación con miras a fomentar el pensamiento crítico en clases, como parte de las estrategias y las actividades de aprendizaje activas de aula, lográndose el objetivo relacionado con valorar el desarrollo de las actividades de aprendizaje implementada bajo el enfoque del ABP relacionado con las competencias para la construcción de normas para la convivencia, y el saber convivir, en los estudiantes de tercer grado de la institución Alberto Pumarejo a través del ABP.

Por último, la implementación del Aprendizaje Basado en Problemas ABP permitió articular este contenido con las situaciones de aprendizaje que se planearon con la intención de propiciar el aprendizaje autónomo y reflexivo, de manera que se logro un aprendizaje significativo, a través del cual, los estudiantes apropiaron con sentido, los conceptos, nociones y definiciones que se trabajaron durante la implementación de la propuesta, lo anterior corroborado por los resultados de aprendizaje.

11. RECOMENDACIONES

Como resultado de la Implementación de la propuesta de innovación Aprendizaje Basado en Problemas ABP, y de las conclusiones, se plantean las siguientes recomendaciones:

- Incorporar la Propuesta de innovación ABP, como enfoque pedagógico para el área de ciencias sociales, haciendo las adaptaciones curriculares correspondientes en los planes de área y aula
- Hacer extensivo el enfoque de Aprendizaje Basado en Problemas ABP, desde los aportes de las ciencias sociales, a las demás áreas, con el fin de tributar al desarrollo de competencias transversales
- Promover el Aprendizaje Basado en Problemas ABP como estrategia pedagógica innovadora, que se incluya como parte del modelo pedagógico institucional, para contribuir a la mejora de los aprendizajes generales de los estudiantes
- Sustentar la actualización Curricular del área con base en la implementación del Aprendizaje Basado en Problemas ABP

12. BIBLIOGRAFIA

Ackerman, N. (1977) *Diagnóstico y tratamiento de las relaciones familiares*. Buenos Aires: Ed. Horme.

Adkins Wood, Dorothy.(1990) *Elaboración de Tests*. México: Trillas

Barreda Gómez, Soledad (2012), *El docente como gestor del Clima del aula. Factores a tener en cuenta*. Cantabria: Universidad de Cantabria.

Barrel, J. (1999). Aprendizaje basado en problemas, un enfoque investigativo. Buenos Aires: Editorial Manantial.

Barrows, H. S. (1986).A Taxonomy of Problem-Based Learning Methods. *Medical Education*, 20, 481-486.

Barrows H. (1996): Problem-Based Learning in Medicine and Beyond: A Brief Overview. En Wilkerson L. y Gijsselaers W.H. (eds.): *Bringing Problem-Based Learning to Higher Education: Theory and Practice*. San Francisco, Jossey Bass Publishers, pp. 3-12.

Black, P. y Wiliam, D. (1998). Inside the black box: Raising standards through classroom assessment. *Phi Delta Kappan*, 80 (2), 139-148.

Bernabeu Tamayo, M^a Dolores, y Cónsul Giribet, María (2004). Similitudes entre el proceso de convergencia en el ámbito de la Educación Superior Europea y la adopción del Aprendizaje Basado en Problemas en la E.U.I. Vall d'Hebron de Barcelona, *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 18 (1), 97-107.

Bordas, M. I. y Cabrera, F. A. (2001). Estrategias de evaluación de los aprendizajes centrados en el proceso. *Revista Española de Pedagogía*, 218, 25-48.

Cajiao, Francisco. (1989)*Pedagogía de las ciencias sociales*. Bogotá: Fundación Fes y TM Editores, 1989

Carreño, F. (1985). Enfoques y principios teóricos de la evaluación. México: Trillas

Carretero, A. (Coord.) (2008). *Vivir Convivir: convivencia intercultural en centros de educación primaria*. Granada. Andalucía Acoge.

Conde, V. (2012). *Estudio de la gestión de la convivencia escolar en centros de educación secundaria de Andalucía*. Huelva: Universidad de Huelva. Recuperado de: http://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/6438/Estudio_de_la_gestion_de_la_convivencia.pdf?sequence=2.

Contreras José Domingo, (1990), *Departamento de didáctica y organización escolar* Universidad de Málaga, Madrid España, Ediciones Akal S.A.

Crispín, M. L., Esquivel, M., Loyola, M. y Fregoso A. (2011). ¿Qué es el aprendizaje y cómo aprendemos? En M. L. Crispín (Coord.), *Aprendizaje autónomo: Orientaciones para la docencia*, pp. 10-28. México: Universidad Iberoamericana.

Chaux, J. E., Lleras, J., y Velásquez, A. M. (2004). Competencias ciudadanas: de los estándares al aula; una propuesta de integración a las áreas académicas. Ministerio de Educación Nacional

Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey (s.f.). El Aprendizaje Basado en Problemas como técnica didáctica, Dirección de Investigación y Desarrollo Educativo, Vicerrectoría Académica, Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey

MEN (2006) Estándares de Competencia. Ministerio de Educación de Colombia.

MEN (2006). Estándares de Competencias Ciudadanas. Ministerio de Educación de Colombia.

Fernández Ballesteros, R. & Sierra, B. (1984). Escalas de clima social Social climatescales Madrid: TEA.

Galo, C. (2003). *El currículo en el aula*. Guatemala. Editorial Piedra Santa

Goikoetxea, E. y Pascual, G. (2005). Aprendizaje cooperativo: bases teóricas y hallazgos empíricos que explican su eficacia. *Educación XXI*, 5. 227- 247

Crispín, M. L., Esquivel, M., Loyola, M. y Fregoso A. (2011). ¿Qué es el aprendizaje y cómo aprendemos? En M. L. Crispín (Coord.), *Aprendizaje autónomo: Orientaciones para la docencia*, pp. 10-28. México: Universidad Iberoamericana.

Jares, X. R. (2002). Aprender a convivir. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 44, 79-92.

Johnson D W. y Johnson R. (1989). Social Psychology. Psychology and education, the state of the union, Berkeley

Johnson, D. W; R. Johnson y E. Holubec (1983). Circles of Learning (video), Edina, Minnesota, Interaction Book Company.

Johnson, Johnson y Holubec (1999). *El aprendizaje Cooperativo en el Aula*. Madrid: editorial Paidós

MEN (2002). Lineamientos curriculares en Ciencias Sociales, Bogotá, serie Lineamientos curriculares

López, I., González, J., y Agudo, E. (2007). *Desarrollo de Competencias Transversales a*

través del método ABP. Madrid: Universidad Europea de Madrid.

Martínez, M. (1996). *La orientación del clima de aula. Investigación sobre el desarrollo de una investigación* (Doctoral dissertation, Tesis doctoral. Barcelona: publicaciones de la Universidad Autónoma de Barcelona).

McGrath, D. (2002). Teaching on the Front Lines: Using the Internet and Problem-Based Learning to Enhance Classroom Teaching. *Holist Nurs Pract*, 16 (2), 5-13

Mc Millan, J. H (2007). Formative classroom assessment: The key to improving student achievement. En J. McMillan (Ed.), *Formative classroom assessment: Theory into practice* pp. 1-28. New York: Teachers College.

Miras, M.(1999). Un punto de partida para el aprendizaje de nuevos contenidos: Los conocimientos previos. En C. Coll, E. Martín, T. Mauri, M. Miras, J. Onrubia, I. Solé, y A. Zabala: *El constructivismo en el aula*, pp. 47-63. Barcelona, Graó.

Morales, P., y Landa, V. (2004). Aprendizaje basado en problemas. *Theoria*, 13(1), 145-157.

Ortega, R. (2007). Competencias para la convivencia y las relaciones sociales. *Cuadernos de pedagogía*, 370, 32-35.

Pintrich, P.R. y Schunk, D.H. (2006). *Motivación en contextos educativos*. Madrid, Pearson.

Porres, M., Sola, C., Gentil, R., Epstein, L., Lapuente, G., Limón, S. y Illescas, F. (2006). *Aprendizaje Basado en Problemas. De la teoría a la práctica*. México: Trillas.

Pozo, J. (1999). *Aprendices y maestros* Madrid: Alianza

Prieto, L. (2006). Aprendizaje activo en el aula universitaria: el caso del aprendizaje basado en problemas, en Miscelánea Comillas. *Revista de Ciencias Humanas y Sociales*, 64 (124). Pp. 173-196.

Puig, J.M.(1992). *La educación moral y cívica*. Madrid: M.E.C.

Puig, J.M. y otros (1997). *Como fomentar la participación en la escuela*. Barcelona: GRAO.

Puig, J.M.(1992). *La educación moral y cívica*. Madrid: M.E.C.

Puig, J.M. y otros (1997). *Como fomentar la participación en la escuela*. Barcelona: GRAO.

Torrego Seijo, J. C. (2001). Modelos de regulación de la convivencia. *Cuadernos de*


pedagogía, 304, 22-28.

Scriven, D. H. (1967). The methodology of evaluation. En R. W. Tyler, R. M. Gagne y M. Scriven (Eds.), *Perspectives of curriculum evaluation*, pp. 39-83. Chicago: Rand Mc Nally.

Xesús R. Jares (2001): *Educación y conflicto. Guía de educación para la convivencia*. Madrid, Popular.

13. ANEXOS

ANEXO 1: Guía de trabajo N°1 de la secuencia didáctica

Guía de trabajo N°1 de la secuencia didáctica	
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	
Nombres:	
Grado:	Tercero
Fecha:	
SITUACION PROBLEMA	
<p>En el espacio urbano, ocurren diferentes interacciones de la vida de las personas, en sociedad, y en su entorno ambiental. En un Barrio de tu ciudad, desde hace varios años, han venido ocurriendo situaciones que afectan el medio ambiente y la calidad de vida de los habitantes, principalmente relacionadas con el comportamiento de sus moradores, tales como: arrojar basura y escombros a las calles, contaminación sonora del ambiente, con música a altos volúmenes, dejar que las mascotas realicen sus necesidades en la vía pública, destruir y dañar los parques, señales y demás mobiliario del sector, rayar paredes de locales, con grafitis, arrojar o verter aguas residuales en la vía, así como el uso el uso inadecuado del espacio público. Estos comportamientos han venido afectando el medio ambiente del sector, puesto que frecuentemente se han venido presentando discusiones, peleas y continuos enfrentamiento entre los vecinos, generalmente por los reclamos que solo ocurren cuando la conducta afecta directamente el predio, o vivienda de otro morador.</p> <p>Por esta razón, El presidente de la Junta de Acción comunal, hizo una campaña para dar a conocer a los habitantes del barrio, el nuevo código de convivencia Ciudadana, con el fin que estos se percataran que sus conductas infringen varios de las prohibiciones que hacen parte de estas normas. También solicito al alcalde que se impusieran fuertes sanciones como multas a los infractores, sin embargo</p>	
	<p>1. ANALIZA Y PLANTEA LA SOLUCION</p>
<p>Teniendo en cuenta la problemática planteada, realiza un análisis y plantea una solución a la problemática planteada, partiendo de las normas de convivencia, considerando los aspectos que tendrías en cuenta en la solución a las problemática planteada</p>	
<p>2. IDENTIFICA QUE ELEMENTOS DEL ESPACIO URBANO RESULTAN AFECTADOS EN ESTA PROBLEMÁTICA, RESPONDIENDO:</p> <p>¿Qué elementos del espacio urbano son afectados por las problemáticas que ocurren en el barrio?</p> <p>¿Por qué se producen estas problemáticas?</p> <p>¿Cómo afectan los comportamientos de los habitantes del barrio a la convivencia en el espacio urbano?</p> <p>¿Qué Posibles soluciones podrías plantear a partir de las normas?</p>	
<p>3. LO QUE NECESITO SABER PARA RESOLVER EL PROBLEMA</p> <p>ES:</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	

¿Qué solución se puede plantear a partir de las normas ante las problemáticas de convivencia en el espacio Urbano?

4. ELABORA LISTA DE PALABRAS CLAVES

5. Elabora y elaboran en carteles o afiches, una definición o concepto de espacio urbano, (utilizando dibujos e imágenes

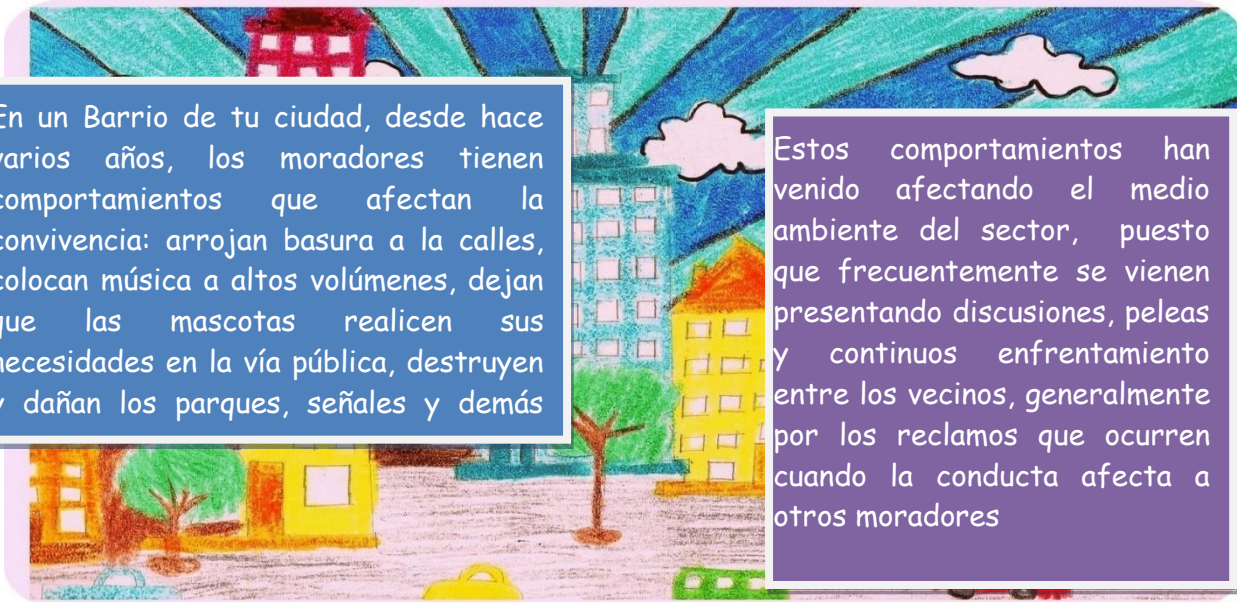
EL PROBLEMA:

¿Qué soluciones se pueden plantear a partir de las normas, ante las problemáticas de convivencia en el espacio urbano?



En un Barrio de tu ciudad, desde hace varios años, los moradores tienen comportamientos que afectan la convivencia: arrojan basura a la calles, colocan música a altos volúmenes, dejan que las mascotas realicen sus necesidades en la vía pública, destruyen y dañan los parques, señales y demás

Estos comportamientos han venido afectando el medio ambiente del sector, puesto que frecuentemente se vienen presentando discusiones, peleas y continuos enfrentamiento entre los vecinos, generalmente por los reclamos que ocurren cuando la conducta afecta a otros moradores



ANEXO 2: Guía de trabajo N°2 de la secuencia didáctica**COMPRESION DEL PROBLEMA****Nombres:****Grado:****Tercero****Fecha:****ELEMENTOS ARTICULADORES DEL ESPACIO URBANO**

A partir de la lectura realizada en grupo, y apoyándose en el trabajo en equipo, clasifica los distintos elementos articuladores, que hacen parte del espacio urbano, **con el fin de caracterizar los elementos que lo componen, desarrolla las siguientes actividades:**

1 IDENTIFICA CUAL ES ELEMENTO DEL ESPACIO URBANO QUE CORRESPONDE A CADA DEFINICION, ESCOGIENDO EL NOMBRE QUE CORRESPONDA DE LA LISTA DE ELEMENTOS Y UBICANDOLO AL LADO DE LA DEFINICION CORRESPONDIENTE

**LISTA DE ELEMENTOS**

Calles
Puentes
Glorieta
Plazas
Edificios
Parques
Viviendas

ELEMENTOS ARTICULADORES DEL ESPACIO URBANO	CARACTERISTICAS
	Es el elemento artificial cuya función principal es ofrecer habitación a las personas
	Espacios públicos amplios en donde se realizan diferentes actividades culturales, considerado el núcleo de la ciudad, pues a su alrededor se han empezado a construir las demás edificaciones
	Formación y construcción de zonas verdes dentro de la ciudad, que brinda un ambiente de dispersión para las personas, como punto de encuentro
	Estructura que proporciona una vía de paso sobre agua, carretera etc.
	Construcción vial en forma circular, en la que se conectan varias vías
	Elemento del espacio urbano, que consiste en vías limitadas a ambos lados por filas de edificaciones o viviendas
	Construcción de grandes dimensiones fabricada con piedras, ladrillos y materiales resistentes que está destinada a servir de vivienda o de espacio para el desarrollo de una actividad humana.

ANEXO 3: Guía de trabajo N°3 de la secuencia didáctica
DEFINICION DEL PROBLEMA
Nombres:
Grado:
Tercero
Fecha:

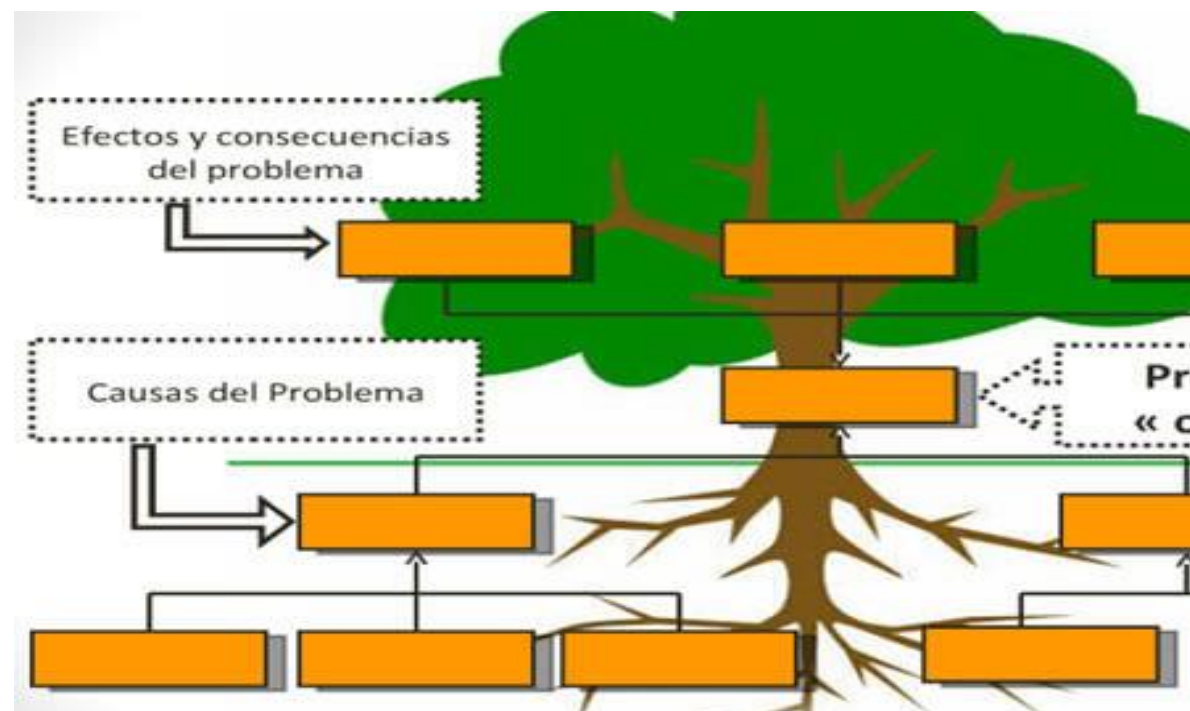

**1. DEFINE EN UN
PARRAFO, CUAL
ES EL PROBLEMA
QUE SE PLANTEA**

**Elabora una lista de
Aspectos que hacen**

Los Aspectos que hacen parte del Problema son:

- 1 _____
- 2 _____
- 3 _____
- 4 _____
- 5 _____

Representa en el Árbol del problema los aspectos que hacen parte del problema observado en el espacio urbano, utiliza definiciones y conceptos



ANEXO 4: Guía de trabajo N°4 de la secuencia didáctica**ANÁLISIS Y FORMULACION DE HIPOTESIS****Nombres:****Grado:****Tercero****Fecha:****ANÁLISIS Y FORMULACION DE HIPOTESIS**

La hipótesis, es una proposición que permite establecer relaciones entre hechos. A partir de las observaciones realizadas, lo comprendido hasta ahora, realiza los siguientes pasos para desarrollar con tu grupo una formulación de Hipótesis:

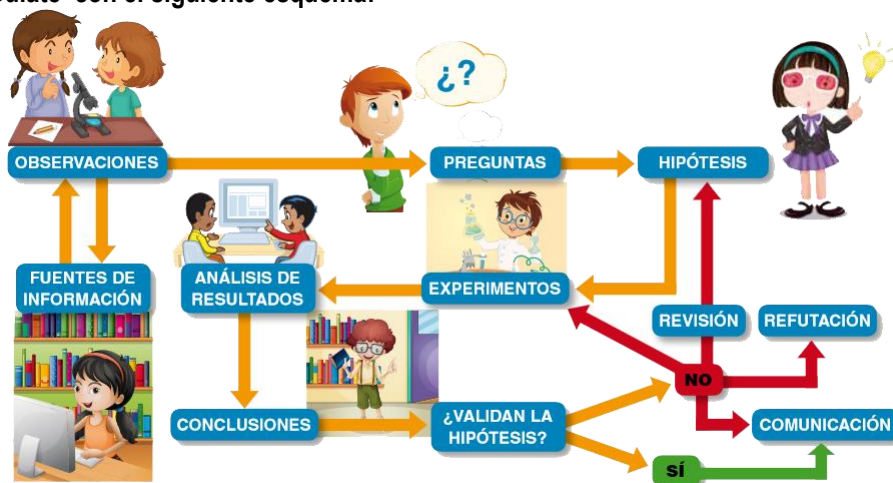
1. Observación: Observa e intercambia ideas sobre lo observado

2. Planteamiento del Problema: identifica el problema observado, los hechos y situaciones que caracterizan el problema

3. Formulación de hipótesis: Basándote en la información recopilada: aspectos del problema de convivencia que se presenta en el espacio urbano y elementos relacionados, formula explicaciones frente al problema, planteando afirmaciones sencillas, y formula posibles soluciones al problema, a partir de las normas.

4. Análisis y conclusión: Analiza la información recopilada y establece resultados y conclusiones sobre el problema.

Guíate con el siguiente esquema:




Ten en cuenta reflexionar Interpretar y realizar tus aportes y propuestas en el grupo de trabajo, para responder: **¿Qué hipótesis o soluciones se nos ocurren para solucionar la problemática de convivencia en el espacio urbano, a partir de las Normas?**

Siguiendo los pasos anteriores, organiza los resultados obtenidos, en el siguiente cuadro, sintetizando:

- ✓ El problema
- ✓ La Hipótesis
- ✓ Los datos o información relacionada con el problema
- ✓ El procedimiento a seguir
- ✓ Las observaciones del grupo
- ✓ Las conclusiones a las que llegue el Grupo

ANEXO 4: Guía de trabajo N°4 de la secuencia didáctica		
ANALISIS Y FORMULACION DE HIPOTESIS		
Nombres:		Tercero
Grado:		
Fecha:		
FORMULACION DE HIPOTESIS		
PROBLEMA		
HIPOTESIS		
DATOS O INFORMACION	PROCEDIMIENTO	
OBSERVACIONES	OBSERVACIONES	OBSERVACIONES
CONCLUSIONES		

ANEXO 5: Guía de trabajo N°5 de la secuencia didáctica

PLAN DE TRABAJO	
Nombres: Grado: Fecha:	Tercero
FORMULACION DEL PLAN DE TRABAJO 1. Plantea los objetivos de tu plan de trabajo: lo que quieres lograr para dar solución al problema de convivencia en el espacio urbano, a partir de las normas	
<div style="display: flex; align-items: center;">  <div style="flex-grow: 1;"> <p style="color: purple; margin-top: 0;">Nuestros Objetivos son:</p> <hr style="border: 0; border-top: 1px solid purple; margin-bottom: 5px;"/> <hr style="border: 0; border-top: 1px solid purple; margin-bottom: 5px;"/> <hr style="border: 0; border-top: 1px solid purple; margin-bottom: 5px;"/> </div> </div>	
2. Plantea las Tareas o Actividades, que llevaras a cabo para cumplir tus objetivos y dar solución al problema de convivencia en el espacio urbano, a partir de las normas	
<div style="display: flex; justify-content: space-between; font-weight: bold; color: purple;"> Las Actividades que haremos para solucionar el Problema </div> <div style="display: flex; align-items: center; margin-top: 5px;">  <div style="flex-grow: 1;"> <hr style="border: 0; border-top: 1px solid purple; margin-bottom: 5px;"/> <hr style="border: 0; border-top: 1px solid purple; margin-bottom: 5px;"/> <hr style="border: 0; border-top: 1px solid purple; margin-bottom: 5px;"/> <hr style="border: 0; border-top: 1px solid purple; margin-bottom: 5px;"/> <hr style="border: 0; border-top: 1px solid purple; margin-bottom: 5px;"/> </div> </div>	
3. Especifica las Fases y etapas que tendrá el plan de trabajo, para lograr los objetivos y llegar a la	
<div style="display: flex; align-items: center;">  <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; background-color: #f0f0f0;"> Fases y Etapas </div> </div>	<div style="color: purple; margin-top: 0;">plan de trabajo son</div> <hr style="border: 0; border-top: 1px solid purple; margin-bottom: 5px;"/> <hr style="border: 0; border-top: 1px solid purple; margin-bottom: 5px;"/> <hr style="border: 0; border-top: 1px solid purple; margin-bottom: 5px;"/> <hr style="border: 0; border-top: 1px solid purple; margin-bottom: 5px;"/>
4.	
<div style="display: flex; align-items: center;">  <div style="flex-grow: 1;"> <p style="color: purple; margin-top: 0;">Los recursos necesarios para el plan de Trabajo son:</p> <hr style="border: 0; border-top: 1px solid purple; margin-bottom: 5px;"/> <hr style="border: 0; border-top: 1px solid purple; margin-bottom: 5px;"/> <hr style="border: 0; border-top: 1px solid purple; margin-bottom: 5px;"/> <hr style="border: 0; border-top: 1px solid purple; margin-bottom: 5px;"/> </div> </div>	<div style="margin-top: 0;">Especifica los recursos necesarios para llevar a cabo el plan de</div>

ANEXO 6: Guía de trabajo N°6 de la secuencia didáctica

Nombres:

Grado:

Tercero

Fecha:

GUÍA PARA LA GENERACION DE SOLUCIONES A PARTIR DE LAS NORMAS

Con el fin de proponer distintas soluciones relacionadas con la construcción de normas, a partir de los aspectos involucrados en la problemática de convivencia en el espacio urbano, realiza las siguientes Actividades:

- 1. PROPÓN EN TU GRUPO, UN TORBELLINO DE IDEAS** que se te ocurran para plantear soluciones al problema presentado en el espacio urbano, a partir de las normas de convivencia, con el fin de obtener distintas propuestas de solución frente al problema y escoge las mejores.



son: _____

- 2. ESTABLECE Y DEFINE LOS SIGUIENTES CONCEPTOS** Tomando como insumo las reseñas que elaboraron a partir de la consulta relacionada con las normas de convivencia,

Concepto de normas: ¿Qué son las normas?	
Tipos de normas: ¿Qué ejemplos de normas conoces?	
Importancia de las normas: ¿Cuál es la importancia de las normas?	
Normas de convivencia en el espacio urbano ¿Qué normas existen en el espacio urbano?	



- 3. EN TU GRUPO, ELABORA UNA LISTA DE NORMAS DE CONVIVENCIA PARA EL ESPACIO URBANO** teniendo en cuenta las situaciones conflictivas que se presentan cotidianamente, de acuerdo con los principales problemas detectados en él para lo cual, debes considerar que:

- Las normas deben contemplar la relación entre las personas que conviven en el espacio urbano como espacio público
- El por qué son necesarias, cada una de las normas elaboradas.
- Las sanciones o acciones reparadoras positivas ante las conductas que presenten el no cumplimiento o respeto a las normas elaboradas.
- Debatan y elaboran entre todos, una única lista de normas para solucionar el problema en el espacio urbano.

¿QUÉ NORMAS HACEN FALTA EN EL ESPACIO URBANO PARA MEJORAR EL PROBLEMA DE CONVIVENCIA?	¿QUÉ NORMAS SERÍAN ÚTILES PARA PREVENIR LAS RIÑAS Y CONFLITOS DE CONVIVENCIA EN EL ESPACIO URBANO?

ANEXO 7: Guía de trabajo N°7 de la secuencia didáctica

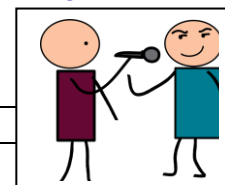
Nombres:

Grado:

Tercero

Fecha:

ENTREVISTA A MIEMBROS DE LA COMUNIDAD, INDAGACION DE OPINIONES SOBRE EL PROBLEMA



PREGUNTAS	RESPUESTAS
1. Percibes algún problema de convivencia en el espacio urbano donde habitas en comunidad?	
2. ¿En qué consiste ese problema?	
3. ¿Quiénes se encuentran involucrados o hacen parte del problema?	
4. ¿Cuáles crees que son las causa del problema?	
5. ¿Qué responsabilidad crees que tienes tu y otros miembros de la comunidad en el problema presentado?	
6. ¿Consideras necesario cambiar alguna norma en tu comunidad?	
7. ¿Cómo crees que podrías contribuir tú y las demás personas de tu comunidad para solucionar el problema presentado?	
8. ¿Cómo sería más fácil conseguirlo, qué estrategias seguirías para conseguirlo?	

Las respuestas que más se repitieron en la entrevista realizada fueron:

A partir de las Respuestas que más se repitieron, las conclusiones que tendré en cuenta en la construcción de normas, como generación de soluciones al problema en el espacio urbano son:

ANEXO 8: Guía de trabajo N°8 de la secuencia didáctica**Nombres:****Grado:****Tercero****Fecha:****GUIA PARA LA CONSTRUCCION DE NORMAS EN EL ESPACIO URBANO**

A continuación trabajarás en grupo, la etapa de Generación de las Soluciones que Planteaste al problema en el espacio urbano, a partir de las normas. Desarrolla los siguientes pasos:



1. Explica brevemente que solución propusiste desde las normas, como solución al Problema en el espacio urbano: _____

2. Identifica el tipo de normas que construirás con tu grupo de trabajo, para generar solución al problema, definiendo el tipo de Normas que elaboraran si se trata de un Manual de Convivencia ciudadana, decálogo, reglamento, Acuerdo de convivencia, Pacto ciudadano etc. Debes plantear el propósitos, destinatarios:

3. Realiza la elaboración y redacción de las normas seleccionadas como solución, teniendo en cuenta los siguientes aspectos:

DERECHOS Y DEBERES a partir de los cuales se construyen las normas de convivencia que permitirán solucionar el problema que se presenta en el espacio urbano:

PROHIBICIONES a incluir en las normas a construir: _____

ACUERDOS que seque se pueden generar para mejorar el problema:

NORMAS que se construirán ante las situaciones conflictivas que se plantean cotidianamente en el espacio urbano:

NORMAS ESPECÍFICAS que ayuden a solucionar los distintos aspectos del problema presentado en el espacio urbano

Nombres:	
Grado:	Tercero
Fecha:	
REDACCION DE LAS NORMAS	
BLOQUE 1: Normas sobre adecuada disposición de Basuras en el espacio urbano	
1.-	
2.-	
3.-	
4.-	
5.-	
BLOQUE 2: Normas para prevenir conflictos y riñas en el Espacio Urbano	
1.-	
2.-	
3.-	
4.-	
5.-	
BLOQUE 3: Normas sobre respeto y convivencia entre vecinos y personas que habitan el espacio urbano	
1.-	
2.-	
3.-	
4.-	
5.-	
BLOQUE 4: Normas sobre prohibiciones y sanciones ante el incumplimiento de las reglas por parte de las personas que habitan el espacio urbano	
1.-	
2.-	
3.-	
4.-	
5.-	

ANEXO 9: Rúbricas de evaluación en diferentes momentos de la secuencia didáctica

RUBRICA DE EVALUACION DE LA ACTIVIDAD 1				
I.E. Alberto Pumarejo	Docente: Yelitza Madrid		Fecha:	
Área: Ciencias Sociales	Grado: Tercero		Tema:	
			El espacio Urbano y sus problemáticas como parte del entorno de mi comunidad	
CRITERIOS	NIVELES DE DESEMPEÑO			
	Avanzado	Satisfactorio	Mínimo	Insuficiente
Criterios de evaluación de acuerdo con las actividades desarrolladas en la clase	Muestra un desempeño sobresaliente en las competencias y habilidades para desarrollar la actividad correspondiente	Muestra un desempeño adecuado en las competencias y habilidades necesarias para desarrollar la actividad correspondiente	Muestra un desempeño mínimo en las competencias y habilidades necesarias para desarrollar la actividad correspondiente	No desarrolla las competencias y habilidades necesarias para desarrollar la actividad correspondiente
analiza y plantea el problema				
identifica los elementos del espacio urbano afectados con el problema				
Identifica la información necesaria para resolver el problema				
Reconoce y construye conceptos relacionados con el problema				

RUBRICA DE EVALUACION DE LA ACTIVIDAD 2, SECCION 1				
I.E. Alberto Pumarejo		Docente: Yelitza Madrid		Fecha:
Área: Ciencias Sociales		Grado: Tercero		Tema:
				Elementos del espacio urbano relacionado con las problemáticas de convivencia
CRITERIOS		NIVELES DE DESEMPEÑO		
	Avanzado	Satisfactorio	Mínimo	Insuficiente
Criterios de evaluación de acuerdo con las actividades desarrolladas en la clase	Muestra un desempeño sobresaliente en las competencias y habilidades necesarias para desarrollar la actividad correspondiente	Muestra un desempeño adecuado en las competencias y habilidades necesarias para desarrollar la actividad correspondiente	Muestra un desempeño mínimo en las competencias y habilidades necesarias para desarrollar la actividad correspondiente	No desarrolla las competencias y habilidades necesarias para desarrollar la actividad correspondiente
Rrealiza lectura grupal, del material de lectura “Componentes del espacio Urbano” subraya las ideas principales y establece la comprensión de los elementos que caracterizan el espacio urbano				
clasifica los distintos elementos articuladores, que hacen parte del espacio urbano				
caracteriza los elementos que componen el espacio urbano				
Relaciona conceptos: identifica los elementos del espacio urbano que corresponde a cada definición, escoge el nombre correspondiente de la lista de elementos y lo ubica al lado de la definición correspondiente				

RUBRICA DE EVALUACION DE LA ACTIVIDAD 2, SECCION 2				
I.E. Alberto Pumarejo	Docente: Yelitza Madrid		Fecha:	
Área: Ciencias Sociales	Grado: Tercero	Tema:		
		Elementos del espacio urbano relacionado con las problemáticas de convivencia		
CRITERIOS	NIVELES DE DESEMPEÑO			
	Avanzado	Satisfactorio	Mínimo	Insuficiente
Criterios de evaluación de acuerdo con las actividades desarrolladas en la clase	Muestra un desempeño sobresaliente en las competencias y habilidades necesarias para desarrollar la actividad correspondiente	Muestra un desempeño adecuado en las competencias y habilidades necesarias para desarrollar la actividad correspondiente	Muestra un desempeño mínimo en las competencias y habilidades necesarias para desarrollar la actividad correspondiente	No desarrolla las competencias y habilidades necesarias para desarrollar la actividad correspondiente
Define en un párrafo, cual es el problema que se plantea en el espacio urbano				
Elabora una lista de aspectos que hacen parte del problema				
Utiliza definiciones y conceptos para representar en el Árbol del problema, los aspectos que hacen parte del problema observado en el espacio urbano				
Realiza el esquema conceptual para representar el problema, teniendo en cuenta el problema central, las causas, efectos y consecuencias del problema				

RUBRICA DE EVALUACION DE LA ACTIVIDAD 3, SECCION 1				
I.E. Alberto Pumarejo	Docente: Yelitza Madrid		Fecha:	
Área: Ciencias Sociales	Grado: Tercero		Tema:	
			El espacio Urbano como espacio de Convivencia	
CRITERIOS	NIVELES DE DESEMPEÑO			
	Avanzado	Satisfactorio	Mínimo	Insuficiente
Criterios de evaluación de acuerdo con las actividades desarrolladas en la clase	Muestra un desempeño sobresaliente en las competencias y habilidades necesarias para desarrollar la actividad correspondiente	Muestra un desempeño adecuado en las competencias y habilidades necesarias para desarrollar la actividad correspondiente	Muestra un desempeño mínimo en las competencias y habilidades necesarias para desarrollar la actividad correspondiente	No desarrolla las competencias y habilidades necesarias para desarrollar la actividad correspondiente
Realiza la formulación de Hipótesis a partir de las observaciones realizadas, y lo comprendido del tema				
Lleva a cabo la observación, el planteamiento del problema, la formulación de hipótesis y el análisis y conclusión				
Organiza los resultados en un cuadro, donde presenta el problema, la Hipótesis, los datos o información relacionada con el problema, el procedimiento a seguir, las observaciones del grupo y las conclusiones a las que llegaron				
Plantea Respuesta a la pregunta: ¿Qué hipótesis o				

soluciones se nos ocurren para solucionar la problemática de convivencia en el espacio urbano, a partir de las normas?				
--	--	--	--	--

RUBRICA DE EVALUACION DE LA ACTIVIDAD 4, SECCION 1				
I.E. Alberto Pumarejo	Docente: Yelitza Madrid		Fecha:	
Área: Ciencias Sociales	Grado: Tercero		Tema:	
			El problema de convivencia en el espacio Urbano	
CRITERIOS	NIVELES DE DESEMPEÑO			
	Avanzado	Satisfactorio	Mínimo	Insuficiente
Criterios de evaluación de acuerdo con las actividades desarrolladas en la clase	Muestra un desempeño sobresaliente en las competencias y habilidades necesarias para desarrollar la actividad correspondiente	Muestra un desempeño adecuado en las competencias y habilidades necesarias para desarrollar la actividad correspondiente	Muestra un desempeño mínimo en las competencias y habilidades necesarias para desarrollar la actividad correspondiente	No desarrolla las competencias y habilidades necesarias para desarrollar la actividad correspondiente
Plantea los objetivos del plan de trabajo para dar solución al problema de convivencia en el espacio urbano, a partir de las normas				
Plantea las tareas o Actividades, que se llevaran a cabo para cumplir los objetivos y dar solución al problema de convivencia en el espacio urbano, a partir de las normas				
Especifica las fases y etapas que tendrá el plan de trabajo, para lograr los objetivos y llegar a la solución del				

problema				
Especifica los recursos necesarios para llevar a cabo el plan de trabajo				

RUBRICA DE EVALUACION DE LA ACTIVIDAD 4, SECCION 2					
I.E. Alberto Pumarejo		Docente: Yelitza Madrid		Fecha:	
Área: Ciencias Sociales		Grado: Tercero		Tema:	
				El problema de convivencia en el espacio Urbano	
CRITERIOS		NIVELES DE DESEMPEÑO			
		Avanzado	Satisfactorio	Mínimo	Insuficiente
Criterios de evaluación de acuerdo con las actividades desarrolladas en la clase		Muestra un desempeño sobresaliente en las competencias y habilidades necesarias para desarrollar la actividad correspondiente	Muestra un desempeño adecuado en las competencias y habilidades necesarias para desarrollar la actividad correspondiente	Muestra un desempeño mínimo en las competencias y habilidades necesarias para desarrollar la actividad correspondiente	No desarrolla las competencias y habilidades necesarias para desarrollar la actividad correspondiente
Propone ideas, a manera de torbellino de ideas, para plantear soluciones al problema presentado en el espacio urbano, a partir de las normas de convivencia, con el fin de obtener distintas propuestas de solución frente al problema y escoge las mejores.					
Tomando como insumo las reseñas que elaboraron a partir de la consulta relacionada con las normas de convivencia, establece y define conceptos de normas, tipo de normas, ejemplo, importancia, etc.					
elabora lista de normas de					

convivencia en el espacio urbano, teniendo en cuenta las situaciones conflictivas que se presentan cotidianamente, de acuerdo con los principales problemas detectado				
Resuelve la guía de construcción de normas en el espacio urbano				
RUBRICA DE EVALUACION DE LA ENTREVISTA				
I.E. Alberto Pumarejo	Docente: Yelitza Madrid		Fecha:	
Área: Ciencias Sociales	Grado: Tercero		Tema:	
CRITERIOS	NIVELES DE DESEMPEÑO			
	Avanzado	Satisfactorio	Mínimo	Insuficiente
Criterios de evaluación de acuerdo con las actividades desarrolladas en la clase	Muestra un desempeño sobresaliente en las competencias y habilidades necesarias para desarrollar la actividad correspondiente	Muestra un desempeño adecuado en las competencias y habilidades necesarias para desarrollar la actividad correspondiente	Muestra un desempeño mínimo en las competencias y habilidades necesarias para desarrollar la actividad correspondiente	No desarrolla las competencias y habilidades necesarias para desarrollar la actividad correspondiente
Entrevista a miembros de la comunidad, indagando en sus opiniones acerca del problema				
Establece las respuestas que más se repitieron en la entrevista realizada a miembros de la comunidad				
A partir de las Respuestas que más se repitieron, establece las conclusiones que tendrá en cuenta en la construcción de normas. como				

generación de soluciones al problema en el espacio urbano son				
---	--	--	--	--

RUBRICA DE EVALUACION DE LA ACTIVIDAD 5				
I.E. Alberto Pumarejo	Docente: Yelitza Madrid		Fecha:	
Área: Ciencias Sociales	Grado: Tercero		Tema:	
			Construcción de normas en el espacio Urbano	
CRITERIOS	NIVELES DE DESEMPEÑO			
	Avanzado	Satisfactorio	Mínimo	Insuficiente
Criterios de evaluación de acuerdo con las actividades desarrolladas en la clase	Muestra un desempeño sobresaliente en las competencias y habilidades necesarias para desarrollar la actividad correspondiente	Muestra un desempeño adecuado en las competencias y habilidades necesarias para desarrollar la actividad correspondiente	Muestra un desempeño mínimo en las competencias y habilidades necesarias para desarrollar la actividad correspondiente	No desarrolla las competencias y habilidades necesarias para desarrollar la actividad correspondiente
trabaja en grupo, la generación de las Soluciones Planteadas al problema en el espacio urbano, a partir de las normas.				
Explica la solución propuesta desde las normas, Identifica el tipo de normas que construirá con su grupo de trabajo, para generar solución al problema, define el tipo de Normas que elaboraran si se trata de un Manual de Convivencia ciudadana, decálogo, reglamento, Acuerdo de convivencia, Pacto ciudadano etc.				
Plantea el propósitos, de las normas,				

destinatarios				
Realiza la elaboración y redacción de las normas seleccionadas como solución, teniendo en cuenta los siguientes aspectos: Derechos, deberes y prohibiciones a partir de los cuales se construyen las normas de convivencia que permitirán solucionar el problema que se presenta en el espacio urbano				

RUBRICA DE EVALUACION DE LA ACTIVIDAD 5				
I.E. Alberto Pumarejo	Docente: Yelitza Madrid		Fecha:	
Área: Ciencias Sociales	Grado: Tercero		Tema:	
			Construcción de normas en el espacio Urbano	
CRITERIOS	NIVELES DE DESEMPEÑO			
	Avanzado	Satisfactorio	Mínimo	Insuficiente
Criterios de evaluación de acuerdo con las actividades desarrolladas en la clase	Muestra un desempeño sobresaliente en las competencias y habilidades necesarias para desarrollar la actividad correspondiente	Muestra un desempeño adecuado en las competencias y habilidades necesarias para desarrollar la actividad correspondiente	Muestra un desempeño mínimo en las competencias y habilidades necesarias para desarrollar la actividad correspondiente	No desarrolla las competencias y habilidades necesarias para desarrollar la actividad correspondiente
Redacta y elabora normas sobre adecuada disposición de basuras en el espacio urbano, orientado a dar solución frente a esta problemática				
Redacta y elabora normas para prevenir conflictos y riñas en el espacio urbano, orientado a dar solución frente a esta problemática				
Redacta y elabora Normas sobre respeto y convivencia entre vecinos y personas que habitan el espacio urbano				
Redacta y elabora Normas sobre prohibiciones y sanciones ante el incumplimiento de normas por parte de las personas que habitan el espacio urbano				

Rubrica de Co-evaluación, del trabajo entre pares

Criterios	5. Totalmente de acuerdo	4. Medianamente de acuerdo	3. De acuerdo	2. En desacuerdo	1. Totalmente en desacuerdo
El trabajo de mis compañeros, muestra el Cumplimiento de la actividad presentada					
El trabajo de mis compañeros muestra Claridad en la presentación de las actividades					
El trabajo de mis compañeros presenta en forma clara las tareas asignadas y estas demuestran haber alcanzado					
La Dinámica del trabajo de mis compañeros de otro grupo, cumple y desarrolla los propósitos de la clase					
Al socializar el trabajo grupal, mis compañeros contribuyen a complementar el avance de mi grupo					

Anexo 10: Diario pedagógico

Actividad	Descripción de lo ocurrido	Análisis e interpretación INICIAL (categorías y sub categorías con sus respectivas evidencias)	Teorías que fundamentan su interpretación y análisis	¿Que aprendí?	Logros, los obstáculos y Decisiones
#1 El espacio Urbano y sus problemáticas como parte del entorno de mi comunidad	INICIO. 1. La sesión se llevo a cabo en el Punto vive Digital PDV, la profesora saludo y dio las orientaciones respecto a las actividades de aprendizaje que se llevaron a cabo, relacionadas con el Espacio Urbano. 2. La profesora ubico a los estudiantes en la sala del punto digital, sentados en filas frente a la pantalla de proyección, con el fin que observaran unas imágenes y realizaran el análisis a partir de lo observado 3. Los estudiantes escucharon con atención, las indicaciones de la profesora y mostraron entusiasmo ante las actividades que desarrollaron 4. La profesora asigno a lo largo de las actividades que se desarrollaron en el aula, grupos fijos de 5 estudiantes, conformados por niños y niñas, asigno los grupos de Participación del 1 al 7, dio los turnos de participación, a cada grupo, numerándolos del 1 al 7 e indico que pasaran a socializar las actividades en ese orden 5. La profesora asigno roles de trabajo cooperativo,	1. Metodología 1.1. Estrategia ABP Las actividades de Aprendizaje Basado en Problemas ABP, implementadas en el aula, permitieron aprendizajes significativos que favorecieron los nuevos conocimientos a partir de aspectos relacionados con la vida del educando, lo cual se evidencia en: “La profesora presento a los estudiantes, un problema a resolver en el espacio urbano, para lo cual debían	Mc Grath (2002) plantea que el Aprendizaje basado en Problema ABP se concibe como un: método de aprendizaje en grupo, que usa problemas reales como estímulo para desarrollar habilidades de solución de problemas y adquirir conocimientos específicos De acuerdo con Barrows (1996) el ABP está centrado en la adquisición de conocimientos, habilidades y actitudes a través de situaciones o problemas de la	Como Docente logre vivenciar durante el proceso de implementación de la estrategia ABP, que El Aprendizaje Basado en problemas es una estrategia que permite el logro de aprendizajes significativos, que involucran las vivencias de los estudiantes desde sus propios contextos, y favorece el aprendizaje autónomo del estudiante, apoyado entre pares, a su vez propicia el desarrollo de competencias y	Se logro desarrollar en los estudiantes la capacidad para resolver problemas tomados de su contexto real, poniendo en práctica, las capacidades, habilidades y competencias para aplicar el conocimiento, de forma significativa para ellos, y desarrollando la capacidad para el aprendizaje autónomo. Como obstáculo inicial se logro superar la falta practica en los estudiantes para llegar a dar solución a problemas dentro del grupo social

	<p>en cada grupo de trabajo, asigno unos roles tales como monitor, relator, encargado del material, controlador del tiempo, e indico que estos roles, facilitarían las tareas a realizar en los grupos de trabajo</p> <p>6. A continuación la docente presento unas imágenes, del espacio urbano, y a partir de ellas, formule preguntas, con el fin de conectar los conocimientos previos de los estudiantes frente a la nueva temática y que permitieron explorar en los conceptos previos, e indico a los estudiantes que apreciarían unas imágenes, que debían observar atentamente y a partir de lo observado, responderían las preguntas que irían formulando</p> <p>7. La profesora proyectó una a una las imágenes de la Diapositiva de Power Point, en la pantalla HD</p> <p>8. Se observaron imágenes panorámicas de una ciudad, la profesora preguntó a los estudiantes: qué observaron en la imagen, y estos dieron sus respuestas a partir de lo observado. Los estudiantes se mostraron motivados a participar, la mayoría levantó la mano para responder</p> <p>9. Varios estudiantes respondieron al tiempo, la profesora les indicó que la participación debía ser ordenada, para lo cual se debía pedir el uso de la palabra por turno y le dio el uso de la palabra a un estudiante, el cual respondió que la imagen era de una ciudad.</p> <p>10. la profesora preguntó qué elementos observaban en la ciudad, los estudiantes</p>	<p>buscar información, plantear hipótesis y soluciones. Los estudiantes propusieron distintas soluciones a partir de las normas, cada grupo formuló sus hipótesis de explicación al problema y sus posibles soluciones”</p> <p>1.1. Aprendizaje Cooperativo</p> <p>El desarrollo de las actividades que se llevaron a cabo en los grupos de trabajo en el aula, se apoyó en el Aprendizaje Cooperativo, el cual facilitó la implementación de la Estrategia ABP, permitiendo potenciar el aprendizaje de todos</p>	<p>vida real, donde los profesores son facilitadores o guías.</p> <p>Esquivel, Loyola & Fregoso (2011) plantean que el aprendizaje no sólo consiste en memorizar, sino también en entender, adaptar, asimilar y emplear ciertas técnicas y estrategias, para hacerlo efectivo, es por esto que un aprendizaje significativo, implica dar relevancia a los aspectos directamente relacionados con la vida del educando, para que este pueda involucrar los nuevos conocimientos</p> <p>Johnson, Johnson y Holubec (1992) definen el Aprendizaje Cooperativo como</p>	<p>habilidades para aplicar realmente el conocimiento, que es una de los grandes retos del docente al desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Aprendí el gran apoyo del aprendizaje cooperativo a la labor del docente en el aula, en la medida en que se potencian las posibilidades de aprendizaje a través del trabajo en equipo y el apoyo entre pares. También pude observar, reflexionar y valorar el gran aporte que brinda el aprendizaje cooperativo al desarrollo de las habilidades sociales, comunicativas y argumentativas de los estudiantes,</p>	<p>Uno de los obstáculos presentados al inicio de la implementación, fue lograr que los estudiantes trabajaran cooperativamente, no en cuanto a la integración para el trabajo en equipo, ya si no para que cada estudiante asumiera un rol de tarea específica, lo cual fue un reto que se logró superar, durante la implementación fueron aprendiendo a realizar cada uno una tarea específica de acuerdo con su rol, y se fue consolidando el trabajo cooperativo, siendo este uno de los grandes logros alcanzados.</p>
--	--	---	---	--	---

	<p>respondieron que calles, casas, iglesia, arboles, carros, la profesora pregunto si las imágenes eran parecidas al campo, los estudiantes respondieron que no, les pregunto en qué se diferenciaban ambos espacio y respondieron que en la naturaleza, ya que en uno había más naturaleza que en otro.</p> <p>11. La profesora indico a los estudiantes que la diferencia entre el espacio urbano y rural, consistía en la intervención del hombre, quien modificaba el paisaje natural</p> <p>12. A continuación la profesora proyecto en la pantalla imágenes de una persona arrojando basura a la calle, y la vía pública, personas en una disputa en la calle de un barrio, personas rayando con grafitis las paredes de unas casas y locales, personas tapándose los oídos en una calle congestionada, una disputa entre vecinos con la policía, una persona orinando en la vía, personas rayando las señales. A medida que proyecto las imágenes, la profesora formulo preguntas y escogió entre los voluntarios, los estudiantes que respondieron a cada pregunta formulada: ¿Qué observaron? ¿Qué problemáticas observaron en el espacio urbano? ¿Cómo las conductas observadas afectan el espacio urbano?</p> <p>13. Los estudiantes respondieron las preguntas en el orden de participación que les asigno la profesora, intervinieron activamente con sus respuestas. Los estudiantes respondieron a partir de lo observado, expresaron ideas y conceptos relacionados con el espacio urbano, la profesora evaluó las respuestas de los estudiantes,</p>	<p>los estudiantes, apoyándose entre pares, evidenciándose lo anterior en:</p> <p>“Los estudiantes avanzaron apoyados en el Aprendizaje cooperativo, para el logro de las tareas asignadas, dialogaron e interactuaron permanentemente, mientras resolvían las actividades, se integraron para la tarea común, intercambiaron ideas que les permitió llevar a cabo, las distintas tareas o fases para la formulación de hipótesis, y la generación de soluciones”</p>	<p>“La utilización didáctica de pequeños grupos de alumnos que trabajan juntos para potenciar al máximo tanto su aprendizaje como el de los demás”.</p> <p>Según Goikoetxea y Pascual (2005)</p> <p>“los métodos de Aprendizaje Cooperativo tienen efectos positivos en el rendimiento académico y en otras variables como la productividad y las actitudes hacia el aprendizaje en comparación con otros métodos de enseñanza tradicionales</p> <p>De acuerdo con Johnson & Johnson (1999) en un aula ideal, todo el alumnado debería</p>	<p>constituyéndose en un importante recurso para su desarrollo socio-afectivo, el cual contribuye y aporta a mejorar las relaciones interpersonales y el clima de aula.</p> <p>La implementación de la propuesta, me permitió reflexionar en torno a la importancia de los recursos didácticos en el proceso de aprendizaje, no solo como instrumentos a través de los cuales se articula el aprendizaje con las acciones directas que el estudiante realiza en el aula, sino también en la posibilidad que el estudiante participe en la</p>	<p>Un logro significativo fue el apoyo permanente de los recursos didácticos, tecnológicos durante la implementación de la propuesta, teniendo en cuenta la ventaja con que cuenta la institución educativa, de tener en sus instalaciones el punto vive digital, con recursos audiovisuales, conectividad y equipos que facilitaron el desarrollo de las actividades de aprendizaje. A su vez, la utilización de variedad de recursos como los textos físicos y digitales en el aula. Como retos que se superaron, se</p>
--	---	---	--	---	--

	<p>asignando una valoración y oriento sus reflexiones de manera que pudieron reconocer los conceptos</p> <p>14. A continuación la profesora presento a los estudiantes el video: “Riñas, basuras y ruido, principales problemas de convivencia en la ciudad”, los estudiantes observaron el video con atención, y manifestaron interés en la temática. Luego de observar el video, la profesora indico a los estudiantes que se organizaran en los grupos de trabajos asignados</p> <p>15. La profesora formulo las siguientes preguntas: de acuerdo con lo afirmado en el video, ¿Cuáles son los tres temas específicos que generan más problemas de convivencia en la ciudad? ¿Cómo esas conductas afectan el espacio urbano? La profesora escucho las respuestas y asigno una valoración en la rúbrica de respuestas</p> <p>16. Los estudiantes se apoyaron en el Aprendizaje cooperativo, intercambiaron ideas, aportaron entre todos a las tareas por resolver</p> <p>17. Los estudiantes Interactuaron entre pares, en los grupos de trabajo, dieron respuestas a las preguntas formuladas por la profesora, se apoyaron, compartieron información, intercambiaron opiniones y dieron respuestas a las preguntas formuladas</p> <p>18. Después de intercambiar opiniones en los grupos de trabajo, los estudiantes socializaron sus respuestas Cada grupo compartió sus respuestas a las preguntas formuladas por la profesora, de acuerdo al turno de participación. La profesora dio una valoración a las respuestas de cada grupo</p>	<p>1.3 Recursos didácticos</p> <p>la docente utilizó variedad de Recursos Didácticos, que apoyaron los distintos momentos de aprendizaje en el aula, y permitieron el desarrollo de las actividades propuestas, lo cual se evidencia en:</p> <p>“La profesora hizo entrega a los estudiantes, de los materiales de trabajo y recursos que necesitaban para el desarrollo de la actividad”</p>	<p>aprender a trabajar cooperativamente, a competir por diversión y a trabajar de manera autónoma</p> <p>De acuerdo con Matos (1963) los recursos didácticos son los medios materiales de que se dispone para conducir el aprendizaje de los alumnos.</p> <p>Por su parte Zabala (1990), plantea que son los instrumentos y medios que proveen al educador de pautas y criterios para la toma de decisiones, tanto en la planificación como en la intervención directa en el</p>	<p>elaboración de recursos de aprendizaje a través de los productos que este aprendizaje permite generar. Como docente logre valorar también, durante la implementación de la propuesta, la variedad de posibilidades que ofrecen cada vez más, los recursos Tecnológicos al docente para enriquecer el aprendizaje.</p> <p>La implementación del Aprendizaje Basado en Problemas, me permitió como docente, reflexionar en torno al hecho que el aprendizaje por competencias, trasciende las simples habilidades cognitivas, pues el desarrollo de</p>	<p>encuentra la carencia de medios de algunos estudiantes para acceder a los materiales y recursos, a que muchos de los recursos utilizados fueron elaborados por el docente y los estudiantes.</p> <p>Considero como logro alcanzando con la implementación de la propuesta, el desarrollo de las competencias en forma integral, es decir, desde los tres ámbitos del desarrollo integral: desde el conocer, el hacer y el ser, específicamente las competencias para el saber convivir, que los estudiantes pudieron desarrollar trascendiendo lo teórico, en lo cual se</p>
--	--	--	--	--	---

	<p>19. Los estudiantes señalaron que los principales temas que generan más problemas de convivencia en la ciudad son: Riñas, Ruido y mala disposición de basuras. La profesora retroalimentó las respuestas, a partir de lo respondido, y oriento el análisis de tal forma que los estudiantes identificaron como problemática en el espacio urbano, el mal comportamiento de las personas, al no respetar las normas e incumplirlas</p> <p>DESARROLLO.</p> <p>20. A continuación, la profesora presento a los estudiantes de acuerdo a las imágenes y el video observado, un problema a resolver en el espacio urbano, para lo cual debían buscar información, plantear hipótesis y soluciones, desarrollar un plan de trabajo para las diferentes actividades propuestas en cada sección.</p> <p>21. La profesora entrego a cada grupo de trabajo, el Anexo 1 con la situación problema, para que los estudiantes resolvieran las actividades, leyeran en grupo la situación Problema y la analizaran con el fin de plantear una solución a partir de las normas, ante el problema presentado el espacio urbano, les señalo también que debían describir lo que necesitaban saber para resolver el problema y elaborar una lista de palabras claves, que les permitiera comprender los conceptos planteados en el video,</p> <p>22. para llevar a cabo la actividad, la profesora distribuyo los roles para el trabajo en equipo:</p>	<p>1.4. Competencia</p> <p>La implementación de la Estrategia ABP, permitió que los estudiantes desarrollaran competencias relacionadas con la adquisición de conocimientos, habilidades y actitudes que enriquecieron y favorecieron el proceso de Aprendizaje, en un contexto real, que promovió el</p>	<p>proceso de enseñanza</p> <p>López, González, & Agudo (2007), concluyen que ABP es una herramienta que permite aprender además</p>	<p>competencias implican un desarrollo integral desde el ser, el hacer y el saber, en donde este último no es el fin último, ya que en el ABP, se requiere la capacidad de saber utilizar y aplicar el conocimiento para llegar a una solución, trascendiéndose el enfoque tradicional en el que el conocimiento es considerado un fin en sí mismo</p> <p>Como docente aprendí a orientar y guiar el avance en el proceso de aprendizaje, apoyándome en la función didáctica de la pregunta, no</p>	<p>centran los enfoques tradicionales, puesto que en el ABP, se despliegan las capacidades, conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes necesarias para aplicar el conocimiento, evidenciándose la aplicación de las competencias en forma concreta.</p> <p>Durante la implementación de la propuesta logre desarrollar la capacidad argumentativa de los estudiantes, en la medida en que debían sustentar razones en sus planteamientos, direccionando las</p>
--	--	---	---	---	--

	<p>monitor, relator, encargado del material, controlador del tiempo etc.</p> <p>23. Algunos estudiantes preguntaron que si ellos podían ser los encargados de leer, la profesora respondió que debían ponerse de acuerdo entre todos los miembros del grupo de acuerdo a los roles</p> <p>24. Una vez entregado el anexo y hechas las indicaciones para el trabajo en equipo, los estudiantes dialogaron para dividirse los roles de trabajo en equipo, se pusieron de acuerdo para realizar las tarea asignada, intercambiaron ideas, se mostraron participativos en los grupos de trabajo.</p> <p>25. Los estudiantes Trabajaron en grupo durante 20 minutos aproximadamente, dialogaron entre ellos, compartieron sus reflexiones, y resolvieron las preguntas del anexo, establecieron de acuerdo con lo indicado en el punto 2 del ANEXO 1, los elementos del espacio urbano afectados en el problema planteado</p> <p>26. Los estudiantes leyeron la situación problema, analizaron la causa del problema planteado, y establecieron como afectan los comportamientos de las personas a la convivencia en el espacio urbano, teniendo en cuenta los distintos factores involucrados, describieron lo que necesitaban saber para resolver el problema, elaboraron una lista de palabras claves, que les permitió profundizar en su comprensión</p>	<p>desarrollo de las competencias desde el ser, el hacer y el conocer, lo cual se evidencia en:</p> <p>“Los estudiantes aplican los pasos indicados para la formulación de hipótesis, intercambiaron observaciones, interactuaron para definir el planteamiento del problema, la formulación de hipótesis, propusieron distintas soluciones a partir de las normas....formularon hipótesis de explicación al problema y sus posibles soluciones para resolverlo, generaron distintas soluciones relacionadas con la construcción de normas, que involucraron aspectos relacionados con el</p>	<p>de los conocimientos teóricos, el desarrollo de competencias transversales muy importantes para los estudiantes en su vida académica, que convierte el aula en un espacio desde donde se abordan las problemáticas reales que trascienden las fronteras escolares y se extienden al mundo real.</p> <p>De acuerdo con Barrows (1996) el ABP está centrado en la adquisición de conocimientos, habilidades y actitudes a través de situaciones o problemas de la vida real, donde los profesores son facilitadores o guías.</p>	<p>como un simple mecanismo de comprobación de conocimientos desde lo teórico, si no como verdadera aliada del avance del aprendizaje del estudiante, al ir indicando lo que el estudiante va asimilando o le hace falta asimilar.</p> <p>A su vez pude reconocer la importancia de sacar el máximo provecho a las preguntas formuladas, para que estas conectaran significativamente con los esquemas mentales y representaciones que los estudiantes van haciéndose, durante el proceso de aprendizaje.</p>	<p>preguntas en los momentos oportunos, con el fin que llegaran a los saberes en forma autónoma, logrando superar el obstáculo presentado cuando se dificultaba el reconocimiento de algunos conceptos trabajados en el desarrollo de las actividades, lo cual me permitió tomar decisiones oportunas en relación con la asignación de tareas específicas que permitió el reconocimiento y comprensión de algunos saberes específicos.</p> <p>En relación con los saberes previos, un logro alcanzado con la implementación de la propuesta, fue</p>
--	---	---	---	---	---

	<p>27. La profesora se acerco a las mesas, observo el trabajo que realizaban los estudiantes, retroalimentación con preguntas orientadoras y les hizo las indicaciones necesarias para que avanzaran en el trabajo asignado, roto en las mesas, observo la tarea realizada y verifico el avance, corrigió y oriento haciéndoles preguntas que les permitieran llegar a las respuestas.</p> <p>28. Algunos grupos hicieron preguntas a la docente para ampliar el significado de las palabras, la docente explico y amplió la comprensión de estas palabras, a partir de la información que los estudiantes ya conocían, y a partir de su explicación, los estudiantes procedían a anotar sus respuestas en el Anexo 1</p> <p>29. Los estudiantes elaboran un listado de elementos del espacio urbano que consideraron afectados en el problema planteado, escribieron por ejemplo: que resultaron afectados los elementos del medio ambiente como arboles, plantas, zonas verdes, los elementos del espacio como calles, parques etc. También respondieron que con las peleas y disputas entre vecinos, resulto afectada la convivencia de las personas.</p> <p>30. La profesora retroalimenta a los estudiantes, indicó que las personas conforman el elemento humano, que también es parte del espacio urbano y el cual lo afecta de mayor forma. Verifico y oriento el diligenciamiento de los anexos, haciendo las sugerencias necesarias.</p> <p>31. los estudiantes resolvieron el punto 3 del Anexo, en el que algunos grupos señalaron que para resolver el problema, necesitaban saber o</p>	<p>problema de convivencia en el espacio urbano”</p> <p>1.5. Didáctica de la Pregunta</p> <p>Con apoyo en la función didáctica de la pregunta, se facilito el aprendizaje de los estudiantes, lo cual enriqueció el desarrollo de la estrategia ABP, pues permitió a través de su implementación durante las actividades, el auto aprendizaje en la medida en que fijaron su atención en los aspectos que debían analizar, lo anterior se evidencia en:</p> <p>La profesora formulo</p>	<p>De acuerdo con Taba (1974) “la forma de hacer preguntas es con mucho el acto docente que por sí sólo puede influir más poderosamente en todo el aprendizaje»,</p> <p>Plantea Gadamer (2005) que el arte de preguntar es el arte de pensar, puesto que “solo puede poseer algún saber, el que tiene preguntas”</p>	<p>La implementación de la propuesta, me permitió, reflexionar en torno al papel que juegan los saberes previos, en el proceso de aprendizaje, y a vincular sus pre saberes para la comprensión y construcción del nuevo saber, y en ese sentido aprendí a reconocer al estudiante como capaz de construir nuevos saberes ya que generalmente el docente tiene la tendencia a no reconocer que el estudiante posee unos pre saberes que son los que permiten apropiarse de los nuevos conocimientos, dándole un nuevo significado</p>	<p>propiciar en los estudiantes la capacidad de análisis para el reconocimiento de sus propios saberes, generando en ellos la capacidad de indagación por sí mismos, a partir de los conocimientos que ya poseen, y que les permite enfrentarse a un nuevo fenómeno, o situación problema.</p>
--	--	--	--	---	--

	<p>conocer un poco más acerca de las distintas formas de contaminación, y manejo de basuras. Dos grupos consignaron que también necesitaban conocer acerca de las normas de convivencia. Un grupo manifestó dificultad para comprender lo que debían responder, la profesora se acercó y pregunto sobre que creían que debían saber un poco más si quieren solucionar el problema, y los estudiantes cayeron en cuenta que necesitaban conocer más sobre lo que es el cuidado del medio ambiente y las normas necesarias para convivir en el espacio urbano.</p> <p>32. En el orden que fueron terminando, los estudiantes desarrollaron el punto 4, y elaboraron una lista de palabras claves relacionadas con el espacio urbano, se observó que en cada grupo varios estudiantes dijeron con entusiasmo diferentes palabras al mismo tiempo, la profesora les indico que debía hablar una sola persona y escucharse todos, y ponerse de acuerdo respecto a las palabras claves que el grupo escogería</p> <p>33. Después de terminar de hacer la lista de palabras claves, la profesora les pidió que analizaran en grupo de acuerdo con lo observado en el video, para que establecieran el significado de estas palabras.</p> <p>34. Los estudiantes dialogaron, se preguntaron entre ellos, expresaron verbalmente los significados de las palabras relacionadas con el espacio urbano, los demás estudiantes levantaron la mano pidiendo a la profesora acercarse para preguntar si los significados y definiciones que</p>	<p>preguntas: ¿Qué observaron? ¿Qué problemáticas observaron en el espacio urbano? ¿Cómo las conductas observadas afectan el espacio urbano? ¿Qué soluciones propondrías para solucionar el problema? hizo preguntas para comprobar la comprensión de los estudiantes y los retroalimentó, a partir de sus respuestas.</p> <p>2.1. Saberes previos El aprendizaje alcanzado, logro vincular los saberes previos de los estudiantes, lo cual</p>	<p>Según Barrows (1996), Larue & Himech (2009) Rué, Font, Cebrian & (2011), el</p>	<p>En relación con el contenido disciplinar, se estableció que el Enfoque de Aprendizaje Basado en Problemas ABP, facilita la articulación de los contenidos disciplinares propios de las distintas disciplinas de las ciencias sociales, necesarios para articular el saber disciplinar en torno a las situaciones de aprendizaje, en la medida en que estos conocimientos disciplinares se integran transversalmente, y adquieren mayor significado en</p>	<p>En cuanto al contenido disciplinar, se logró evidenciar que los estudiantes integraron los conocimientos disciplinares del área, para su aplicación en las situaciones de aprendizajes planteadas, aplicándolos de manera práctica, trascendiendo lo simplemente teórico, en la medida en que dieron respuesta a situaciones específicas del contexto.</p>
--	--	--	--	--	---

	<p>dieron eran correctos.</p> <p>35. La profesora se acerco en el orden que los grupos levantaron la mano y corrigió los significados o definiciones que expresaron, les confirmo que estaban bien o que corrigieran y los retroalimentó a partir de sus respuestas.</p> <p>36. Cuando todos los grupos terminaron de establecer los significados de las palabras claves en el anexo, la profesora les indico que elaboraran en equipo, carteles o afiches, en los que debían construir una definición o concepto de espacio urbano, utilizando las palabras claves, y también dibujos o imágenes.</p> <p>37. Hizo entrega de cartulinas, marcadores y material de trabajo a los grupos, para la elaboración de carteles y les recuerdo cumplir con la actividad en el tiempo asignado. Los estudiantes elaboraron carteles con la lista de palabras claves, con la definición o concepto de espacio urbano. los estudiantes, elaboraron en grupo con la cooperación de todos, la cartelera con los conceptos</p> <p>38. Los estudiantes se mostraron entusiasmados con la tarea, aportaron ideas, dialogaron a medida que fueron trabajando, se mostraron motivados, se involucraron en la elaboración de los carteles. Algunos grupos escribieron primero en hojas y luego pasaron lo anotado a la cartelera, otros grupos escribieron directamente en la cartulina.</p> <p>39. La profesora roto por las mesas, observando el trabajo que hacían los estudiantes. monitoreo el tiempo, indicándoles el tiempo transcurrido y el</p>	<p>facilito la implementación de la Estrategia ABP, teniendo en cuenta que se vincularon permanentemente los pre saberes, para propiciar significativamente los nuevos conocimientos, evidenciándose lo anterior en:</p> <p>“la profesora realizo preguntas de comprensión, a través de las cuales involucro los saberes previos de los estudiantes, explico y amplió la comprensión de palabras, a partir de la información que los estudiantes ya conocían y a partir de sus respuestas profundizo en los conceptos abordados, utilizo ejemplos para lograr la comprensión de los estudiantes, conectando sus</p>	<p>Aprendizaje Basado en Problemas ABP se basa en el principio de usar problemas como punto de partida, para la adquisición e integración de los nuevos conocimientos.</p> <p>De acuerdo con Crispín M, Esquivel, Loyola &Fregoso (2011) el aprendizaje no sólo consiste en memorizar, sino también en entender, adaptar, assimilar y emplear ciertas técnicas y estrategias, para hacerlo efectivo, es por esto que un aprendizaje significativo, implica dar relevancia a los aspectos directamente relacionados con la vida del educando, para que este</p>	<p>cuanto a su aplicabilidad en la práctica.</p> <p>Con la implementación del enfoque ABP, se favoreció la Relación docente estudiantes, puesto que estos interactuaron permanentemente con el docente, en torno a las actividades específicas de aprendizaje que se llevaron a cabo en el aula, asumiendo el docente la</p>	<p>Como logro se destaca la interacción positiva permanente entre docentes y estudiantes durante todo el proceso, en el cual, una de las dificultades que se logro superar fue algunos comportamientos de estudiantes que tendían a distraerse en el aula, ya que en al enfocarse el docente en el direccionamiento del proceso de aprendizaje, se logro la interdependencia positiva de los estudiantes en relación con el docente, logrando</p>
--	---	---	---	--	---

	<p>que faltaba</p> <p>CIERRE.</p> <p>40. Finalizado el tiempo asignado, la Profesora indico que se procedería a socializar los carteles elaborados, un grupo se mostro afanado, por que no habían terminado de elaborar su cartel, pidió más tiempo a la profesora, quien les indico que pasaran de ultimo y podían completar lo que les faltaba mientras pasaban los grupos que ya habían terminado, pero debían prestar atención a los grupos que pasaran al frente.</p> <p>41. La profesora dio el turno a los grupos para que pasaran al frente a socializar sus carteles, y les indico que debían explicar al resto de sus compañeros su concepto de espacio urbano.</p> <p>42. Los estudiantes pasaron al frente, en el turno asignado por la profesora, mostraron sus carteles, un representante de cada grupo explico el cartel elaborado, mientras sus compañeros sostenían el cartel, leyeron su contenido, y explicaron el significado de los dibujos.</p> <p>43. Los Estudiantes se mostraron atentos ante la socialización que hicieron los miembros de los demás grupos, demostraron interés en conocer el trabajo de sus compañeros.</p> <p>44. Dos estudiantes encargados de socializar la cartelera, expresaron sentir pena de hablar al resto de compañeros y pidieron que otros compañeros socializaran en lugar de ellos, la profesora los motivo a participar, y a no preocuparse si se</p>	<p>saberes previos, y verifíco su comprensión mediante preguntas y respuestas”</p> <p>2.2. Contenido Disciplinar</p> <p>Durante la implementación de la Propuesta, se vincularon los contenidos disciplinares del área, los cuales fueron desarrollados como saberes necesarios para la solución del Problema planteado, lo cual se evidencia en:</p> <p>“Los estudiantes expresaron ideas y conceptos relacionados con el espacio urbano, la profesora oriento sus</p>	<p>pueda involucrar los nuevos conocimientos con sus experiencias o conocimientos previos.</p> <p>El MEN (2002) en los lineamientos curriculares de Ciencias Sociales, plantea que Las competencias cognitivas están referidas al manejo conceptual y sus aplicaciones en ámbitos y</p>	<p>orientación y guía durante el proceso, estableciéndose una relación de confianza y apoyo mutuos.</p> <p>También reflexione en torno al papel que juega el docente para lograr que las relaciones en el aula, se den armónicamente, en torno a los objetivos de aprendizaje, puesto que cuando el docente permanentemente orienta el trabajo del estudiante en el aula, se mejoran las relaciones que se dan en ella.</p> <p>Con la implementación del Aprendizaje Basado en Problemas ABP, se favoreció la Relación entre pares, teniendo en cuenta que al estar</p>	<p>mayor concentración en los procesos de aprendizaje que se desarrollan en el aula</p> <p>Un importante logro de la implementación de la propuesta, de Aprendizaje Basado en Problemas, fue minimizar en el aula, los conflictos entre estudiantes, puesto que al tener todos y cada uno, una tarea asignada que cumplir dentro de los grupos de trabajo, sus esfuerzos y atención se concentraron en</p>
--	---	--	--	---	--

<p>#2 Elementos del espacio urbano, relacionados con la problemática</p>	<p>equivocaban ya que todos podemos aprender y al resto de estudiantes les dijo que debían respetar al compañero que estaba explicando y por lo tanto, no podían haber risas, de esta forma los niños decidieron participar y pasar al frente.</p> <p>45. A partir de lo socializado, la profesora realizó preguntas de comprensión, a través de las cuales involucro los saberes previos de los estudiantes, explico y amplió la comprensión de estas palabras, a partir de la información que los estudiantes ya conocían, y a partir de sus respuestas profundizo en los conceptos abordados.</p> <p>46. La profesora evaluó la actividad desarrollada en el anexo, aplicando la rúbrica de valoración de actividades, hizo la síntesis o resumen de los conceptos y nociones que se abordaron durante la clase y motivo a los estudiantes a que aportaran al resumen de la clase.</p> <p>47. los estudiantes dieron aportes, que la docente retomo para hacer el resumen o síntesis de lo trabajado, e indico a los estudiantes que iniciarían una serie de fases de trabajo para dar respuesta y plantear solución al problema presentado en el espacio urbano</p> <p>INICIO.</p> <p>48. La sección se llevo a cabo en la sala de informática, la profesora dio instrucciones a los estudiantes, indicándoles que se llevaría a cabo unas fases de trabajo, en cada sección, en las cuales desarrollarían una serie de actividades, en</p>	<p>reflexiones de manera que pudieran reconocer los conceptos ... relacionaron los conceptos y significados correspondientes del espacio urbano... la profesora oriento sus reflexiones de manera que pudieran reconocer los conceptos"</p>	<p>contextos particulares. Estas aplicaciones "se concretan en el contexto social y cultural, y los ámbitos se enmarcan en torno del conocimiento disciplinar"</p> <p>Acosta (2000) plantea que para desarrollar las competencias de las ciencias sociales, se requiere que los estudiantes apropien los conceptos fundamentales de las Ciencias Sociales, desde la especialidad de cada disciplina, lo cual le confiere un carácter científico, sin el cual sería inexistente</p> <p>Según Ortega (2007) la</p>	<p>interactuando continuamente en torno a tareas comunes, para la búsqueda de solución a un problema, lograron adquirir y aplicar la capacidad de relacionarse, fortaleciendo sus destrezas sociales, y asimilando las responsabilidades individuales dentro del trabajo grupal, establecieron relaciones de interdependencia mutua, lo cual permitió superar las relaciones de competitividad o deseo de sobresalir, que normalmente se establecen entre ellos, pasando a generar relaciones de apoyo y ayuda mutua en torno al aprendizaje.</p> <p>Uno de los grandes</p>	<p>la actividad que desarrollaban, todos se encontraban ocupados en una actividad, de manera tal que enfocaron su atención hacia el desarrollo de las mismas, restando interés a los conflictos o desacuerdos que pudieran ocurrir entre ellos, lo cual considero un gran logro. De igual forma esto me permitió tomar decisiones en el sentido de asignar ciertas responsabilidades a los estudiantes que pudieran canalizar el liderazgo en el grupo.</p> <p>A través de la implementación de la propuesta, se logro que los estudiantes participaran</p>
--	--	---	--	---	---

<p>a de convivencia</p>	<p>donde cada grupo, al final debía dar una solución al problema planteado. La profesora presento a los estudiantes el video titulado: <u>“cultura ciudadana, para erradicar problemas de basura en Barranquilla”</u>, con el propósito de que profundizaran en la comprensión de los elementos articuladores del espacio urbano y relacionado con el problema planteado.</p> <p>49. La profesora indico a los estudiantes que debían prestar mucha atención, e ir tomando nota de los conceptos que despertaran su interés, hizo hincapié para que no se distrajeran</p> <p>50. Un estudiante manifiesto que su compañero sentado al frente de el, no lo dejaba ver, la profesora recuerdo a los estudiantes que mientras se observara el video, no debían hablar y le indico al compañero que rodara un poco su silla, superándose la situación.</p> <p>51. El video se reprodujo, los estudiantes se mostraron atentos mientras observaron el video. Algunos grupos tomaron nota en sus cuadernos. La profesora dio instrucciones para que los grupos realizaran un listado de conceptos planteados en el video observado.</p> <p>52. Los estudiantes realizaron una consulta virtual</p>	<p>3.1Relación Docente/estudiante</p> <p>La implementación de la Propuesta, en sus distintas etapas, se caracterizo por la integración y apoyo mutuo entre docente y estudiantes, en torno al aprendizaje, lo cual genero un buen clima, que permitió el logro de los objetivos de aprendizaje, conforme a la siguiente evidencia:</p> <p>“Los estudiantes escucharon con atención, las indicaciones de la</p>	<p>convivencia es considerada como “el arte de vivir juntos bajo convenciones y normas, explícitas o no, que logren sacar lo mejor de cada uno al servicio de la mejora de las relaciones sociales y la funcionalidad de las tareas comunes”</p> <p>De acuerdo con Johnson & Johnson, 1990) la esencia de un grupo es la interdependencia entre sus miembros</p> <p>(Slavin, 1999 p. 38) consideran que el supuesto fundamental de las teorías evolutivas es que la interacción entre</p>	<p>aprendizajes alcanzados con la implementación de la propuesta de ABP, fue en relación con la evaluación en su carácter de formativa, pues me permitió implementarla como un recurso de aprendizaje, superando la concepción de esta como un simple instrumento para emitir juicios de valor, pasando a convertirla en un apoyo durante todo el proceso de enseñanza-aprendizaje tanto para el docente, en la medida en que le va indicando los avances y demandas de aprendizaje específicos, como para el propio estudiante quien pasa a convertirse en evaluador de su propio aprendizaje</p>	<p>activamente del proceso de evaluación, propia y de sus pares, de manera tal que pudieran verla no como un instrumento sancionatorio, como en la enseñanza tradicional se le ha venido considerando, si no como una oportunidad de mejora permanente de su propios avances, brindándole autonomía y participación activa como sujetos consientes de su propio aprendizaje.</p>
--------------------------------	---	---	---	--	--

	<p>en los computadores de la sala, con el fin de profundizar en la comprensión del problema, buscaron el significado de los conceptos que despertaron su interés. Siguiendo las instrucciones de la profesora, los estudiantes realizaron la consulta asignada, y profundizaron en la comprensión de aspectos relacionados con el problema.</p> <p>53. Durante 25 minutos los estudiantes llevaron a cabo la consulta virtual, se mostraron atentos y concentrados mientras trabajaban en los computadores. La profesora fue rotando observando su trabajo, les recordó que debían ir anotando en sus cuadernos, las ideas principales, que necesitarían para la siguiente actividad</p> <p>DESARROLLO:</p> <p>54. Finalizado el tiempo asignado para la consulta, se llevo a cabo una actividad que consistió en relacionar conceptos ubicados en la columna A, con su respectivo significado correspondiente en la columna B uniéndolo con líneas, en una cartelera, cada grupo paso por turnos a escoger un concepto que relacionaron y entre todos, se corrigió, o definió si era correcta la relación del concepto con su significado realizada por cada grupo. La profesora pego la cartelera en el tablero, en la cual se observan la dos columnas A (en la que aparecen una lista de términos y conceptos) y columna B</p>	<p>profesora y mostraron entusiasmo ante las actividades a desarrollar, se mostraron receptivos a las orientaciones que brindo de la profesora, manifestaron interés en la tarea que se llevo a cabo.... la profesora roto en las mesas observando el trabajo que realizaban, dio indicaciones detalladas acerca de lo que debían realizar los estudiantes, los cuales agradecieron el apoyo que les brindo la profesora.... se observo un ambiente de motivación y participación activa en el desarrollo de la actividad"</p> <p>3.2. Relación entre pares</p> <p>Durante las distintas</p>	<p>individuos en las tareas adecuadas, aumenta su dominio de los conceptos cruciales</p> <p>Plantea Ballesteros, F. & Sierra, B. (1984).Que la relación Docente/estudiant e hace referencia al grado de ayuda, preocupación y amistad que los docentes tienen por los alumnos caracterizados por comunicación abierta con los alumnos, confianza en ellos e interés por sus ideas y trabajos.</p>	<p>En relación con la Evaluación sumativa, obtuve como aprendizaje de mi practica pedagógica, que esta puede adaptarse al aprendizaje bajo un enfoque que supere el concepto estrictamente cuantitativo, en la medida en que brinde parámetros para implementar con prioridad, la evaluación formativa en el aula, se constituye en una aliada de la evaluación formativa, al permitir contar con criterios fundamentados para llevar a cabo un aprendizaje diferenciado, de</p>	<p>En relación con la evaluación sumativa, Un logro alcanzando en la implementación de la propuesta, fue convertirla en una aliada de la evaluación formativa, logrando que los estudiantes la vieran a su vez como un importante apoyo, perdiendo su carácter impositivo, de esta manera se lograron mejores resultados de aprendizaje.</p>
--	---	---	--	--	--

	<p>55. La profesora Pregunto a los estudiantes si comprendieron la tarea a realizar, un estudiante levanto la mano y dijo que no entendía muy bien. La profesora explico nuevamente, y les pidió a todos observar atentamente la cartelera, les señalo con el marcador, Columna A, Columna B, les pregunto que había en la columna A, ellos dijeron que varios conceptos, luego pregunto que había en la columna B, respondieron que observaban unas frases escritas, les indico que esas frases era definiciones, y a cada concepto de la columna A, le correspondía una definición en la columna B, que ellos debían unir a través de líneas e hizo en el tablero un ejemplo, pregunto al estudiante si comprendió y este dijo que sí.</p> <p>56. A continuación los estudiantes se colocaron de acuerdo primero en cada grupo sobre cuál era la definición que correspondía al concepto. Los estudiantes relacionaron los conceptos de la columna A con los de la columna B, relacionando significados correspondientes al espacio urbano. se apoyaron entre todos, se involucraron en el trabajo en equipo</p> <p>57. Después de relacionar todos los conceptos, un representante de cada grupo paso al tablero en el orden asignado, con el marcador unió el primer concepto de la columna A con una definición de la columna B, pasaron los siguientes grupos</p>	<p>etapas de implementación de la propuesta, los estudiantes se relacionaron como pares que intercambiaron saberes, a través de la cooperación mutua para el trabajo en equipo, lo cual permitió y potencio el avance en el aprendizaje, evidenciándose en:</p> <p>“Los grupos avanzaron en un ambiente de integración y apoyo mutuo, para el logro de las tareas asignadas, los estudiantes dialogaron e interactuaron entre pares en los grupos de trabajo, se apoyaron, compartieron información, intercambiaron opiniones, se mostraron entusiasmados con la tarea, se observo en</p>	<p>plantea Johnson & Johnson (1999) que las formas de aprendizaje se basan en la relación o ausencia de interdependencia entre los estudiantes</p> <p>De acuerdo con Johnson & (1981), las relaciones entre alumnos,o relación del alumno con sus compañeros, inciden de forma decisiva en el proceso de socialización en general, la adquisición de competencias y las destrezas sociales, el control de impulsos, el grado de adaptación a las normas establecidas, la</p>	<p>acuerdo a las distintas necesidades de aprendizaje de los estudiantes.</p>	
--	---	---	--	---	--

	<p>sucesivamente.</p> <p>58. Al terminar de pasar los siete grupos, la profesora, hizo la revisión de los conceptos, uno a uno, y valido las respuestas, indicando que estaban bien las respuestas de los grupos, uno, dos y tres, e indico que la relación que hizo el grupo 4, no era correcta, y pidió a los demás grupos que indicaran por qué no era correcta, le pidió al grupo 4 que volvieran a leer la definición que habían escogido y la corrigieran</p> <p>59. Los estudiantes dialogaron entre ellos, preguntaron si la definición correcta era la que aparecía en el ultimo renglón, la profesora les indico que si y paso un estudiante del grupo y corrigió la línea hecha y trazo otra que unió hasta la definición correcta, la profesora valido la corrección hecha.</p> <p>60. La profesora continuó corrigiendo y al finalizar, hizo una retroalimentación, amplio y explico cada definición, coloco ejemplos, hizo preguntas para comprobar la comprensión de los estudiantes y los retroalimentó, a partir de sus respuestas.</p> <p>CIERRE.</p> <p>61. A continuación la profesora entrego a cada grupo, el material de lectura “Componentes del espacio Urbano”, con el fin que profundizaran en la comprensión de los elementos que conocían del espacio urbano, y leyeran el material, durante 20 minutos, el cual serviría de insumo durante la</p>	<p>la clase a los estudiantes interactuando entre ellos, motivadamente, se involucraron en el trabajo en equipo”</p> <p>4.1. Evaluación formativa</p> <p>Durante la</p>	<p>superación del egocentrismo, e incluso el rendimiento escolar.</p> <p>Johnson & Johnson (1999) consideran que las formas de aprendizaje se basan en la relación o ausencia de interdependencia entre los estudiantes.</p> <p>De acuerdo Scriven (1967) Cuando la evaluación se usa para desarrollar o mejorar cualquier proceso educativo se dice que es formativa</p>		
--	---	--	---	--	--

	<p>siguiente sesión.</p> <p>62. Dio instrucciones para desarrollar la actividad, los relatores de cada grupo, se encargaron de leer en voz alta y los demás escucharon atentamente, los estudiantes subrayaron las ideas principales relacionando los componentes del espacio urbano con el problema a resolver.</p> <p>63. Los grupos recibieron el material de lectura: “componentes del espacio urbano” y los relatores de cada grupo, procedieron a leer, mientras los demás miembros de los grupos escuchaban atentamente la lectura y hacían aportes</p> <p>64. Dos grupos, leyeron en voz muy alta, por lo que otros grupos pidieron que bajaran la voz, la profesora solicito atención a todos y manifestó que para desarrollar la actividad debían leer en un tono de voz adecuado, que se escuchara solo en cada grupo, y le pidió a los dos grupos que leían en un tono alto, bajar el volumen de la voz, y que continuaran ordenadamente el desarrollo de la actividad.</p> <p>65. Los estudiantes continuaron leyendo, mientras la profesora roto en las mesas, monitoreando el trabajo de lectura grupal. Les recuerdo a los grupos que subrayaran las ideas principales.</p> <p>66. Finalizado el tiempo asignado para la lectura, la</p>	<p>implementación de la propuesta, la docente se apoyo en la Evaluación formativa como un importante instrumento que permitió orientar el aprendizaje de los estudiantes, involucrándolos en el proceso, lo cual se evidencia en:</p> <p>La profesora verifico y oriento el desarrollo de las actividades de aprendizaje, hizo la revisión de los conceptos y valido las respuestas.... continuo corrigiendo y al finalizar, hizo una retroalimentación, amplio y explico cada definición, coloco ejemplos, hizo preguntas para comprobar la comprensión de los estudiantes y los</p>	<p>De acuerdo con McMillan, (2007) la evaluación formativa puede entenderse como la recolección, evaluación y uso de información que ayuda a los profesores a tomar decisiones para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje</p> <p>Bordas y Cabrera (2001) plantean que la evaluación debe contribuir al “empoderamiento” de los individuos, permitiéndoles identificar sus necesidades, establecer objetivos, realizar planes de acción, valorar sus logros, etc. Es decir, promover su autonomía para dirigir y mejorar sus</p>		
--	--	---	---	--	--

	<p>profesora formulo preguntas de comprensión de lectura, relacionadas con los componentes del espacio urbano, que los estudiantes respondieron y la profesora retroalimentó, explicando y profundizando en la temática leída.</p> <p>67. Finalizada la actividad de lectura grupal, La Profesora indico a los estudiantes que a partir de la lectura realizada, se profundizaría en la comprensión de los distintos aspectos involucrados en el problema planteado, lo cual permitió llevar a cabo posteriormente el trabajo grupal para plantear soluciones frente al problema</p> <p>68. La profesora oriento la actividad a desarrollar, hizo entrega a los grupos del Anexo 2, indico que debían identificar y clasificar los distintos elementos articuladores del espacio urbano, con el fin de caracterizar, sus elementos, a partir de los conocimientos que ya tenían sobre el</p> <p>69. Los estudiantes escucharon con atención, las indicaciones de la profesora, la cual les pregunto si comprendieron el trabajo a realizar, un estudiante intervino y expreso que lo que se iba a hacer era conocer más acerca del problema, para después buscarle solución, la profesora valido su respuesta y manifiesto al grupo, que efectivamente ahora todos tendrían la oportunidad de conocer un poco más acerca de muchos aspectos importantes del espacio urbano relacionados con el problema, como su conformación, sus elementos y algunas relaciones que se daban en el.</p>	<p>retroalimentó, a partir de sus respuestas...fue pasando por los grupos, leyó y corrigió, indicándoles que no estaba claro lo que querían decir, y que debían ser más concisos, los estudiantes del grupo dialogaron para corregir, luego la profesora evaluó las rubricas presentadas por los estudiantes, asignándoles una valoración</p> <p>4.2. Evaluación sumativa</p> <p>La implementación de la propuesta ABP, incluyo la evaluación sumativa, no como el</p>	<p>propios procesos de actuación. La responsabilidad de la evaluación se va transfiriendo del profesor al propio alumno</p> <p>Wolf, (1993) plantea que evaluaciones efectivas son aquellas que no solamente miden los conocimientos y habilidades de los estudiantes, sino que también permiten que la actividad de evaluación misma se convierta en un episodio auténtico de aprendizaje</p> <p>Carreño (1985) considera que evaluar el proceso de enseñanza aprendizaje, implica ponderar los resultados obtenidos de la actividad que conjunta a profesores y alumnos, en cuanto al logro de los</p>		
--	--	---	--	--	--

<p>#3 El espacio Urbano como espacio de convivencia</p>	<p>INICIO</p> <p>70. A continuación la profesora hizo entrega del Anexo 2: clasificación de elementos del espacio urbano y dio instrucciones para que los grupos resolvieran la actividad</p> <p>71. Los grupos leyeron el anexo, dialogaron e intercambian ideas, los estudiantes relatores se encargaron de redactar y escribir, escucharon las intervenciones de los demás compañeros, y fueron anotando.</p> <p>72. Algunos grupos levantaron la mano y pidieron a la profesora validar lo que escribían en la guía de actividades. La profesora se acercó, leyó lo escrito, validó o corrigió, rotando por las mesas, y verificó que todos los grupos desarrollaran los puntos del anexo.</p> <p>73. La profesora observó que en un grupo de trabajo, dos estudiantes se encontraban distraídos y conversando de algo diferente a la actividad que se desarrollaba en el aula, razón por la cual la docente corrigió su actitud, indicándoles que debían integrarse a la actividad y con el fin de involucrarlos les pidió a los estudiantes, que continuaran redactando, los estudiantes acataron las indicaciones de la profesora, observándose que el grupo se integró en el desarrollo de la actividad.</p> <p>74. Una vez los grupos terminaron de resolver los anexos, la profesora indicó a los estudiantes que procederían a socializar y compartir los conceptos y nociones principales que desarrollaron. Los estudiantes socializaron los distintos elementos</p>	<p>fin del proceso de evaluación, si no como un complemento a la evaluación de enfoque formativo, concebida como proceso permanente que brinda oportunidades de mejora para el aprendizaje de los estudiantes, lo cual se evidencia en:</p> <p>“La profesora fue pasando por los grupos y leyó lo que escribían, corrigió a algunos grupos, indicándoles que no estaba claro lo que querían decir, y que debían ser más concisos, los estudiantes del grupo dialogaron para corregir, luego la profesora evaluó las rubricas presentadas por los estudiantes, asignándoles una valoración”</p>	<p>objetivos</p> <p>Milas y Solé (1991) consideran que la función de control y acreditación, del aprendizaje de la evaluación sumativa, es imprescindible para una correcta planificación, de la práctica educativa, lo cual implica que de una u otra forma, esta se haga presente en toda práctica evaluativa.</p>		
---	--	--	---	--	--

	<p>que caracterizaron del espacio urbano, mientras los demás se mostraron atentos, ante las intervenciones de sus compañeros.</p> <p>75. Finalizada la intervención de los grupos, la profesora asignó una valoración a lo desarrollado en el anexo 2, brindó retroalimentación a partir de sus respuestas, explicando y ampliando lo desarrollado por los grupos de trabajo, hizo ronda de preguntas a los estudiantes, las cuales fueron respondiendo en el orden que fueron formuladas.</p> <p>DESARROLLO:</p> <p>76. Apoyándose en el trabajo cooperativo, los estudiantes realizaron el análisis del problema, para lo cual desarrollaron la guía de actividades del Anexo 3</p> <p>77. La profesora hizo entrega a cada grupo del Anexo 3, definición del problema y dio instrucciones para resolverlo. Los estudiantes se mostraron atentos y escucharon las instrucciones de trabajo</p> <p>78. la profesora indicó que debían definir en un párrafo, cuál es el Problema planteado, en qué consistía este, apoyándose en la comprensión de los conceptos y definiciones trabajadas en las sesiones anteriores y con base en la consulta hecha en internet, y el material de lectura trabajado. Indicó a los estudiantes que después de definir cuál era el problema, debían elaborar una lista de aspectos que hicieran parte de él, se guiaran de este listado de aspectos, para consignar en el Árbol del problema, que se encontraba en el anexo, escribiendo una frase en la que indicaran cuál es el</p>				
--	---	--	--	--	--

	<p>problema central, para lo cual debían plantear y organizar las ideas claves relacionadas con el problema y terminada la actividad socializaran con el resto de grupos su Árbol del Problema.</p> <p>79. Los estudiantes escucharon con atención las indicaciones de la profesora, se mostraron receptivos y motivados, trabajaron cooperativamente, la profesora les recordó a los grupos que todos los miembros debían aportar al trabajo en equipo y que las actividades debían realizarse en el aula, en orden y sin distraerse.</p> <p>80. Luego que termino de dar las indicaciones, pregunto a los estudiantes si comprendieron la tarea a realizar, los cuales respondieron que si comprendieron. La profesora indico que podían comenzar la actividad, y que tendrían 25 minutos para realizarla.</p> <p>81. Los grupos compartieron e intercambiaron ideas, opiniones, se observo en la clase a los estudiantes interactuando entre ellos, motivadamente. Un estudiante en cada grupo fue anotando las ideas que dieron sus compañeros.</p> <p>82. La profesora observo que escribieron directamente en la guía del anexo y les pregunto que si antes de anotar sus respuestas, habían organizado las ideas centrales, que debían tener claras las ideas antes de escribirlas. Los estudiantes dialogaron y concluyeron que mejor decían primero la idea para ver si estaba bien, y que después las escribirían. Algunos grupos borraban y volvían a escribir.</p>				
--	--	--	--	--	--

	<p>83. La profesora fue pasando por los grupos y leyó lo que escribían, corrigió a algunos grupos, indicándoles que no estaba claro lo que querían decir, y que debían ser más concisos, los estudiantes del grupo dialogaron para corregir, luego la profesora evaluó las rubricas presentadas por los estudiantes, asignándoles una valoración</p> <p>84. Un estudiante en un grupo manifestó que él sabía mejor las respuestas y que los demás no sabían, otro estudiante expuso que ese compañero no dejaba participar a los demás, la profesora corrigió formativamente estas apreciaciones, les indico que la opinión de todos era valiosa y que todos estaban para aprender, ya que equivocarse hacia parte del aprendizaje, ante lo cual se mostraron receptivos</p> <p>85. La profesora indico que para permitir la participación de todos los miembros del grupo, lo hicieran por turnos y asigno el turno de participación interna del grupo, pidiendo a uno de los estudiantes que estuviera pendiente que se cumplieran los turnos.</p> <p>86. Los grupos trabajaron en forma ordenada, logrando la participación de todos sus miembros. Los estudiantes redactaron en un párrafo, cuál era el Problema que se planteaba, en qué consistía este, apoyándose en la comprensión de los conceptos y definiciones trabajadas en las sesiones anteriores y con base en la consulta hecha en internet, y el material de lectura trabajado, definieron cuál era el problema, y elaboraron una</p>				
--	---	--	--	--	--

	<p>lista de aspectos que hacían parte de él, con ayuda del listado elaborado consignaron frases en el Árbol del problema, en las que señalaron el problema central, plantearon y organizaron las ideas claves relacionadas con el problema y terminada la actividad, cada grupo procedió a socializar con el resto de grupos su Árbol del Problema.</p> <p>CIERRE:</p> <p>87. La profesora indico que cada grupo por turno de participación, en orden del 1 al 7, socializara el árbol del problema, debía explicar las ideas que registraron, cuál era el problema central de acuerdo a cada grupo, sus posibles causas y consecuencias, compartieron los registros escritos acerca del problema, y les indico que todos debían estar muy atentos en la presentación de cada grupo, para que al final pudieran formular las preguntas, que el grupo expositor debía responder.</p> <p>88. Los estudiantes se mostraron atentos ante las indicaciones que hizo la profesora. Después de escuchar las instrucciones, los grupos pasaron al frente, en el turno de participación que les correspondió, mostraron al resto de estudiantes sus árboles del problema, señalaron y leyeron lo que escribieron en las partes del árbol.</p> <p>89. Al finalizar la exposición de cada grupo, La profesora pidió al resto de grupos, que formularan las preguntas al grupo expositor. Varios grupos levantaron la mano al mismo tiempo, la profesora dio un orden de participación, y los grupos formularon diferentes preguntas al grupo</p>				
--	--	--	--	--	--

<p>#4 El problema de convivencia en el espacio urbano</p>	<p>expositor, por ejemplo, uno de los grupos pregunto a los expositores, ¿Por qué creen que el problema central es el mal comportamiento de las personas? el grupo expositor respondió que ese era el problema central porque de allí se derivaban los otros, como la contaminación al arrojar basuras a la calle, las peleas que esto conlleva etc.</p> <p>90. Los Estudiantes escucharon las respuestas de los grupos, mientras se fueron desarrollando las preguntas y respuestas entre grupos, la profesora intervino para explicar, con el fin de ampliar la comprensión de lo que se estaba diciendo, y retroalimentar a los estudiantes, verificando su comprensión.</p> <p>INICIO.</p> <p>91. La profesora inicio dando instrucciones a los estudiantes, sobre la actividad de formulación de hipótesis de explicación frente al problema, que se llevara a cabo, indico que la importancia del aporte de todos los miembros del grupo, ya que esto permitía avanzar en la tarea. La profesora explico que una hipótesis es una proposición que permitía dar explicación a un hecho o fenómeno, en este caso de un problema que se presenta en el espacio urbano y oriento a los estudiantes para que abordaran la formulación de hipótesis</p> <p>92. La profesora explico a los estudiantes, los pasos para formular la hipótesis: indicando que se llevaría a cabo a través de la observación, el planteamiento del problema, la formulación de hipótesis, y el análisis y conclusión, utilizo ejemplos para lograr la comprensión de los</p>				
---	---	--	--	--	--

	<p>estudiantes, conectando sus saberes previos, y verifico su comprensión mediante preguntas y respuestas.</p> <p>93. La profesora hizo entrega a los estudiantes de los materiales de trabajo y recursos que necesitarían para el desarrollo de la actividad: Anexo 4, hojas, marcadores y papel periódico y les pidió escuchar atentamente las indicaciones para su diligenciamiento. Solicito a los grupos que a partir de lo observado hasta el momento, procedieran al desarrollo de los pasos para la formulación de hipótesis y procedieran a diligenciar el anexo</p> <p>94. Los estudiantes se mostraron receptivos a las orientaciones de la profesora, manifestaron interés en la tarea que se llevo a cabo, algunos expresaron el deseo que su grupo sobresaliera, y realizaron muy bien la actividad.</p> <p>DESARROLLO:</p> <p>95. Los estudiantes llevaron a cabo el trabajo cooperativo, observándose un buen ambiente de integración para la tarea común. Dialogaron e intercambiaron ideas que les permitió llevar a cabo, las distintas tareas o fases para la formulación de hipótesis.</p> <p>96. Los estudiantes aplicaron los pasos indicados para la formulación de hipótesis, realizaron observaciones, interactuaron para definir el planteamiento del problema, la formulación de</p>				
--	---	--	--	--	--

	<p>hipótesis el análisis y conclusión, mientras la profesora oriento y guío el análisis y desarrollo de la actividad, durante cada paso. Los estudiantes hicieron uso del papel periódico, a manera de organizador gráfico, escribieron con marcadores, diferentes palabras y organizaron en el papel de forma más amplia, lo que fueron desarrollando.</p> <p>97. La profesora roto en las mesas observando el trabajo que realizaban los grupos, percibió que algunos grupos requerían más apoyo para llevar a cabo la tarea, que otros, y decidió interactuar apoyando mas en esos grupos, dando indicaciones detalladas acerca de lo que debían realizar los estudiantes, los cuales agradecieron el apoyo que les brindo la profesora.</p> <p>98. En los grupos que fueron apoyados, se observo que los estudiantes continuamente preguntaban qué debían hacer o si lo que iban haciendo está bien, por lo cual la profesora les indico que para lograr autonomía en su trabajo, debían continuar aplicando los pasos que se encontraban en el anexo y solo consultaran para aclarar una duda, cuando fuera necesario.</p> <p>99. Se observó a los estudiantes participar en las mesas, todos se involucraron en el trabajo en equipo. De acuerdo con las instrucciones que les brindo la profesora, los estudiantes, intercambiaron ideas en grupo, se mostraron concentrados en la tarea que realizaban</p> <p>100. La profesora indico a los grupos, que la formulación de hipótesis y soluciones al problema</p>				
--	---	--	--	--	--

	<p>del espacio urbano, así como sus posibles soluciones, debían plantearla y proponerlas desde las normas, las soluciones al problema de convivencia en el espacio urbano, dando respuesta a la pregunta: ¿Qué hipótesis o soluciones se nos ocurren para solucionar la problemática de convivencia, en el espacio urbano a partir de las normas? y coloco como ejemplos como la construcción de un manual de convivencia ciudadana, podía establecer aquellas conductas permitidas o no, así como las sanciones que acarreen su incumplimiento, e indico que cada grupo debía proponer otras soluciones parecidas.</p> <p>101. Los estudiantes propusieron distintas soluciones a partir de las normas, algunos propusieron elaborar un decálogo de convivencia, otros elaborar un código ciudadano, con las normas y sanciones a cumplir en el espacio urbano, otros propusieron que se llevara a cabo una campaña ciudadana de concientización sobre cumplimiento de normas, “pórtate bien” a si como se firmara un acuerdo o pacto por las normas de convivencia, cada grupo formulo sus hipótesis de explicación al problema y sus posibles soluciones para resolverlo, a partir de un abanico de opciones posibles.</p> <p>102. La profesora fue pasando por las mesas, leyendo los planteamientos de los grupos de trabajo, y orientando con explicaciones que permitieron a los estudiantes ampliar sus planteamientos y propuestas</p> <p>103. Los estudiantes avanzaron apoyados en el</p>				
--	--	--	--	--	--

	<p>trabajo cooperativo, en un ambiente de integración y apoyo mutuo, para el logro de las tareas asignadas, los estudiantes dialogaron e interactuaron permanentemente mientras resolvían las actividades, y la profesora iba orientando el avance de las mismas.</p> <p>104. Los estudiantes hicieron uso de la información que requerían, recordando conceptos, nociones, palabras claves que fueron trabajado en las sesiones anteriores, observándose que utilizaban con propiedad las palabras adecuadas.</p> <p>105. Los estudiantes organizaron los resultados a los que habían llegado en el cuadro del Anexo 4 dispuesto para ello, en el que sintetizaron el problema, la Hipótesis, los datos o información relacionada con el problema, el procedimiento a seguir, las observaciones del grupo y las conclusiones a las que llegaron. La profesora asignó una valoración, a lo desarrollado por los estudiantes, aplicando la rúbrica de valoración de actividades</p> <p>106. Durante la organización de los resultados, se observó que todos los estudiantes de los grupos opinaron, aportaron y participaron en forma entusiasta, la profesora orientó el trabajo final, dando indicaciones y sugerencias y estuvo atenta a responder las preguntas e inquietudes de los estudiantes.</p> <p>CIERRE: 107. los estudiantes presentaron breve exposición oral en la que socializaron sus hipótesis formuladas</p>				
--	---	--	--	--	--

	<p>y posibles soluciones al problema en el espacio urbano, a partir de las normas, mientras los compañeros escucharon con atención.</p> <p>108. Los estudiantes hicieron breve exposición en turnos de participación, acerca de lo consignado en su rúbrica o anexo, explicaron el planteamiento del problema, la hipótesis, los datos e información que tuvieron en cuenta para su formulación, el procedimiento, y las observaciones realizadas. Al finalizar cada exposición los demás grupos hicieron preguntas o aportes, con el fin de ampliar la comprensión del problema a partir de lo elaborado por el grupo expositor. Los grupos pasaron por turnos y socializaron mediante breve exposición oral, las hipótesis que formularon y las posibles soluciones al problema de convivencia en el espacio urbano, a partir de las normas.</p> <p>109. Los estudiantes escucharon atentamente, se mostraron dispuestos y motivados al socializar lo elaborado, mediante exposición grupal.</p> <p>110. Un grupo se mostró distraído, y hablando en voz alta, por lo cual la profesora les llamo la atención, señalando que debían escuchar las indicaciones para saber en qué consistía la actividad, los estudiantes se excusaron y dejaron de conversar, acatando lo indicado por la profesora.</p> <p>111. Los estudiantes explicaron sus hipótesis y soluciones frente al problema, expresaron con entusiasmo la solución que plantearon mientras los demás grupos mostraban interés, se observó que todas las soluciones propuestas eran</p>				
--	---	--	--	--	--

	<p>diferentes, lo cual mostro enriquecedora la actividad.</p> <p>112. La profesora oriento a los estudiantes con preguntas de reflexión y retroalimentación brindándoles elementos para que ampliaran y profundizaran las hipótesis y soluciones planteadas</p> <p>INICIO</p> <p>113. La sesión inicio, con las instrucciones que hizo la profesora, acerca de la actividad a desarrollar en los grupos de trabajo: “a partir de este momento iniciaremos con la elaboración de un plan de trabajo el cual permitirá abordar el problema planteado y que guiara la solución del problema”, los estudiantes mostraron interés en las actividades que se desarrollaron, se mostraron atentos y receptivos.</p> <p>114. La profesora pregunto a los estudiantes si conocían que es un plan de trabajo, algunos respondieron que no. La profesora explico a los estudiantes, que es el plan de trabajo, consistía en organizar la información para realizar una tarea y ordenar los pasos que se llevarían a cabo. Coloque como ejemplo, que el plan de trabajo es como la receta para preparar una comida, ya que ahí se indicaba todo lo que se necesitaba para obtener el plato final, el cual sería en este caso, la solución del problema a la que se quería llegar.</p> <p>115. La explicación y el ejemplo colocado por la docente, permitió que los estudiantes expresaran motivación y entusiasmo.</p> <p>116. Los grupos especificaron en el plan de trabajo, los objetivos del mismo, teniendo en cuenta las soluciones a las que querían llegar, así</p>				
--	---	--	--	--	--

	<p>como las actividades o tareas que llevaron a cabo para dar solución al problema, y tomaron apuntes para que se les facilitara el diligenciamiento del anexo que les fue entregado. Los Estudiantes elaboraron en grupos, el plan de trabajo, plasmaron los objetivos, las tareas, las fases etapas y los recursos que necesitarían para llevarlo a cabo.</p> <p>117. Los estudiantes participaron con motivación, dialogaron y se escucharon entre ellos, se observó que fueron mejorando la participación interna en los grupos de trabajo, ya que participaron ordenadamente, respetando los turnos de participación.</p> <p>118. En el desarrollo de la actividad, los estudiantes, interactuaron plantearon ideas, unos estudiantes se encargaron de ir tomando apuntes. La profesora rotó por las mesas, monitoreó el trabajo que realizaron los estudiantes, preguntó cómo iban en la actividad, que habían consignado, leyó algunos de los apuntes y a partir de lo escrito, les brindó orientaciones y sugerencias para que continuaran desarrollando la actividad.</p> <p>119. Los estudiantes trabajaron en forma activa en los grupos mientras la profesora orientaba el trabajo, les indicó que a continuación pasarían a redactar los objetivos del plan de trabajo y definir lo que contendrá este.</p> <p>DESARROLLO:</p> <p>120. La profesora hizo entrega a los grupos del anexo 5 y les indicó: “cada grupo, debe formular los objetivos del plan de trabajo, con base en los apuntes que tomaron, teniendo en cuenta que los</p>				
--	---	--	--	--	--

	<p>objetivos deben ir encaminados a buscar soluciones al problema que se presenta en el espacio urbano, a partir de las normas”.</p> <p>121. Los estudiantes continuaron interactuando mediante trabajo cooperativo y se colocaron de acuerdo para llevar a cabo la actividad y diligenciar el anexo, que les había sido entregado.</p> <p>122. La profesora roto por las mesas, observo el trabajo que realizaron los estudiantes, pregunto cómo iban en la formulación de objetivos que consignaron, leyó algunos de los apuntes y a partir de lo escrito, les dio orientaciones y sugerencias para que continuaran desarrollando la actividad.</p> <p>123. Al rotar por las mesas, la profesora observo que un grupo no había avanzado, y les pregunto cuál era la dificultad que presentaban, le respondieron que no sabían cómo escribir los objetivos, por lo cual la profesora les indico que debían utilizar verbos que denotaran acciones a alcanzar como realizar, plantear, diseñar, ejecutar, orientar, realizar, relacionadas con las actividades que se llevaran a cabo, los estudiantes anotaron el ejemplo de verbos que la profesora colocó y comenzaron a escribir.</p> <p>124. Los estudiantes plantearon en grupo, los objetivos del plan de trabajo, apoyándose en los apuntes y las explicaciones de la profesora. Se observó a los grupos trabajar atentamente, siguiendo las pautas de trabajo que se les dio.</p> <p>125. Los estudiantes desarrollaron el punto 2 del anexo, organizaron los pasos que se llevarían a cabo para la solución del problema, organizaron y</p>				
--	---	--	--	--	--

	<p>redactaron en sus respectivos anexos las actividades o tareas que cada grupo llevaría a cabo para cumplir los objetivos que permitieran dar solución al problema de convivencia en el espacio urbano a partir de las normas y posteriormente desarrollaron el punto 3, plantearon las fases y etapas en que llevarían a cabo las actividades y tareas de acuerdo con los objetivos, se mostraron participativos, e integrados y todos aportaron en el trabajo cooperativo</p> <p>126. La profesora les recordó a los estudiantes, que esta búsqueda de solución al problema debían hacerla desde las normas, y que más adelante se profundizaría en la comprensión de estas, con el fin que pudieran llegar a plantear o construir soluciones a partir de ellas. La sesión transcurrió sin ningún contratiempo de acuerdo con el objetivo propuesto, mientras los grupos avanzaron en la elaboración del plan de trabajo.</p> <p>CIERRE</p> <p>127.Una vez terminado la elaboración del plan de trabajo, la profesora indico a los grupos que a continuación llevarían cabo, su socialización, con el fin de compartir con los compañeros la propuesta que cada grupo elaboro para dar solución al problema: “Ahora vamos a compartir los planes de trabajo que elaboraron en los grupos, de esta manera todos los grupos tendrán la oportunidad de conocer como existen diferentes propuestas de solución frente a un mismo problema y a la vez ampliar aspectos que no se habían tenido en cuenta”.</p>				
--	---	--	--	--	--

	<p>128. La profesora indico los turnos de participación y uno a uno, los grupos pasaron, y socializaron y contaron al resto de estudiantes cual era su plan de trabajo, mientras los compañeros escuchaban con atención.</p> <p>129. Terminada las indicaciones de la profesora los grupos fueron pasando por turnos, en forma ordenada y se dirigieron al resto de sus compañeros, socializaron el plan de trabajo elaborado. Al terminar de socializar cada grupo, el resto de grupos, le dio una valoración en forma oral al grupo expositor, sobre cómo les pareció el plan de trabajo presentado y que le hizo falta o le agregarían. Los estudiantes intervinieron en forma ordenada. Al finalizar las intervenciones de los grupos, la profesora brindo orientación sobre como los planes de trabajo permitiría trabajar las soluciones ante el problema.</p> <p>130. Los grupos recibieron retroalimentación, sobre los aspectos que requerían ser profundizados. A continuación la profesora asigno una consulta en fuentes escritas textos, enciclopedias e internet, con el fin de profundizar y documentarse sobre que son las normas, clases de normas, importancia, información que necesitaban los estudiantes para solucionar el problema en relación con las normas y les indico que deberían llevar lo consultado, a manera de reseña, en hojas en la próxima sección</p>				
--	---	--	--	--	--

<p># 5 Construcción de normas en el espacio urbano</p>	<p>131. La profesora pregunto a los estudiantes si la tarea estaba clara, tres estudiantes solicitaron se les explicara nuevamente y la profesora explico nuevamente, después manifestaron que si comprendieron.</p> <p>INICIO</p> <p>132. Se inició la actividad haciendo la revisión de la reseña elaborada por cada grupo de trabajo, a la cual se le asignó una valoración, con base en la consulta que previamente realizaron los estudiantes, en distintas fuentes escritas, textos, enciclopedias e internet y en la que involucraron sus saberes previos</p> <p>133. La Profesora solicito a los grupos estar atentos para que escucharan la intervención de los demás grupos. Asigno el turno de participación en su orden, un representante de cada grupo leyó las reseñas que trajeron ya elaboradas, mientras los demás compañeros escuchaban</p> <p>134. Al finalizar la lectura de su reseña cada grupo, la profesora abordó una serie de preguntas al grupo expositor, con el fin de comprobar la comprensión de los conceptos consultados, el grupo expositor respondió las preguntas que formulo la profesora.</p> <p>135. Se observó que otros grupos dijeron en voz alta algunas respuestas, encontrándose en turno otro grupo, denotándose que trataron de</p>				
--	---	--	--	--	--

	<p>responder por tener conocimiento de la temática, teniendo en cuenta que esta les fue asignada previamente., por lo que la docente hizo la corrección respectiva, e indicó que las respuestas de los turnos que no se encontraban en turno, no serían tenidas en cuenta.</p> <p>136. Se retomó la actividad, observándose que los grupos que habían intervenido por fuera de su turno, esperaban su turno de participación.</p> <p>137. Los estudiantes definieron que son las normas, las distintas normas, ejemplos de normas, e importancia de las normas en el espacio urbano.</p> <p>138. La profesora retroalimentó a partir de las respuestas que dieron los estudiantes ante las preguntas que les fue formulando, se observó un ambiente de motivación y participación activa en el desarrollo de la actividad, los demás compañeros brindaron apoyo al compañero que lo requería.</p> <p>139. La profesora brindó instrucciones para plantear soluciones a partir de las normas, explicó las actividades que llevarían a cabo para la formulación de las soluciones a partir de la construcción de normas, orientó indicando que a continuación en grupo se propondría un torbellino de ideas, e hizo entrega a los estudiantes del anexo 6.</p> <p>DESARROLLO</p> <p>140. Los estudiantes continuaron el desarrollo de la actividad, siguiendo las indicaciones de la docente, en cada grupo plantearon y propusieron a</p>				
--	---	--	--	--	--

	<p>manera de torbellino de ideas, diferentes soluciones al problema presentado en el espacio urbano.</p> <p>141. Los estudiantes intercambiaron en los grupos, sus ideas distintas, a través de las cuales expusieron diferentes propuestas de solución frente al problema a partir de las normas, se observó un ambiente de apoyo mutuo y participación en los grupos de trabajo.</p> <p>142. En algunos grupos, algunas soluciones planteadas por algunos de los estudiantes, resultaron ser recibidas con mayor entusiasmo, en otros grupos se tomó la dinámica de hacer votación entre los integrantes para escoger las mejores soluciones. Al interior de los grupos, los estudiantes se pusieron de acuerdo, con relación a las propuestas de solución de construcción de normas de convivencia, y expresaron motivación para construir un decálogo de normas, o elaborar manuales de normas, etc.</p> <p>143. La profesora indico a los estudiantes que tomaran como insumo de trabajo, las reseñas que elaboraron en grupo, como resultado de las consultas realizadas sobre las normas, y apoyándose en las reseñas elaboradas definieran las soluciones frente al problema.</p> <p>144. Los estudiantes desarrollaron los puntos del anexo 6 con sus respectivas actividades. Cada grupo desarrollo la Guía del ANEXO 6, la cual oriento las actividades a realizar y la profesora asigno una valoración, aplicándoles la rúbrica de valoración de actividades</p>				
--	--	--	--	--	--

	<p>145. Los estudiantes siguieron pautas claras de orientación para resolver una guía relacionada con la construcción de normas, y los respectivos ejercicios para llevar a cabo las propuestas de solución a partir de las normas.</p> <p>146. Realizaron las actividades propuestas en el punto 2 del anexo, definieron las normas, tipos de normas, ejemplos de normas, desarrollando los puntos en el orden propuesto y se mostraron participativos, y motivados.</p> <p>147. En un grupo de trabajo los estudiantes hablaban en voz alta, por lo cual la profesora se acercó y pido que bajaran el volumen de la voz, y los estudiantes hicieron caso de la indicación recibida.</p> <p>148. En cada grupo los estudiantes propusieron distintas soluciones relacionadas con la construcción de normas, que involucraron aspectos relacionados con el problema de convivencia en el espacio urbano. La profesora pregunto por las actividades resueltas y verifíco que todos los grupos hubiesen terminado.</p> <p>CIERRE</p> <p>149 Una vez terminaron de resolver las actividades, la profesora asigno a los estudiantes realizar una entrevista a diferentes miembros de su entorno, barrio, comunidad, como familia, vecinos, etc.</p> <p>150 La profesora explico que la finalidad de la entrevista era recoger en una rúbrica, las</p>				
--	--	--	--	--	--

	<p>opiniones de los miembros de la comunidad, sobre el problema de convivencia presentado en el espacio urbano, con el fin de indagar en las posibles soluciones que los miembros de la comunidad pudieran plantear ante el problema, teniendo en cuenta las conductas y comportamientos de las personas, por lo cual se hacía importante indagar en su propio punto de vista</p> <p>151. Las respuestas que brindaran las personas entrevistadas, se tomarían como un importante recurso para que los estudiantes definieran y elaboraran sus propias soluciones, retomando las opiniones de las personas involucradas.</p> <p>152. La profesora oriento a los estudiantes que debían anotar las respuestas tal como las dieran las personas entrevistadas, sin añadirle o cambiarle nada, entrego una rúbrica por grupo y dio un espacio para que los grupos hicieran preguntas frente a la tarea asignada.</p> <p>153. varios grupos preguntaron aspectos sobre como diligenciar las hojas si con lápiz o plumero, si en la rúbrica que la profesora entrego a cada grupo, etc, la profesora aclaro sus dudas, y sugirió que la encuesta se aplicara a las personas del entorno más cercano, papa, mama, familiares y vecinos cercanos, y los motivo expresándoles que ese ejercicio les resultaría enriquecedor ya que ayudaría a reconocer distintos puntos de vistas de las demás personas.</p> <p>154. Los estudiantes mostraron interés, frente a las tareas propuestas. Por último la profesora</p>				
--	--	--	--	--	--

<p># 6 Valoración de las normas de convivencia en el espacio urbano</p>	<p>solicito traer diligenciados las rubricas en la próxima sección.</p> <p>INICIO</p> <p>155. La profesora inicio la sección saludando y motivando a los estudiantes a llevar a cabo el trabajo de generación de soluciones a partir de la construcción de normas frente al problema presentado en el espacio urbano, motivándolos a desarrollar su capacidad y creatividad para dar solución frente a un problema.</p> <p>156. Los estudiantes se mostraron receptivos frente al mensaje de la profesora, la cual continuó dando instrucciones sobre el trabajo que realizarían, indicándoles que debían leer y analizar las respuestas que dieron los distintos miembros de la comunidad a las preguntas que les formularon y que diligenciaron en la rúbrica.</p> <p>157. La profesora oriento la selección de las propuestas o soluciones, indicando que primero las leyeran y luego seleccionaran las que más fueron compartidas por los miembros de la comunidad y a partir de ellas, dieran sus propias propuestas o soluciones, aportándoles y enriqueciéndolas con lo que consideraran necesario.</p> <p>158. A manera de ejemplo, la profesora escogió dos grupos para que leyeran las respuestas de la entrevista realizada, escucho las intervenciones y oriento de acuerdo a las respuestas de las personas de la comunidad, se reconocía la existencia de un problema de convivencia, por falta de comunicación y dialogo y la necesidad de llegar a acuerdos como solución al problema, de acuerdo</p>				
---	--	--	--	--	--

	<p>con lo planteado. Indico que a partir de estas respuestas se aportaran o llegaran a otras soluciones, desde las normas de convivencia. Posteriormente la profesora asigno una calificación de acuerdo con la rúbrica de valoración de actividades.</p> <p>159. Siguiendo las instrucciones de la profesora, los estudiantes abordaron el trabajo de generación de soluciones a partir de normas, con el fin de dar respuesta al problema, apoyándose entre todos, y mostraron interés en aportar sus ideas y propuestas.</p> <p>DESARROLLO</p> <p>160. Los estudiantes procedieron en los grupos de trabajo, a la elaboración de soluciones, a partir de la construcción de normas, contando con el apoyo de la información recopilada en las diferentes fases anteriormente trabajadas</p> <p>161. En cada grupo, los estudiantes dialogaron, expresaron ideas y opiniones, algunos plantearon crear normas para el espacio urbano, otros plantearon la creación de decálogos, normas para los pactos de convivencia, y distintas propuestas de solución relacionadas con actividades específicas para la construcción de normas. En los grupos de trabajo, Los estudiantes después de dar sus ideas, escogían las mejores propuestas y entre todos las enriquecían aportándole ideas.</p> <p>162. Los estudiantes se distribuyeron las tareas para la elaboración de la solución propuesta, llevaron a cabo la generación y construcción de decálogos, manuales, acuerdos para la</p>				
--	---	--	--	--	--

	<p>convivencia, reglamentos, campañas de concientización, prevención y difusión, etc y distintas soluciones a partir de las normas, dando respuesta al problema en el espacio urbano.</p> <p>163. Una vez se colocaron de acuerdo sobre la tarea a realizar en cada grupo, para llevar a cabo la generación de soluciones desde las normas, los estudiantes realizaron trabajo cooperativo, distribuyéndose las tareas, cada estudiante se integró a la realización de una actividad específica.</p> <p>164. En cada grupo los estudiantes elaboraron decálogos, en otros grupos manuales de convivencia ciudadana, en otros, normas para los pactos de convivencia, primero redactaron las normas que consideraron importantes y necesarias como solución al problema de convivencia, tales como cuidar y respetar el espacio urbano, respetar las zonas destinadas a cada uso, no arrojar basuras a la calle, respeto entre vecinos, etc orientaron la construcción y elaboración de las mismas, hacia el respeto de las personas por los acuerdos básicos en el espacio urbano.</p> <p>165. La profesora oriento y dio a apoyo en los grupos de trabajo, para la redacción de las normas, se acercó a cada mesa e hizo recomendaciones que los estudiantes tuvieron en cuenta y respondió las preguntas que le planteaban y que permitió llevar a cabo la redacción y construcción de las normas</p> <p>166, Para la construcción de normas, los estudiantes tuvieron en cuenta los deberes y derechos, así como prohibiciones y acuerdos, a</p>				
--	---	--	--	--	--

	<p>partir de los cuales fundamentaron la razón de ser de las normas construidas para lograr solucionar los problemas de convivencia en el espacio urbano, que orientaron hacia aspectos específicos, (solución al arrojo de basuras a la calle y entre vecinos, riñas, contaminación visual, etc y como reguladoras de distintas situaciones conflictivas planteadas cotidianamente en el espacio urbano)</p> <p>167. Después de redactar las normas, manuales, decálogos, los acuerdos, pactos de convivencia, etc los estudiantes procedieron a la elaboración de libros, textos, folletos, afiches, con las normas elaboradas, realizando los libros, textos con diversos materiales como hojas de block, cartulinas, papel de colores, e ilustrándolos con dibujos e imágenes.</p> <p>CIERRE</p> <p>168. Luego de la generación de soluciones en el espacio urbano a partir de normas, se llevo a cabo la socialización de lo elaborado, los grupos de trabajo compartieron sus soluciones, a través de las normas propuestas y productos elaborados, exhibieron sus decálogos, manuales, reglamentos, acuerdos para la convivencia, reglamentos, afiches de campañas de concientización, prevención y difusión etc., como solución al problema.</p> <p>169. Los estudiantes presentaron las soluciones elaboradas a partir de las normas de convivencia, como solución al problema planteado en el espacio urbano, argumentaron y explicaron sus soluciones por turnos de participación.</p>				
--	---	--	--	--	--

	<p>170. La profesora fue llamando uno a uno a los miembros de cada grupo, quienes pasaron al frente y compartieron sus soluciones generadas a partir de las normas, todos los estudiantes de cada grupo, tuvieron la oportunidad de explicar sus elaboraciones, exhibieron y mostraron sus productos libros, manuales, afiches, decálogos, etc. por ellos elaborados.</p> <p>171. La profesora hizo entrega a cada grupo de la rúbrica de co-evaluación, en la cual consignaron aspectos para valorar el trabajo realizado por sus compañeros</p> <p>172. Los estudiantes estuvieron atentos a la participación de sus compañeros, e hicieron la valoración de los trabajo presentado, diligenciaron la rúbrica de co-evaluación</p> <p>173. algunos estudiantes se mostraron expectantes esperando su turno de participación, se mostraron motivados, y activos en sus intervenciones, todos los grupos expusieron sus soluciones generadas y los productos elaborados.</p> <p>174. Con el fin de retroalimentar las argumentaciones y explicaciones de los estudiantes de cada grupo, la profesora complemento después de cada intervención, las definiciones correspondientes que permitieron comprender y profundizar en el sentido, y valoración de las soluciones generadas por los estudiantes, a partir de las normas, valorando su sentido, significado y alcance.</p> <p>175. La profesora oriento el análisis, e intercambio de ideas y reflexiones de los grupos de trabajo,</p>				
--	--	--	--	--	--

	<p>oriento la valoración de las soluciones planteadas por los demás grupos y retroalimentación las conclusiones a las que llegaron</p> <p>176. Se llevó a cabo en la clase una exposición de lo elaborado por cada grupo, se dispuso los productos elaborados a manera de Galería de las normas, realizada con los libros, álbumes, decálogos que los grupos elaboraron y los estudiantes se acercaban a las mesas de la exposición, observaron los productos elaborados por sus compañeros, leyeron, observaron las imágenes los productos, los libros, elaborados por sus compañeros</p> <p>INICIO</p> <p>177 La profesora dio orientaciones e instrucciones de trabajo, para llevar a cabo la elaboración del informe de resultados, hizo entrega de los anexos y guías de trabajo que los grupos fueron desarrollando durante las secciones anteriores, a manera de portafolio, como insumo para que los grupos trabajaran la presentación y evaluación de informes de resultados</p> <p>178. La profesora oriento a los grupos para la presentación del informe de resultados, con el fin de llevar a cabo la reflexión en torno a las soluciones elaboradas, las metas y conocimientos que alcanzaron, escuchó y aclaró preguntas de cada grupo</p> <p>179. Los estudiantes se mostraron atentos a las indicaciones y orientaciones que brindó la profesora y dispuestos a la realización de la tarea</p>				
--	--	--	--	--	--

	<p>de co-evaluación.</p> <p>DESARROLLO</p> <p>180. Los grupos de trabajo organizaron el informe de resultados, e hicieron el análisis y reflexión acerca del alcance de las soluciones presentadas, en las que involucraron las normas de convivencia, y la aplicación de las soluciones elaboradas a partir de las normas, cada grupo expreso en forma oral su reflexión.</p> <p>181. Guiándose con las orientaciones de la profesora, y mediante trabajo cooperativo, los grupos plasmaron en la rúbrica, la síntesis de lo elaborado, sintetizaron una reflexión escrita sobre su trabajo.</p> <p>182. A partir de las reflexiones que hicieron en forma oral y escrita, los estudiantes redactaron el informe final, recogiendo la valoración de lo alcanzado, en la rúbrica de Autoevaluación, y desarrollaron la Rubrica de co-evaluación para valorar los resultados de los demás grupos.</p> <p>CIERRE</p> <p>183. La profesora brindo orientaciones a los estudiantes, con el fin de realizar la actividad final de socialización de los informes finales, que los grupos elaboraron, con el aporte de todos sus miembros.</p> <p>184. Los grupos socializaron y presentaron por turnos de exposición sus informes finales, hicieron</p>				
--	---	--	--	--	--

	<p>auto reflexión, mediante la cual explicaron en forma oral y argumentaron su valoración y alcance, y expresaban su valoración, mientras sus compañeros escuchaban con atención.</p> <p>185. La profesora recapitulo el proceso de aprendizaje haciendo una reflexión de cierre, y que permitió a los estudiantes sacar conclusiones, y a partir de los aportes y opiniones de los estudiantes, se llegó a las conclusiones finales, a través de las cuales establecieron y valoraron los conocimientos alcanzados, los aportes y vivencias que aportaron a su conocimiento y crecimiento personal, y sobre cuáles fueron los aspectos más significativos del aprendizaje alcanzado.</p>				
--	---	--	--	--	--

ANEXO 11: Formato observación por pares(antes y durante la implementación)

Observación antes de la implementación

Guía de observación entre pares

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

A. Datos institucionales

Nombre de la Institución: I.E. ALBERTO PUMAREJO

Ciudad en la que se encuentra la institución: SOLEDAD

B. Información de la Asignatura

Nombre de la Asignatura:

CIENCIAS SOCIALES

Área al que pertenece la Asignatura:

CIENCIAS SOCIALES

Docente:

YELITZA MADRID

CABALLERO

C. Información de la Clase observada

Tema central de la clase: La construcción de normas

Estándar de Competencia: Participo constructivamente en procesos democráticos en mi salón y en el medio escolar

Desempeños Básicos:

- Identifico y expreso con mis propias palabras, las ideas y los deseos de quienes participamos en la toma de decisiones, en el salón y en el medio escolar.
- Participo con mis profesores, compañeros y compañeras, en proyectos colectivos, orientados al bien común y a la solidaridad

Horario de la observación: 2:00 a 3:30 P.M.

Propósito formativo u objetivo de la clase:

Construir acuerdos como mecanismo de participación democrática en el entorno escolar, valorando su importancia

No. de estudiantes: 35 estudiantes

Organización del aula de clases:

- a) Puestos individuales ()
- b) Por parejas ()
- c) Por grupos (X)
- d) Tipo asamblea (semicírculo o forma de herradura) ()

Dibuje un esquema en el que se evidencie la organización de los actores de la clase (Docente, estudiantes, mobiliario, etc.)

Registro de eventos observados:

La docente saluda y motiva a los estudiantes al inicio de la clase, presenta el objetivo la clase, indicando a los estudiantes que el objetivo de la clase es identificar y valorar la importancia de la construcción de los acuerdos, como mecanismo de participación democrática en el entorno escolar.

Establece un dialogo inicial a través del cual explora e indaga en sus conocimientos previos, sobre el tema de los acuerdos como mecanismos para la sana convivencia social

y la participación ciudadana, los estudiantes intervienen, participan, hacen preguntas, y reciben retroalimentación sobre sus dudas e inquietudes
La docente brinda explicación sobre las actividades de aprendizaje que se llevarán a cabo, apoyándose en Diapositivas y material escrito, hace entrega de taller el cual contiene el cronograma de trabajo (Previamente los estudiantes hicieron consulta en fuentes como libros e internet sobre el tema a desarrollar)
La docente involucra a los estudiantes en la situación de aprendizaje, que consiste en organizar una campaña en el colegio, para llegar acuerdos para la definición de actividades científicas, culturales, lúdicas y recreativas, que se desarrollaran durante la semana de la Ciencia y la recreación, considerando que existe desacuerdo entre los diferentes grados y que ellos deberán entrar a proponer un consenso o acuerdo colectivo, en donde todos se sientan representados. La docente brinda las instrucciones del trabajo a realizar en forma clara, Les Plantea las condiciones, postulados o principios que tienen en cuenta organizan el trabajo en grupos de trabajo cooperativo, construyen entre todos sus propuestas
Organiza grupos de trabajo, los estudiantes con el apoyo, y el acompañamiento de la docente a cada grupo, interactúan y participan en torno a análisis, debaten argumentos, reflexionan y van elaborando sus propuesta para luego ser socializada al curso, conforme las indicaciones recibidas con anterioridad
Durante el desarrollo de la clase, la docente lleva a cabo diferentes actividades de aprendizaje, que se relacionan con el Objetivo propuesto
Una vez cumplido el trabajo grupal, trabajo cooperativo, la docente Retoma el aprendizaje alcanzado por los estudiantes, y permite plantear a estos, sus propias reflexiones y aportes, retroalimentándolos
Finalizadas las actividades de aprendizaje, se evidencia el resultado o producto final, socialización de acuerdos en concordancia con el objetivo planteado, se abrió el espacio para la argumentación, y socialización de propuestas y establecen conclusiones a partir de la reconstrucción de los conceptos abordados, aportándoles re-significados a partir de sus propias elaboraciones y construcciones.

Descriptorios de las competencias del perfil del docente

Descriptores de las competencias del perfil del docente	Inicio		Comentario o Evidencia cualitativa	Desarrollo		Comentario o Evidencia cualitativa	Final		Comentario o Evidencia cualitativa
	Se evidencia			Se evidencia			Se evidencia		
	No	Si		No	Si		No	Si	
1. Presenta a			La docente inicia			Durante el			Al finalizar

los estudiantes de manera explícita el propósito de la clase (objetivo, meta, etc.)		X	la presentación de la clase, indicando a los estudiantes que el objetivo de la clase es identificar y valorar la importancia de la construcción de los acuerdos, como mecanismo de participación democrática en el entorno escolar		X	desarrollo de la clase, la docente lleva a cabo diferentes actividades de aprendizaje, que se relacionan con el Objetivo propuesto Verifica que los estudiantes participen de las actividades de aprendizaje en el aula		X	la clase, la docente hace un resumen con sus estudiantes, en donde recuerda los distintos momentos de aprendizaje que se llevaron a cabo y como se apropiaron del objetivo propuesto
2. Su clase hace referencia o se relaciona de manera directa con alguna de las siguientes la(s) competencia(s) pedagógica(s) a la que tributa. Es decir, se hace evidente la relación con una o varias competencias pedagógicas: SEÑALE CUÁL O CUÁLES.		X	Tanto en la planeación como al inicio de la clase, la docente presenta una situación de aprendizaje a través de la cual, relaciona componentes cognitivos, emocionales y comunicativos que desarrollan competencias para relacionarse en forma armónica, pacífica y de promoción de la convivencia ciudadana		X	La docente involucra a los estudiantes en la situación de aprendizaje que consiste en organizar una campaña en el colegio, para llegar acuerdos para definir actividades científicas, culturales, lúdicas y recreativas, que se desarrollan durante la semana		X	Al final de la clase, la docente Retoma el aprendizaje alcanzado por los estudiantes, y permite plantear a estos, sus propias reflexiones y aportes, retroalimentándolos

					de la Ciencia y la recreación Les Plantea las condicione s postulados o principios que tienen en cuenta organizan el trabajo en grupos de trabajo cooperativ o, construye n entre todos sus propuesta s y presentan a la clase, en plenaria, se vota por la mejor propuesta presentad a, teniendo en cuenta los criterios señalados			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

A. Competencia conocimiento pedagógico ()		X	Ambienta la clase al inicio, orienta a la motivación y participación activa de los estudiantes, y los involucra desde el inicio con el objetivo de aprendizaje propuesto		X	Se evidencia en el desarrollo de la clase, la implementación de una pedagógica activa, orientada a explorar los interés, actitudes y capacidades de los estudiante para asumir con autonomía y motivación la búsqueda de iniciativas y planteamiento de propuestas para establecer acuerdos ante el propio contexto en el cual se desarrolla, evidenciándose la interacción permanente con sus pares, mediante trabajo cooperativo, en donde la docente orienta como guía		X	Los estudiantes son retroalimentados por la docente, a través de preguntas y respuestas orientadoras que les permiten profundizar los análisis y planteamientos presentados, y fortalecer su competencia argumentativa, estableciendo conclusiones de cierre,
---	--	---	---	--	---	---	--	---	---

B. Competencia planificación y diseño curricular ().		X	La docente diseña propuesta de aprendizaje orientada a la participación oral y al trabajo cooperativo en el aula, adecuada al objetivo de aprendizaje propuesto,		X	La propuesta de aprendizaje se desarrolla en el aula, resultando pertinente para que los estudiante s se apropien y desarrolle n las competen cias comunicati vas, críticas, reflexivas para llegar a establecer acuerdos con sus pares		X	Al cierre de la clase se evidencia el resultado o producto final, socializaci ón de acuerdos en concordan cia con el objetivo planteado
C. Competencia Conocimiento o Dominio Disciplinar		X	El docente se apoya en conceptos como <u>Consenso</u> , <u>participación</u> , <u>democracia</u> , <u>ciudadanía</u> , <u>legalidad</u> para plantear al inicio la situación de aprendizaje propuesta		X	La docente profundiza los conceptos desarrolla dos al inicio, de la clase y guía los momentos en que los estudiante s hacen uso de estos		X	La docente retroalime nta conclusion es, aclara dudas y conceptos que amplían la comprensi ón del tema por parte de los estudiante s
D. Competencia promoción de aprendizajes a través de estrategias de enseñanza ().		X	La docente utiliza dinámicas adecuadas a la edad, de los estudiantes y las adecúa,		X	se evidencia en el desarrollo de la clase La organizaci ón de los		X	Las estrategia s de enseñanz a desarrolla das se retoman

			favoreciendo la transferencia de la teoría a la práctica, a partir del aprendizaje en el propio contexto			distintos momentos de aprendizaje y la intencionalidad pedagógica de los mismos, la estrategia de enseñanza, se encaminan a la promover los aprendizajes			para su retroalimentación al cierre de la clase,
E. Competencia evaluación y retroalimentación de los aprendizajes ().		X	Al inicio de la clase, presenta claramente los propósitos de la misma, aclara y responde inquietudes de los estudiantes		X	En el desarrollo de la clase, retroalimenta oportunamente a los estudiantes respondiendo preguntas o inquietudes propiciando que revisen sus propios procesos de pensamiento e identifique sus conclusiones o y elaboración de conocimientos.		X	Al cierre de la clase, retroalimenta los aprendizajes alcanzados por los estudiantes respondiendo propiciando que revisen sus propios procesos de pensamiento e identifique sus conclusiones

F. Competencia atención a la diversidad e inclusión ().		X	Al inicio de La docente plantea a los estudiantes tener en cuenta las diferentes posturas de pensamiento, y opinión al llevar a cabo los acuerdos conforme al objetivo de la clase		X	En el desarrollo de la clase, La docente involucra a los estudiantes a los estudiantes para que tengan en cuenta las diferentes posturas de pensamiento, y opinión al llevar a cabo los acuerdos conforme al objetivo de la clase		X	Al cierre de la clase, La docente involucra a los estudiantes a los estudiantes para que tengan en cuenta las diferentes posturas de pensamiento, y opinión al llevar a cabo los acuerdos conforme al objetivo de la clase
G. Competencia mejoramiento continuo, innovación e investigación ().	X		Aunque la docente evidencia actualización de su área disciplinar, se apoya en sucesos de actualidad, nacional, educativa que enriquece la comprensión de los aspectos tratados en la clase y los pone a discusión frente a los estudiantes, se hace necesario evidenciar la innovación e investigación		X	La docente evidencia actualización de su área disciplinar, se apoya en sucesos de actualidad, nacional, educativa que enriquece la comprensión de los aspectos tratados en la clase y los pone a discusión frente a los estudiantes.		X	La docente evidencia actualización de su área disciplinar, se apoya en sucesos de actualidad, nacional, educativa que enriquece la comprensión de los aspectos tratados en la clase y los pone a discusión frente a los estudiantes.

H. Competencia acompañamiento y tutorías a estudiantes		X	La actividades de inicio permitieron establecer el apoyo en el desarrollo integral de los estudiantes, Brindando atención personal para enriquecer los aprendizajes de los estudiantes.		X	Durante El desarrollo de las actividades de aprendizaje, se observa motivación a los estudiantes por la disciplina.		X	Durante El cierre de la clase, se observa como la docente retroalimenta los avances de la disciplina
I. Competencia ciudadana transversal en su área		X	La docente planea, ejecutar y evalúa de acuerdo a los componentes cognitivos, emocionales y comunicativos que desarrollan relaciones armónicas, pacíficas y ciudadanas en el área de las ciencias sociales, de forma transversal.		X	La docente planea, ejecutar y evalúa de acuerdo a los componentes cognitivos, emocionales y comunicativos que desarrollan relaciones armónicas, pacíficas y ciudadanas en el área de las ciencias sociales, de forma transversal.		X	La docente planea, ejecutar y evalúa de acuerdo a los componentes cognitivos, emocionales y comunicativos que desarrollan relaciones armónicas, pacíficas y ciudadanas en el área de las ciencias sociales, de forma transversal.
J. Competencia socio pedagógica ()		X	La docente involucra la capacidad de analizar, actuar y mediar en las necesidades de madurez social relacionados		X	La docente involucra la capacidad de analizar, actuar y mediar en		X	La docente involucra la capacidad de analizar, actuar y mediar en

			con el conflicto social entre estudiantes y la comunidad educativa, problemas de convivencia escolar; así como la potenciación de las potencialidades humanas, la mediación familiar y dinamización comunitaria.			las necesidades de madurez social relacionados con el conflicto social entre estudiantes y la comunidad educativa, problemas de convivencia escolar; así como la potenciación de las potencialidades humanas, la mediación familiar y dinamización comunitaria.			las necesidades de madurez social relacionados con el conflicto social entre estudiantes y la comunidad educativa, problemas de convivencia escolar; así como la potenciación de las potencialidades humanas, la mediación familiar y dinamización comunitaria.
3. Teniendo en cuenta el área de la asignatura observada, identifique la(s) competencia(s) que el docente está promoviendo en sus estudiantes durante el desarrollo de la clase: SEÑALE CUÁL O CUÁLES.		X	La docente Promueve el desarrollo de competencias, (ciudadanas, científica social, natural, comunicativa, durante los distintos momentos de la clase)		X	La docente Promueve el desarrollo de competencias, (ciudadanas, científica social, natural, comunicativa, durante los distintos momentos de la		X	La docente Promueve el desarrollo de competencias, (ciudadanas, científica social, natural, comunicativa durante los distintos momentos de la clase)

						clase)			
A. Competencia ciudadana ()		X	Promueve en los distintos momentos de la clase las competencias orientadas a Formar a las persona EN habilidades (cognitivas, emocionales, comunicativas) y conocimientos flexibles y creativos y novedosos para la resolución de problemas individuales y sociales de manera inteligente,		X	promueve en los distintos momentos de la clase las competen cias orientadas a Formar a las persona EN habilidade s (cognitivas , emocional es, comunicati vas) y conocimie ntos flexibles y creativos y novedosos para la resolución de problemas individuale s y sociales de manera inteligente,		X	promueve en los distintos momentos de la clase las competen cias orientadas a Formar a las persona EN habilidade s (cognitivas , emocional es, comunicati vas) y conocimie ntos flexibles y creativos y novedosos para la resolución de problemas individuale s y sociales de manera inteligente,
B. Competencia científica social ()		X	Favorece en los distintos momentos de la clase, el desarrollo del pensamiento científico, que permitan formar personas responsables de sus actuaciones, críticas y reflexivas, capaces de valorar las		X	Favorece en los distintos momentos de la clase, el desarrollo del pensamie nto científico, que permitan formar personas responsab les de sus		X	Favorece en los distintos momentos de la clase, el desarrollo del pensamie nto científico, que permitan formar personas responsab les de sus

			ciencias, a partir del desarrollo de un pensamiento holístico en interacción con un contexto complejo y cambiante”, principalmente vinculado al entorno social.			actuaciones, críticas y reflexivas, capaces de valorar las ciencias, a partir del desarrollo de un pensamiento holístico en interacción con un contexto complejo y cambiante”, principalmente vinculado al entorno social.			actuaciones, críticas y reflexivas, capaces de valorar las ciencias, a partir del desarrollo de un pensamiento holístico en interacción con un contexto complejo y cambiante”, principalmente vinculado al entorno social.
C. Competencia científica natural ()		X	Desde la interdisciplinariedad, la competencia Científica se desarrolla conforme el objetivo de aprendizaje propuesto, teniendo en cuenta que una de las actividades planteadas es el desarrollo del pensamiento crítico, reflexivo, propio del pensamiento científico, que permitan formar personas responsables de sus		X	Desde la interdisciplinariedad, la competencia Científica se desarrolla conforme el objetivo de aprendizaje propuesto, teniendo en cuenta que una de las actividades planteadas es el desarrollo del pensamiento crítico, reflexivo,		X	Desde la interdisciplinariedad, la competencia Científica se desarrolla conforme el objetivo de aprendizaje propuesto, teniendo en cuenta que una de las actividades planteadas es el desarrollo del pensamiento crítico, reflexivo,

			actuaciones, críticas y reflexivas,			propio del pensamiento científico, que permitan formar personas responsables de sus actuaciones, críticas y reflexivas,			propio del pensamiento científico, que permitan formar personas responsables de sus actuaciones, críticas y reflexivas,
Competencia matemática	X		Requiere evidenciarse, Desde la interdisciplinariedad, la competencia matemática, para desarrollarla conforme el objetivo de aprendizaje propuesto		X	Desde la interdisciplinariedad, la competencia matemática se desarrolla conforme el objetivo de aprendizaje propuesto, teniendo en cuenta que una de las actividades de aprendizaje incluida en el taller que la docente propone, es la elaboración de encuestas de preferencia en la escuela y tabulación e interpretación de datos		X	Desde la interdisciplinariedad, la competencia matemática se desarrolla conforme el objetivo de aprendizaje propuesto, teniendo en cuenta que una de las actividades de aprendizaje incluida en el taller que la docente propone, es la elaboración de encuestas de preferencia en la escuela y tabulación e interpretación de datos

E. Competencia comunicativa ()		X	Al inicio de la clase, la docente contextualiza competencias orientadas al propósito comunicativo y el reconocimiento de los acuerdos para la argumentación significados de atendiendo a las particularidades de las situaciones comunicativa.		X	En el desarrollo de la clase, la docente relaciona las actividades de aprendizaje con el propósito comunicativo: el reconocimiento de los acuerdos para la argumentación significados de atendiendo a las particularidades de las situaciones comunicativa.		X	Al finalizar la clase, la docente retroalimentación los aprendizajes, verificando el logro del propósito comunicativo reconocimiento de los acuerdos para la argumentación significados de atendiendo a las particularidades de las situaciones comunicativa.
4. El contenido que presenta el docente se relaciona con el objetivo o propósito de la clase.		X	Al inicio, la docente presenta a los estudiantes el propósito de la clase, el cual es construir acuerdos como mecanismo de participación democrática en el entorno escolar, valorando su importancia		X	Durante la clase, la docente desarrolla con los estudiantes, actividades de aprendizaje que se relacionan con la construcción de acuerdos como mecanismo de participación democrática		X	Al finalizar la clase, la docente retroalimentación los aprendizajes, verificando la apropiación de la construcción de acuerdos como mecanismo de participación democrática en el

						ca en el entorno escolar, valorando su importancia			entorno escolar, valorando su importancia
5. El docente deja claro el referente teórico (las categorías teóricas-científicas, principios y leyes centrales del saber) en el que se apoya la clase.		X	Al inicio de la clase, la docente plantea conceptos como legalidad, leyes, normas, acuerdos, conceso, Democracia pluralismo, y participación		X	En el transcurso de la clase, la docente desarrolla y orienta la comprensión de conceptos como legalidad, leyes, normas, acuerdos, conceso, Democracia pluralismo, y participación		X	Durante el cierre, la docente Retroalimenta conceptos desarrollados tales como legalidad, leyes, normas, acuerdos, conceso, Democracia pluralismo, y participación
6. El docente propone a los estudiantes realizar análisis que den cuenta del conocimiento histórico, social, político que apoya y fundamenta la contextualización del conocimiento y permite la mirada de la disciplina o asignatura desde enfoques interdisciplinarios		X	Al inicio de la clase, la docente plantea apoyarse en el análisis de algunos puntos incluidos en el taller entregado, relacionados con aspectos históricos, políticos y sociales que el estudiante ha vivenciado en su medio local, barrial, comunitario en torno a la construcción de acuerdos		X	Durante el desarrollo de la clase, la docente plantea apoyarse en el análisis de algunos puntos incluidos en el taller entregado, relacionados con aspectos históricos, políticos y sociales que el estudiante ha		X	Al cierre de la clase, la docente plantea apoyarse en el análisis de algunos puntos incluidos en el taller entregado, relacionados con aspectos históricos, políticos y sociales que el estudiante ha vivenciado

integradores.						vivenciado en su medio local, barrial, comunitario o en torno a la construcción de acuerdos			en su medio local, barrial, comunitario o en torno a la construcción de acuerdos
7. Propone estrategias de enseñanza o formas de organización de los estudiantes que tomen en consideración la situación grupal: aprendizaje en equipo, colaborativo o cooperativo.		X	Distribuye y organiza la clase, en grupos de trabajo cooperativo, permitiendo la interacción grupal y el trabajo en equipo		X	Distribuye y organiza la clase, en grupos de trabajo cooperativo, permitiendo la interacción grupal y el trabajo en equipo		X	Distribuye y organiza la clase, en grupos de trabajo cooperativo, permitiendo la interacción grupal y el trabajo en equipo
8. La clase se centra en una metodología magistral.	X		Al inicio de la clase, la metodología utilizada corresponde a actividades centradas en los estudiantes, no en la docente	X		En el desarrollo de la clase, la metodología utilizada corresponde a actividades centradas en los estudiantes, no en la docente	X		En el cierre de la clase, la metodología utilizada corresponde a actividades centradas en los estudiantes, no en la docente
9. Se proponen estrategias didácticas <i>activas de aula</i> que permitan la transferencia de conocimientos a los		X	Se propone como estrategia didáctica activa, al inicio de la clase, el análisis de caso, y el debate para la concertación en el análisis		X	En El desarrollo de la clase, se lleva a cabo como estrategia didáctica activa, el análisis de		X	Durante el cierre de la clase se retoman las estrategias didácticas activas basadas en el

estudiantes: análisis de casos, debates, aprendizaje basado en proyectos, entre otros.			de un caso seleccionado como situación de aprendizaje, basada en el trabajo cooperativo			caso, y el debate para la concertación en el análisis de un caso seleccionado como situación de aprendizaje, basada en el trabajo cooperativo			trabajo cooperativo y el análisis de caso
10. Se proponen estrategias didácticas de <i>contacto directo con diversos contextos reales</i> que permiten la vinculación de los estudiantes a contextos concretos para conocer las <i>dinámicas del área</i> .		X	Si se proponen, Teniendo en cuenta que la actividad de aprendizaje que se presenta al inicio de la clase, se basa en la construcción de acuerdos en el propio contexto escolar,		X	En desarrollo de la clase, se llevan a cabo estrategias didácticas de contacto con diversos contextos reales, Teniendo en cuenta, se basa en la construcción de acuerdos en el propio contexto escolar,		X	El cierre de la clase, se apoya estrategias que permitan a los estudiantes repensar sus propio Contexto en relación con la construcción de acuerdos
11. El docente utiliza forma diversa y activa diferentes recursos o materiales que buscan un aprendizaje		X	Utiliza talleres y textos de apoyo, involucrándolos como materiales de apoyo de las actividades de aprendizaje		X	Durante el desarrollo de la clase y los distintos momentos en que se produce el aprendizaje, utiliza,		X	No se Utilizó materiales y recursos adicionales a los Utilizados durante las actividades

más significativo del estudiante.						talleres y textos de apoyo, involucrándolos como materiales de apoyo de las actividades de aprendizaje			s en el Aula
12. El docente utiliza forma diversa y activa diferentes recursos o materiales tecnológicos que buscan un aprendizaje más innovador significativo del estudiante.		X	Como recurso tecnológico, Utiliza Diapositivas, y Link de Consulta involucrándolos como materiales de apoyo de las actividades de aprendizaje		X	Durante el desarrollo de la clase y los distintos momentos en que se produce el aprendizaje, utiliza Diapositivas, involucrándolas como materiales de apoyo de las actividades de aprendizaje	X		No se Utilizó materiales y recursos adicionales a los Utilizados durante las actividades en el Aula
13. El docente utiliza forma pertinente el entorno (físico, social y natural) como mediador que buscan un aprendizaje más significativo del estudiante.		X	Utiliza el entorno social en forma pertinente al inicio de la clase, para conectarlos y motivarlos con las actividades de aprendizaje		X	En desarrollo de la clase, Utiliza el entorno social en forma pertinente involucrando aspectos y problemáticas de su realidad social, para		X	Al cierre de la clase, involucra como parte de la retroalimentación, que le brinda a los estudiantes, los aspectos y problemáticas del entorno

						conectarlos y motivarlos con las actividades de aprendizaje			social que se abordaron en la clase
14. El diseño de la asignatura evidencia de manera directa y explícita la promoción del pensamiento crítico.		X	Tanto la planeación, como las actividades de inicio evidencian que el aprendizaje se orienta al desarrollo de la capacidad de reflexión y pensamiento crítico, en la búsqueda de acuerdos para el beneficio de la colectividad		X	En desarrollo de las actividades de aprendizaje se evidencia la promoción de la capacidad de reflexión y pensamiento crítico, en la búsqueda de acuerdos para el beneficio de la colectividad		X	Se retoman análisis, reflexiones y conclusiones a través de las cuales los estudiantes pueden expresar su pensamiento crítico, en la búsqueda de acuerdos para el beneficio de la colectividad
15. El diseño de la asignatura evidencia de manera directa y explícita la promoción del pensamiento investigativo de los estudiantes.		X	Pide a los estudiantes indagar en diferentes fuentes de consulta, que apoyen la comprensión de		X	Pide a los estudiantes indagar en diferentes fuentes de consulta, que apoyen la comprensión de las problemáticas desarrolladas		X	Pide a los estudiantes indagar en diferentes fuentes de consulta, que apoyen la comprensión de las problemáticas desarrolladas
16. En la clase se evalúan los conocimientos		X	Al iniciar la clase formulan preguntas, para involucrar		X	Involucra los conocimientos con		X	Se retoman los conocimientos

previos de los estudiantes.			aprendizajes previos,			que cuentan los estudiantes, en el desarrollo de las actividades de aprendizajes que se desarrollan en el aula			ntos previos para indagar en los avances que los estudiantes lograron
17. En la clase se evalúan los componentes del saber o conocimiento, saber hacer (habilidades, destrezas, procedimientos) y del ser y convivir (actitudes, valores).		X	Al iniciar la clase se formulan preguntas que evalúan saberes, habilidades, destrezas, y procedimientos del ser y convivir		X	En el desarrollo de la clase se llevan a cabo aprendizajes que involucra saberes, habilidades, destrezas, y procedimientos del ser y convivir		X	Al cierre de la clase se llevan a cabo aprendizajes que involucran saberes, habilidades, destrezas, y procedimientos del ser y convivir
18. Propone retroalimentación o feedback oportuno a los estudiantes, cuando lo ameriten o solicitan.		X	Aclara y responde las preguntas que le formulan los estudiantes al inicio de la clase		X	Aclara y responde las preguntas que le formulan los estudiantes en desarrollo de la clase		X	Aclara y responde las preguntas que le formulan los estudiantes al cierre de la clase
19. Promueve reflexión académica desde las problemáticas personales, sociales o ambientales.		X	Las actividades de aprendizaje responden a contextos que involucran sus problemáticas personales, sociales		X	Durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje, se evidencia la reflexión personal		X	Durante el cierre de las actividades de aprendizaje, se evidencia la reflexión personal

Formato observación por pares durante la implementación de la innovación

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

A. Datos institucionales

Nombre de la Institución: I.E. ALBERTO PUMAREJO

Ciudad en la que se encuentra la institución: SOLEDAD

B. Información de la Asignatura

Nombre de la Asignatura:

CIENCIAS SOCIALES

Área al que pertenece la Asignatura:

CIENCIAS SOCIALES

Docente:

YELITZA

MADRID

CABALLERO

C. Información de la Clase observada

Tema central de la clase: La construcción de normas como solución al Problema de convivencia en

El espacio urbano

Estándar de Competencia: Me identifico como un ser humano único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario, reconozco que las normas son acuerdos que buscan la convivencia pacífica

Desempeños Básicos:

- Identifico y describo el espacio urbano, y algunas problemáticas presentes en el
- Valoro la importancia de las normas para la convivencia en los grupos a los que pertenezco, por ejemplo el espacio urbano como espacio de interacción social y cultural de mi comunidad
- Reconozco y describo las características del espacio urbano, y los distintos elementos que lo conforman
- Recolecto diferentes fuentes (orales, escritas, virtuales, información acerca del espacio urbano como espacio de interacción social y cultural de mi comunidad
- Me intereso frente a la problemática de convivencia en el espacio urbano, soy capaz de proponer alternativas de solución

Horario de la observación: 2:00 a 4:00 P.M.

Propósito formativo u objetivo de la clase:

Proponer alternativas de solución, a partir de las normas frente a un problema de convivencia en los espacios en que interactúa en comunidad.

No. de estudiantes: 35 estudiantes

Organización del aula de clases:

- a) Puestos individuales ()
- b) Por parejas ()
- c) Por grupos (X)

d) Tipo asamblea (semicírculo o forma de herradura) ()

Registro de eventos observados:

<p>La docente saluda y motiva a los estudiantes al inicio de la clase, presenta el objetivo la clase, indicando a los estudiantes que el objetivo de la clase es <u>abordar la solución de un problema de convivencia en el espacio urbano, generado soluciones a partir de la construcción de normas de convivencia</u></p> <p>Realiza la Indicación general sobre las actividades a desarrollar, asignación de grupos de trabajo, Presenta a los estudiantes imágenes del espacio urbano, que ayudan a contextualizar e identificar el problema planteado. A partir de las imágenes, se indaga en el conocimiento previo de los estudiantes</p>
<p>La docente propone y dispone la situaciones de aprendizaje en el aula, realizando presentación de videos, desarrollo de actividades en grupo para resolverlas guías de trabajo, análisis de lecturas grupales en el aula, consulta en diferentes fuentes, textos, fuentes virtuales y escritas, elaboración de plan de trabajo, planteamiento de hipótesis, desarrollo de relación de conceptos, elaboración y generación de soluciones a partir de las normas, construcción de normas de convivencia, etc</p> <p>Apoya la actividades de aprendizaje que desarrolla en diferentes y variados materiales y recursos didácticos en el aula, recursos tic, videos, imágenes, computadores, recursos audiovisuales, diapositivas, material escrito, físico y digital, etc</p>
<p>La docente involucra a los estudiantes en la situación de aprendizaje, presentando un problema en el espacio urbano con el fin de darle solución a partir de las normas, para lo cual, deberán llevar a cabo una serie de fases de trabajo, apoyados durante todo el proceso en el aprendizaje cooperativo en el aula.</p> <p>La docente retroalimenta y orienta permanentemente el avance de los estudiantes, en el desarrollo de las actividades de aprendizaje, identifica las necesidades individuales de aprendizaje y brinda el apoyo necesario para superarlas</p>
<p>La organización y desarrollo del trabajo cooperativo en el aula, se desarrolla durante todo el proceso de aprendizaje, de manera que se establecen dinámicas de trabajo grupal que permiten el aprendizaje entre pares y la retro alimentación de los avances durante todo el proceso</p>
<p>Durante el desarrollo de la clase, la docente lleva a cabo diferentes actividades de aprendizaje, que se relacionan con el Objetivo propuesto</p>
<p>Durante todo el trabajo grupal, trabajo cooperativo, la docente Retoma el aprendizaje alcanzado por los estudiantes, y permite plantear a estos, sus propias reflexiones y aportes, retroalimentándolos</p>
<p>Durante las actividades de aprendizaje, se va evidenciando el resultado de los aprendizajes, los productos elaborados, socialización de acuerdos en concordancia con el objetivo planteado, se abrió el espacio para la argumentación, y socialización de propuestas y establecen conclusiones a partir de la reconstrucción de los conceptos abordados, aportándoles re-significados a partir de sus propias elaboraciones y</p>

construcciones.

Descriptores de las competencias del perfil del docente

Descriptores de las competencias del perfil del docente	Inicio		Comentario o Evidencia cualitativa	Desarrollo		Comentario o Evidencia cualitativa	Final		Comentario o Evidencia cualitativa
	Se evidencia			Se evidencia			Se evidencia		
	No	Si		No	Si		No	Si	
1. Presenta a los estudiantes de manera explícita el propósito de la clase (objetivo, meta, etc.)		X	La docente inicia la presentación de la clase, indicando a los estudiantes que el objetivo de la clase es abordar la solución de un problema de convivencia en el espacio urbano, generado soluciones a partir de la construcción de normas de convivencia. Motiva desde el inicio a los estudiantes para el aprendizaje		X	A partir del objetivo de aprendizaje propuesto, la docente guía, orienta y desarrolla distintas situaciones de aprendizaje en la que involucra activamente a los estudiantes, monitoreando y retroalimentando su avance, durante todo el proceso		X	Durante todo el desarrollo de la clase, la docente propicia el aprendizaje activo de los estudiantes, orientando y guiando su autonomía para aprender, logrando en los distintos momentos del proceso, que estos se apropien del objetivo propuesto
2. Su clase hace referencia o se relaciona de manera		X	Tanto en la planeación como en el desarrollo de la clase, la docente		X	La docente involucra a los estudiantes en la situación de		X	Al final de la clase, la docente Retoma el aprendizaje

directa con alguna de las siguientes la(s) competencia(s) pedagógica(s) a la que tributa. Es decir, se hace evidente la relación con una o varias competencias pedagógicas: SEÑALE CUÁL O CUÁLES.			involucra a los estudiantes con su propio aprendizaje, relacionando sus capacidades, habilidades, destrezas y actitudes en el desarrollo de sus competencias para relacionarse en forma armónica, pacífica y de promoción de la convivencia ciudadana			aprendizaje que consiste en abordar un problema en el espacio urbano y generar soluciones a partir de la construcción de normas. Les involucra en la organización del trabajo en grupos de trabajo cooperativo, construyen entre todos sus propuestas y presentan a la clase, en plenaria, se vota por la mejor propuesta presentada, teniendo en cuenta los criterios señalados			alcanzado por los estudiantes, y permite plantear a estos, sus propias reflexiones y aportes, retroalimentándolos
A. Competencia conocimiento pedagógico ()		X	Ambienta y propicia durante todo el proceso de aprendizaje, la motivación y participación activa de los estudiantes, y los involucra desde el inicio y durante todo el proceso, con el objetivo de aprendizaje propuesto		X	Se evidencia en el desarrollo de la clase, la implementación de una pedagógica activa, orientada a explorar los intereses, actitudes y capacidades de los estudiantes para asumir con		X	Los estudiantes son retroalimentados por el docente, a través de preguntas y respuestas orientadoras que les permiten profundizar los análisis y planteamientos

						autonomía y motivación la búsqueda de iniciativas y planteamiento de propuestas para establecer acuerdos ante el propio contexto en el cual se desarrolla, evidenciándose la interacción permanente con sus pares, mediante trabajo cooperativo, en donde la docente orienta como guía			entos presentados, y fortalecer su competencia argumentativa, estableciendo conclusiones de cierre,
B. Competencia a planificación y diseño curricular ().		X	La docente diseña la propuesta de aprendizaje orientada a la participación activa de los estudiantes, durante todo el proceso, apoyados en el trabajo cooperativo en el aula, haciendo pertinente el objetivo de aprendizaje propuesto,		X	La propuesta de aprendizaje se desarrolla en el aula, resultando pertinente para que los estudiantes se apropien y desarrollen las competencias comunicativas, críticas, reflexivas para llegar a establecer soluciones al problema planteado		X	Al cierre de la clase se evidencia el resultado o producto final, socialización de acuerdos en concordancia con el objetivo planteado

C. Competencia Conocimiento o Dominio Disciplinar		X	la docente propicia la apropiación de los contenidos disciplinares en forma activa por parte de los estudiantes, y profundiza en los referentes del componente disciplinar, a partir de esta apropiación		X	La docente profundiza los conceptos desarrollados durante las actividades de aprendizaje, de la clase y guía los momentos en que los estudiantes hacen uso de estos		X	La docente retroalimenta conclusiones, aclara dudas y conceptos que amplían la comprensión del tema por parte de los estudiantes
D. Competencia promoción de aprendizajes a través de estrategias de enseñanza ().		X	La docente utiliza dinámicas adecuadas a la edad, de los estudiantes y las adecúa, favoreciendo la transferencia de la teoría a la práctica, a partir del aprendizaje en el propio contexto		X	se evidencia en el desarrollo de la claseLa organización de los distintos momentos de aprendizaje y la intencionalidad pedagógica de los mismos, la estrategia de enseñanza, se encaminan a promover los aprendizajes		X	Las estrategias de enseñanza a desarrolladas se retoman para su retroalimentación al cierre de la clase,
E. Competencia evaluación y retroalimentación de los aprendizajes ().		X	la docente retroalimenta y evalúa formativamente el avance de los estudiantes, durante todo el		X	En el desarrollo de la clase, retroalimenta oportunamente a los estudiantes respondiendo		X	Al cierre de la clase, retroalimenta los aprendizajes alcanzados por los

			proceso			o preguntas o inquietudes propiciando que revisen sus propios procesos de pensamiento e identifiquen sus conclusiones o y elaboración de conocimientos.			estudiantes respondiendo propiciando o que revisen sus propios procesos de pensamiento e identifiquen sus conclusiones
F. Competencia acompañamiento y tutorías a estudiantes		X	El Docente llevo a cabo, el acompañamiento permanente para el desarrollo integral de los estudiantes, Brindando oportuna para enriquecer los aprendizajes de los estudiantes		X	Durante El desarrollo de las actividades de aprendizaje, se observa motivación a los estudiantes por la disciplina		X	Durante El cierre de la clase, se observa como la docente retroalimenta los avances de la disciplina
I. Competencia ciudadana transversal en su área		X	La docente planea, ejecutar y evaluar transversalmente y desde los contenidos propios del área de ciencias sociales, el desarrollo de competencias ciudadanas, de acuerdo a los componentes cognitivos, emocionales y comunicativos, que desarrollan relaciones armónicas,		X	La docente planea, ejecutar y evaluar de acuerdo a los componentes cognitivos, emocionales y comunicativos que desarrollan relaciones armónicas, pacíficas y ciudadanas en el área de las ciencias sociales, de forma		X	La docente planea, ejecutar y evaluar de acuerdo a los componentes cognitivos, emocionales y comunicativos que desarrollan relaciones armónicas, pacíficas y ciudadanas en el

			pacíficas y ciudadanas en el área de las ciencias sociales, de forma transversal.			transversal.		área de las ciencias sociales, de forma transversal.
J. Competencia socio pedagógica ()		X	La docente involucra la capacidad de analizar, actuar y mediar en las necesidades de madurez social relacionados con el conflicto social entre estudiantes y la comunidad educativa, problemas de convivencia escolar; así como lapotenciación de las potencialidades humanas, la mediación familiar ydinamización comunitaria.		X	La docente involucra la capacidad de analizar, actuar y mediar en las necesidades de madurez social relacionado s con el conflicto social entre estudiantes y la comunidad educativa, problemas de convivencia escolar; así como la potenciación de las potencialidades humanas, la mediación familiar y dinamización comunitaria.	X	La docente involucra la capacidad de analizar, actuar y mediar en las necesidades de madurez social relacionados con el conflicto social entre estudiantes y la comunidad educativa, problemas de convivencia escolar; así como la potenciación de las potencialidades humanas, la mediación familiar y dinamización comunitaria.
3. Teniendo en cuenta el área de la asignatura		X	La docente Promueve el desarrollo de competencias,		X	La docente Promueve el desarrollo de	X	La docente Promueve el

observada, identifique la(s) competencia(s) que el docente está promoviendo en sus estudiantes durante el desarrollo de la clase: SEÑALE CUÁL O CUÁLES.			(ciudadanas, científica social, natural, comunicativa, durante los distintos momentos de la clase)			competencias, (ciudadanas, científica social, natural, comunicativa, durante los distintos momentos de la clase)			desarrollo de competencias, (ciudadanas, científica social, natural, comunicativa durante los distintos momentos de la clase)
A. Competencia ciudadana ()		X	Promueve en los distintos momentos de la clase las competencias orientadas a Formar a las persona EN habilidades (cognitivas, emocionales, comunicativas) y conocimientos flexibles y creativos y novedosos para la resolución de problemas individuales y sociales de manera inteligente,		X	promueve en los distintos momentos de la clase las competencias orientadas a Formar a las persona EN habilidades (cognitivas, emocionales, comunicativas) y conocimientos flexibles y creativos y novedosos para la resolución de problemas individuales y sociales de manera inteligente,		X	promueve en los distintos momentos de la clase las competencias orientadas a Formar a las persona EN habilidades (cognitivas, emocionales, comunicativas) y conocimientos flexibles y creativos y novedosos para la resolución de problemas individuales y sociales de manera inteligente,
B. Competencia		X	Favorece en los distintos		X	Favorece en los		X	Favorece en los

a científica social ()			momentos de la clase, el desarrollo del pensamiento científico, que permitan formar personas responsables de sus actuaciones, críticas y reflexivas, capaces de valorar las ciencias, a partir del desarrollo de un pensamiento holístico en interacción con un contexto complejo y cambiante”, principalmente vinculado al entorno social.			distintos momentos de la clase, el desarrollo del pensamiento científico, que permitan formar personas responsables de sus actuaciones, críticas y reflexivas, capaces de valorar las ciencias, a partir del desarrollo de un pensamiento holístico en interacción con un contexto complejo y cambiante”, principalmente vinculado al entorno social.			distintos momentos de la clase, el desarrollo del pensamiento científico, que permitan formar personas responsables de sus actuaciones, críticas y reflexivas, capaces de valorar las ciencias, a partir del desarrollo de un pensamiento holístico en interacción con un contexto complejo y cambiante”, principalmente vinculado al entorno social.
C. Competencia científica natural ()		X	Desde la interdisciplinariedad, la competencia Científica se desarrolla conforme el objetivo de aprendizaje propuesto, teniendo en cuenta que una de las		X	Desde la interdisciplinariedad, la competencia Científica se desarrolla conforme el objetivo de aprendizaje propuesto, teniendo en cuenta que		X	Desde la interdisciplinariedad, la competencia Científica se desarrolla conforme el objetivo de aprendizaje

			actividades planteadas es el desarrollo del pensamiento crítico, reflexivo, propio del pensamiento científico, que permitan formar personas responsables de sus actuaciones, críticas y reflexivas,			una de las actividades planteadas es el desarrollo del pensamiento crítico, reflexivo, propio del pensamiento científico, que permitan formar personas responsables de sus actuaciones, críticas y reflexivas,			e propuesto, teniendo en cuenta que una de las actividades planteadas es el desarrollo del pensamiento crítico, reflexivo, propio del pensamiento científico, que permitan formar personas responsables de sus actuaciones, críticas y reflexivas,
Competencia matemática	X		Requiere evidenciarse, Desde la interdisciplinariedad, la competencia matemática, para desarrollarla conforme el objetivo de aprendizaje propuesto		X	Desde la interdisciplinariedad, la competencia matemática se desarrolla conforme el objetivo de aprendizaje propuesto, teniendo en cuenta que una de las actividades de aprendizaje incluida en el taller que la docente propone, es la elaboración de		X	Desde la interdisciplinariedad, la competencia matemática se desarrolla conforme el objetivo de aprendizaje propuesto, teniendo en cuenta que una de las actividades de aprendizaje incluida en el taller que la

						encuestas de preferencia en la escuela y tabulación e interpretación de datos			docente propone, es la elaboración de encuestas de preferencia en la escuela y tabulación e interpretación de datos
E. Competencia comunicativa ()		X	Al inicio de la clase, la docente contextualiza competencias orientadas al propósito comunicativo y el reconocimiento de los acuerdos para la argumentación significados de atendiendo a las particularidades de las situaciones comunicativa.		X	En el desarrollo de la clase, la docente relaciona las actividades de aprendizaje con el propósito comunicativo: el reconocimiento de los acuerdos para la argumentación significados de atendiendo a las particularidades de las situaciones comunicativa		X	Al finalizar la clase, la docente retroalimentación los aprendizajes, verificando el logro del propósito comunicativo reconocimiento de los acuerdos para la argumentación significados de atendiendo a las particularidades de las situaciones comunicativa.
4. El contenido que presenta el docente se		X	Al inicio, la docente presenta a los estudiantes el propósito de la clase, el cual		X	Durante la clase, la docente desarrolla con los estudiantes,		X	Al finalizar la clase, la docente retroalimentación los

relaciona con el objetivo o propósito de la clase.			es construir acuerdos como mecanismo de participación democrática en el entorno escolar, valorando su importancia			actividades de aprendizaje que se relacionan con la construcción de acuerdos como mecanismo de participación democrática en el entorno escolar, valorando su importancia			aprendizajes, verificando la apropiación de la construcción de acuerdos como mecanismo de participación democrática en el entorno escolar, valorando su importancia
5. El docente deja claro el referente teórico (las categorías teóricas-científicas, principios y leyes centrales del saber) en el que se apoya la clase.		X	Durante todo el proceso de enseñanza-aprendizaje, La docente plantea conceptos, nociones, definiciones, que permiten establecer el referente teórico en el que se apoya la clase		X	En el transcurso de la clase, la docente desarrolla y orienta la comprensión de conceptos como legalidad, leyes, normas, acuerdos, conceso, Democracia pluralismo, y participación		X	Durante el cierre, la docente Retroalimenta conceptos desarrollados tales como legalidad, leyes, normas, acuerdos, conceso, Democracia pluralismo, y participación
6. Propone estrategias de enseñanza o formas de organización de los estudiantes que tomen		X	Distribuye y organiza la clase, en grupos de trabajo cooperativo, permitiendo la interacción grupal y el trabajo en equipo		X	Distribuye y organiza la clase, en grupos de trabajo cooperativo, permitiendo la interacción grupal y el trabajo en		X	Distribuye y organiza la clase, en grupos de trabajo cooperativo, permitiendo la interacción grupal y el

en consideración la situación grupal: aprendizaje en equipo, colaborativo cooperativo.						equipo			trabajo en equipo
7. La clase se centra en una metodología magistral.	X		Al inicio de la clase, la metodología utilizada corresponde a actividades centradas en los estudiantes, no en la docente	X		En el desarrollo de la clase, la metodología utilizada corresponde a actividades centradas en los estudiantes, no en la docente	X		En el cierre de la clase, la metodología utilizada corresponde a actividades centradas en los estudiantes, no en la docente
8. Se proponen estrategias didácticas <i>activas de aula</i> que permitan la transferencia de conocimientos a los estudiantes: análisis de casos, debates, aprendizaje basado en proyectos, entre otros.		X	Se propone como estrategia didáctica activa, al inicio el Aprendizaje Basado en Problemas ABP, y el debate para la concertación en el análisis de un caso seleccionado como situación de aprendizaje, basada en el trabajo cooperativo		X	En El desarrollo de la clase, se lleva a cabo el Aprendizaje Basado en Problemas ABP como estrategia didáctica activa, el análisis de caso, y el debate para la concertación en el análisis de un caso seleccionado como situación de aprendizaje, basada en el trabajo cooperativo		X	Durante el cierre de la clase se retoman las estrategias didácticas activas propias del Aprendizaje Basado en Problemas ABP y el trabajo cooperativo

9. Se proponen estrategias didácticas de <i>contacto directo con diversos contextos reales</i> que permiten la vinculación de los estudiantes a contextos concretos para conocer las <i>dinámicas del área</i> .		X	Si se proponen, Teniendo en cuenta que la actividad de aprendizaje que se presenta durante todo el desarrollo de las actividades de aprendizaje, se basan en el abordaje de un problema, dentro del propio contexto de los estudiantes		X	En desarrollo de la clase, se llevan a cabo estrategias didácticas de contacto con diversos contextos reales, Teniendo en cuenta, se basa en el abordaje de un problema, dentro del propio contexto de los estudiantes		X	El cierre de la clase, se apoya estrategia s que permitiero n a los estudiante s repensar sus propio Contexto en relación con la generació n de soluciones al problema planteado
10. El docente utiliza forma diversa y activa diferentes recursos o materiales que buscan un aprendizaje más significativo del estudiante.		X	Utiliza diversos recursos didácticos, en especial recursos tecnológicos, y audiovisuales que enriquecen el aprendizaje de los estudiantes, así como diversidad de recursos didácticos, físicos y digitales para apoyar el aprendizaje en los momentos en que se requiere		X	Durante el desarrollo de la clase y los distintos momentos en que se produce el aprendizaje, utiliza, diversidad de recursos, como materiales de apoyo de las actividades de aprendizaje		X	se Utilizaron materiales y recursos adicionales a los Utilizados durante las actividade s en el Aula
11. El docente utiliza forma diversa y activa		X	Como recurso tecnológico, Utilizo videos, imágenes, Diapositivas, material		X	Durante el desarrollo de la clase y los distintos momentos en que se	X		se Utilizó materiales y recursos adicionales a los Utilizados

diferentes recursos o materiales tecnológicos que buscan un aprendizaje más innovador significativo del estudiante.			audiovisual, y Link de Consulta involucrándolos como materiales de apoyo de las actividades de aprendizaje			produce el aprendizaje, utilizo videos, imágenes, Diapositivas , material audiovisual, y Link de Consulta Diapositivas , involucrándolas como materiales de apoyo de las actividades de aprendizaje			durante las actividades en el Aula
12. El docente utiliza forma pertinente el entorno (físico, social y natural) como mediador que buscan un aprendizaje más significativo del estudiante.		X	Utiliza el entorno social en forma pertinente al inicio de la clase, para conectarlos y motivarlos con las actividades de aprendizaje		X	En desarrollo de la clase, Utiliza el entorno social en forma pertinente involucrando aspectos y problemáticas de su realidad social, para conectarlos y motivarlos con las actividades de aprendizaje		X	Al cierre de la clase, involucra como parte de la retroalimentación, que le brinda a los estudiantes, los aspectos y problemáticas del entorno social que se abordaron en la clase
13. El diseño de la asignatura evidencia de manera directa y explícita la promoción del		X	Tanto la planeación, como las actividades de inicio evidencian que el aprendizaje se orienta al desarrollo de la capacidad de reflexión y pensamiento		X	En desarrollo de las actividades de aprendizaje se evidencia la promoción de la capacidad de reflexión		X	Se retoman análisis, reflexiones y conclusiones a través de las cuales los estudiantes pueden

pensamiento crítico.			crítico, en la búsqueda de acuerdos para el beneficio de la colectividad			y pensamiento crítico, en la búsqueda de acuerdos para el beneficio de la colectividad			expresar su pensamiento crítico, en la búsqueda de acuerdos para el beneficio de la colectividad
14. El diseño de la asignatura evidencia de manera directa y explícita la promoción del pensamiento investigativo de los estudiantes.		X	Pide a los estudiantes indagar en diferentes fuentes de consulta, que apoyen la comprensión de		X	Pide a los estudiantes indagar en diferentes fuentes de consulta, que apoyen la comprensión de las problemáticas desarrolladas		X	Pide a los estudiantes indagar en diferentes fuentes de consulta, que apoyen la comprensión de las problemáticas Desarrolladas
15. En la clase se evalúan los conocimientos previos de los estudiantes.		X	Al iniciar la clase formulan preguntas, para involucrar aprendizajes previos,		X	Involucra los conocimientos con que cuentan los estudiantes, en el desarrollo de las actividades de aprendizajes que se desarrollan en el aula		X	Se retoman los conocimientos previos para indagar en los avances que los estudiantes lograron
16. En la clase se evalúan los componentes		X	Durante todo el proceso, la docente involucra a los estudiantes en actividades de		X	En el desarrollo de la clase se llevan a cabo aprendizajes		X	Al cierre de la clase se llevan a cabo aprendizajes que

s del saber o conocimiento, saber hacer (habilidades, destrezas, procedimientos) y del ser y convivir (actitudes, valores).			aprendizaje que evalúan saberes, habilidades, destrezas, y procedimientos del ser y convivir			s que involucra saberes, habilidades, destrezas, y procedimientos del ser y convivir			involucran saberes, habilidades, destrezas, y procedimientos del ser y convivir
17. Propone retroalimentación o feedback oportuno a los estudiantes, cuando lo ameriten o solicitan.		X	Aclara y responde las preguntas que le formulan los estudiantes al inicio y durante todo el desarrollo de la clase		X	Aclara y responde las preguntas que le formulan los estudiantes durante todo el desarrollo de la clase		X	Aclara y responde las preguntas que le formulan los estudiantes al cierre de la clase
19. Promueve reflexión académica desde las problemáticas personales, sociales o ambientales.		X	Las actividades de aprendizaje responden a contextos que involucran sus problemáticas personales, sociales		X	Durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje, se evidencia la reflexión personal de los estudiantes en la construcción de acuerdos, involucrando problemáticas sociales de su entorno		X	Durante el cierre de las actividades de aprendizaje, se evidencia la reflexión personal de los estudiantes en la construcción de acuerdos, involucrando problemáticas sociales de su entorno

ALINEACIÓN CONSTRUCTIVA: identifique la coherencia entre todos los elementos del currículo (de clase)	COMENTARIOS DEL OBSERVADOR De acuerdo con la observación de clase, se observa pertinencia entre todos los elementos del currículo, con los propósitos y fines del aprendizaje significativo, los cuales se articulan coherentemente en los distintos elementos y componentes, como aspectos que se observan subyacen a la práctica educativa.
Las competencias u objetivos de aprendizaje que orientan el diseño de la asignatura guardaron correspondencia con el desarrollo y el cierre de la clase: SI (X) NO ()	Si, se puede concluir que competencias u objetivos de aprendizaje que orientan el diseño de la asignatura guardaron correspondencia y pertinencia para el logro del aprendizaje significativo, al cual contribuyo el desarrollo y el cierre de la clase, teniendo en cuenta en ambos momentos se planteó y se reflejó claramente el propósito de aprendizaje, en forma articulada con la intencionalidad pedagógica y didáctica.